表3-十二年課綱選用 ：課程進度計畫表/**分散式資源班**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 112學年度第一學期 | 領域/科目 | 每週節數 | 班級/組別 | 授課教師 |
| 特殊需求/社會技巧 | 1 | 二年級/特社A、B、C | 陳瓊雯、鄭淑美 |
| 核心素養 | A自主行動 | █A1身心素質與自我精進□A2系統思考與問題解決　□A3規劃執行與創新應變 |
| B溝通互動 | □B1符號運用與溝通表達□B2科技資訊與媒體素養　█B3藝術涵養與美感素養 |
| C社會參與 | █C1道德實踐與公民意識□C2人際關係與團隊合作　□C3多元文化與國際理解 |
| 學習表現 | **1.能正確處理並表達情緒**特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。**2.能建立良好的人際互動關係**特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。**3.能與他人保持合宜的互動**特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。 特社2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。**4.能遵守教室規則**特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。特社3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。 **5.能在團體生活中欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。**特社2-I-1了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。特社2-I-7了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 |
| 學習內容 | 特社A-Ⅰ-1基本情緒的認識與分辨。特社B-Ⅰ-3人際關係的建立。特社B-Ⅰ-5性別互動的基本禮儀。特社C-Ⅰ-1學校規則的認識與遵守。 |
| 融入議題 | □家庭教育　□生命教育　█品德教育　█人權教育　□法治教育　█性別平等教育□環境教育　□海洋教育　□能源教育　□資訊教育　□科技教育　□原住民族教育□安全教育　□戶外教育　□國際教育　□多元文化　□生涯規劃　□閱讀素養 |
| 教學與評量說明 | 教材編輯與資源 | □○○版第○冊□自編教材█改編教材 | 課程調整原則 | █簡化　█減量　□分解　□替代　□重整 |
| 參考書目 | 1.《SUPER SKILLS 給亞斯伯格症、高功能自閉症與相關障礙孩子的社交技巧團體課程》2.《數位社會性課程教學攻略:在高功能自閉症與亞斯伯格症之應用》3.蔡明富-特教資源網(http://spe.idv.tw/) |
| 教學方法 | █直接教學　□工作分析　□交互教學　□結構教學　█問題解決　█合作學習□協同教學　█多層次教學　□其他： |
| 教學評量 | □紙筆評量　□檔案評量　█口語評量　█實作評量　□其他： |
| 週次 | 單元名稱 | 單元內容/教學重點 |
| 1 | 我是EQ小達人(一) | 1.能利用情緒臉譜認識正向及負向的情緒2.能分辨自己的正向情緒3.能分辨自己的負向情緒 |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 | 團體活動不NG(一) | 1.能對老師或同學的問候有正確回應。2.能與老師同學打招呼。3.能說出好朋友的名字(至少　3　個) |
| 6 |
| 7 |
| 8 |
| 9 | 性別你我他(一) | 1.能說出與他人談話時需注意禮儀3個。2.能分辨舒服及不舒服的踫觸。3.能指出身體的重要部位「隱私處」。 |
| 10 |
| 11 |
| 12 |
| 13 | 教室規則我最了(一) | 1.上課時能帶齊上課必備物品（鉛筆盒、聯絡簿、課本）。2.能專心上課，不做其他事情。3.能在上課時不隨便離開座位。 |
| 14 |
| 15 |
| 16 |
| 17 | 人權圓舞曲(一) | 1. 能分辨物品是「你的」、「我的」或「他的」(對「物權歸屬」、「財產權」有所認知)。
2. 能不隨便動用他人的物品。
 |
| 18 |
| 19 |
| 20 |
| 21 | 省思與回顧 | 期末回顧與分享 |

表3-十二年課綱選用 ：課程進度計畫表/**分散式資源班**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 112學年度第二學期 | 領域/科目 | 每週節數 | 班級/組別 | 授課教師 |
| 特殊需求/社會技巧 | 1 | 二年級/特社A、B、C | 陳瓊雯、鄭淑美 |
| 核心素養 | A自主行動 | █A1身心素質與自我精進□A2系統思考與問題解決　□A3規劃執行與創新應變 |
| B溝通互動 | □B1符號運用與溝通表達□B2科技資訊與媒體素養　█B3藝術涵養與美感素養 |
| C社會參與 | █C1道德實踐與公民意識□C2人際關係與團隊合作　□C3多元文化與國際理解 |
| 學習表現 | **1.能正確處理並表達情緒**特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。**2.能建立良好的人際互動關係**特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。**3.能與他人保持合宜的互動**特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。 特社2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。**4.能遵守教室規則**特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。特社3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。 **5.能在團體生活中欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。**特社2-I-1了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。特社2-I-7了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 |
| 學習內容 | 特社A-Ⅰ-1基本情緒的認識與分辨。特社B-Ⅰ-3人際關係的建立。特社B-Ⅰ-5性別互動的基本禮儀。特社C-Ⅰ-1學校規則的認識與遵守。 |
| 融入議題 | □家庭教育　□生命教育　█品德教育　█人權教育　□法治教育　█性別平等教育□環境教育　□海洋教育　□能源教育　□資訊教育　□科技教育　□原住民族教育□安全教育　□戶外教育　□國際教育　□多元文化　□生涯規劃　□閱讀素養 |
| 教學與評量說明 | 教材編輯與資源 | □○○版第○冊□自編教材█改編教材 | 課程調整原則 | █簡化　█減量　□分解　□替代　□重整 |
| 參考書目 | 1.《SUPER SKILLS 給亞斯伯格症、高功能自閉症與相關障礙孩子的社交技巧團體課程》2.《數位社會性課程教學攻略:在高功能自閉症與亞斯伯格症之應用》3.蔡明富-特教資源網(http://spe.idv.tw/) |
| 教學方法 | █直接教學　□工作分析　□交互教學　□結構教學　█問題解決　█合作學習□協同教學　█多層次教學　□其他： |
| 教學評量 | □紙筆評量　□檔案評量　█口語評量　█實作評量　□其他： |
| 週次 | 單元名稱 | 單元內容/教學重點 |
| 1 | 我是EQ小達人(一) | 1.能利用情緒臉譜說出自己及他人的情緒2.能分辨他人的正向情緒3.能分辨他人的負向情緒 |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 | 團體活動不NG(一) | 1.能在小團體中做簡單的自我介紹。2.能在他人說話或參與活動時保持安靜。3.能遵守遊戲規則並表現出輪流等待的行為，並不吵架。 |
| 6 |
| 7 |
| 8 |
| 9 | 性別你我他(一) | 1.能指出身體的重要部位「隱私處」。2.能在演練情境中大聲拒絕他人的不當觸摸。3.能說出當他人觸碰自己的私密處時，尋求協助的方法3個。 |
| 10 |
| 11 |
| 12 |
| 13 | 教室規則我最了(一) | 1.上課時能帶齊上課必備物品（鉛筆盒、聯絡簿、課本）。2.能專心上課，不做其他事情。3.能在下課時收拾學用品。4.能在下課時將教具物歸原位。 |
| 14 |
| 15 |
| 16 |
| 17 | 人權圓舞曲(一) | 1.能知道「借還物品」應注意的禮節。2.能養成「誠實」、「尊重自己及尊重別人」的好習慣。 |
| 18 |
| 19 |
| 20 | 省思與回顧 | 期末回顧與分享 |