表3-十二年課綱選用 ：課程進度計畫表/**分散式資源班**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 112學年度第一學期 | 領域/科目 | 每週節數 | 班級/組別 | 授課教師 |
| 特殊需求/社會技巧 | 2 | 六年級/特社A | 鄭淑美 |
| 核心素養 | A自主行動 | █A1身心素質與自我精進□A2系統思考與問題解決□A3規劃執行與創新應變 |
| B溝通互動 | □B1符號運用與溝通表達□B2科技資訊與媒體素養█B3藝術涵養與美感素養 |
| C社會參與 | █C1道德實踐與公民意識□C2人際關係與團隊合作□C3多元文化與國際理解 |
| 學習表現 | **1.能正確處理並表達情緒**特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。**2.能建立良好的人際互動關係**特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。**3.能與他人保持合宜的互動**特社2-III-13 覺察與因應身體碰觸或情感互動時不對等的權力關係。特社2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。特社2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。特社2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。特社2-III-17 在虛擬世界進行人際互動時，能維持平等、尊重的態度。**4. 能遵守教室規則**特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。特社3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。**5. 能在團體生活中欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。**特社2-II-2主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。特社2-II-3遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 |
| 學習內容 | 特社A-Ⅲ-1 複雜情緒的處理。特社B-Ⅲ-3 自我經驗的分享。特社B-Ⅲ-5 多元性別互動與自主。特社C-Ⅲ-1 不同學習情境變化的適應與調整。 |
| 融入議題 | □家庭教育　□生命教育　█品德教育　█人權教育　□法治教育　█性別平等教育□環境教育　□海洋教育　□能源教育　□資訊教育　□科技教育　□原住民族教育□安全教育　□戶外教育　□國際教育　□多元文化　□生涯規劃　□閱讀素養 |
| 教學與評量說明 | 教材編輯與資源 | □○○版第○冊□自編教材█改編教材 | 課程調整原則 | █簡化　█減量　□分解　□替代　□重整 |
| 參考書目 | 1.《SUPER SKILLS 給亞斯伯格症、高功能自閉症與相關障礙孩子的社交技巧團體課程》2.《數位社會性課程教學攻略:在高功能自閉症與亞斯伯格症之應用》3.蔡明富-特教資源網(http://spe.idv.tw/) |
| 教學方法 | █直接教學　□工作分析　□交互教學　□結構教學　█問題解決　█合作學習□協同教學　█多層次教學　□其他： |
| 教學評量 | □紙筆評量　□檔案評量　█口語評量　█實作評量　□其他： |
| 週次 | 單元名稱 | 單元內容/教學重點 |
| 1 | 我是EQ小達人(三) | 1.能說出引發情緒的可能原因2.能說出排解自己負向情緒的方式 |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 | 團體活動不NG(三) | 1.能對他人打招呼並自我介紹2.能邀請他人參與小組討論，並完成指定任務。 |
| 6 |
| 7 |
| 8 |
| 9 | 性別你我他(三) | 1.能接納多元性別的存在。2.能以正向言行與各種性別的人互動。 |
| 10 |
| 11 |
| 12 |
| 13 | 教室規則我最了(三) | 1. 能準時上課、並完成課堂作業。2.能主動參與小組討論。 |
| 14 |
| 15 |
| 16 |
| 17 | 人權圓舞曲(三) | 1.能接納和關懷與自己不同族群和不同背景的人2. 能使用正當的方法保障自己的權利，而不是以暴力的方式來解決問題。 |
| 18 |
| 19 |
| 20 |
| 21 | 省思與回顧 | 期末回顧與分享 |

表3-十二年課綱選用 ：課程進度計畫表/**分散式資源班**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 112學年度第二學期 | 領域/科目 | 每週節數 | 班級/組別 | 授課教師 |
| 特殊需求/社會技巧 | 2 | 六年級/特社A | 鄭淑美 |
| 核心素養 | A自主行動 | █A1身心素質與自我精進□A2系統思考與問題解決□A3規劃執行與創新應變 |
| B溝通互動 | □B1符號運用與溝通表達□B2科技資訊與媒體素養█B3藝術涵養與美感素養 |
| C社會參與 | █C1道德實踐與公民意識□C2人際關係與團隊合作□C3多元文化與國際理解 |
| 學習表現 | **1.能正確處理並表達情緒**特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。**2.能建立良好的人際互動關係**特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。**3.能與他人保持合宜的互動**特社2-III-13 覺察與因應身體碰觸或情感互動時不對等的權力關係。特社2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。特社2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。特社2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。特社2-III-17 在虛擬世界進行人際互動時，能維持平等、尊重的態度。**4. 能遵守教室規則**特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。特社3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。**5. 能在團體生活中欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。**特社2-II-2主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。特社2-II-3遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 |
| 學習內容 | 特社A-Ⅲ-1 複雜情緒的處理。特社B-Ⅲ-3 自我經驗的分享。特社B-Ⅲ-5 多元性別互動與自主。特社C-Ⅲ-1 不同學習情境變化的適應與調整。 |
| 融入議題 | □家庭教育　□生命教育　█品德教育　█人權教育　□法治教育　█性別平等教育□環境教育　□海洋教育　□能源教育　□資訊教育　□科技教育　□原住民族教育□安全教育　□戶外教育　□國際教育　□多元文化　□生涯規劃　□閱讀素養 |
| 教學與評量說明 | 教材編輯與資源 | □○○版第○冊□自編教材█改編教材 | 課程調整原則 | █簡化　█減量　□分解　□替代　□重整 |
| 參考書目 | 1.《SUPER SKILLS 給亞斯伯格症、高功能自閉症與相關障礙孩子的社交技巧團體課程》2.《數位社會性課程教學攻略:在高功能自閉症與亞斯伯格症之應用》3.蔡明富-特教資源網(http://spe.idv.tw/) |
| 教學方法 | █直接教學　□工作分析　□交互教學　□結構教學　█問題解決　█合作學習□協同教學　█多層次教學　□其他： |
| 教學評量 | □紙筆評量　□檔案評量　█口語評量　█實作評量　□其他： |
| 週次 | 單元名稱 | 單元內容/教學重點 |
| 1 | 我是EQ小達人(三) | 1.能依照情境選擇適合自己的情緒處理方式2.能說出引起自己情緒的原因 |
| 2 |
| 3 |
| 4 | 團體活動不NG(三) | 1.能欣賞並讚美他人的優點或長處。2能遵守遊戲規則並表現出禮讓的行無為，不吵架。 |
| 5 |
| 6 |
| 7 | 性別你我他(三) | 1.能接納自己的性別認同，並拒絕他人對於自己性別的霸凌、歧視。2.能拒絕他人在身體或言詞上的騷擾。 |
| 8 |
| 9 |
| 10 | 教室規則我最了(三) | 1.能主動參與小組討論。2能配合並執行小組討論的結果。 |
| 11 |
| 12 |
| 13 | 人權圓舞曲(三) | 1.拒絕「歧視」、「霸凌」他人，不但在法律上是基於人權的理念，同時也代表個人的修養。2. 能同理每個人都有自己的特色，並進而欣賞每一個人。 |
| 14 |
| 15 |
| 16 | 省思與回顧 | 期末回顧與分享 |
| 17 | 畢業活動週 | ▲畢業週1.參與畢業週相關活動。2.參加畢業典禮。 |

表3-十二年課綱選用 ：課程進度計畫表/**分散式資源班**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 112學年度第一學期 | 領域/科目 | 每週節數 | 班級/組別 | 授課教師 |
| 特殊需求/社會技巧 | 1 | 六年級/特社B | 鄭淑美 |
| 核心素養 | A自主行動 | █A1身心素質與自我精進□A2系統思考與問題解決□A3規劃執行與創新應變 |
| B溝通互動 | □B1符號運用與溝通表達□B2科技資訊與媒體素養█B3藝術涵養與美感素養 |
| C社會參與 | █C1道德實踐與公民意識□C2人際關係與團隊合作□C3多元文化與國際理解 |
| 學習表現 | **1.能正確處理並表達情緒**特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。**2.能建立良好的人際互動關係**特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。**3.能與他人保持合宜的互動**特社2-III-13 覺察與因應身體碰觸或情感互動時不對等的權力關係。特社2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。特社2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。特社2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。特社2-III-17 在虛擬世界進行人際互動時，能維持平等、尊重的態度。**4. 能遵守教室規則**特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。特社3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。**5. 能在團體生活中欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。**特社2-II-2主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。特社2-II-3遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 |
| 學習內容 | 特社A-Ⅲ-1 複雜情緒的處理。特社B-Ⅲ-3 自我經驗的分享。特社B-Ⅲ-5 多元性別互動與自主。特社C-Ⅲ-1 不同學習情境變化的適應與調整。 |
| 融入議題 | □家庭教育　□生命教育　█品德教育　█人權教育　□法治教育　█性別平等教育□環境教育　□海洋教育　□能源教育　□資訊教育　□科技教育　□原住民族教育□安全教育　□戶外教育　□國際教育　□多元文化　□生涯規劃　□閱讀素養 |
| 教學與評量說明 | 教材編輯與資源 | □○○版第○冊□自編教材█改編教材 | 課程調整原則 | █簡化　█減量　□分解　□替代　□重整 |
| 參考書目 | 1.《SUPER SKILLS 給亞斯伯格症、高功能自閉症與相關障礙孩子的社交技巧團體課程》2.《數位社會性課程教學攻略:在高功能自閉症與亞斯伯格症之應用》3.蔡明富-特教資源網(http://spe.idv.tw/) |
| 教學方法 | █直接教學　□工作分析　□交互教學　□結構教學　█問題解決　█合作學習□協同教學　█多層次教學　□其他： |
| 教學評量 | □紙筆評量　□檔案評量　█口語評量　█實作評量　□其他： |
| 週次 | 單元名稱 | 單元內容/教學重點 |
| 1 | 我是EQ小達人(三) | 1.能說出引發情緒的可能原因2.能說出排解自己負向情緒的方式 |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 | 團體活動不NG(三) | 1.能對他人打招呼並自我介紹2.能邀請他人參與小組討論，並完成指定任務。 |
| 6 |
| 7 |
| 8 |
| 9 | 性別你我他(三) | 1.能接納多元性別的存在。2.能以正向言行與各種性別的人互動。 |
| 10 |
| 11 |
| 12 |
| 13 | 教室規則我最了(三) | 1. 能準時上課、並完成課堂作業。2.能主動參與小組討論。 |
| 14 |
| 15 |
| 16 |
| 17 | 人權圓舞曲(三) | 1.能接納和關懷與自己不同族群和不同背景的人2. 能使用正當的方法保障自己的權利，而不是以暴力的方式來解決問題。 |
| 18 |
| 19 |
| 20 |
| 21 | 省思與回顧 | 期末回顧與分享 |

表3-十二年課綱選用 ：課程進度計畫表/**分散式資源班**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 112學年度第二學期 | 領域/科目 | 每週節數 | 班級/組別 | 授課教師 |
| 特殊需求/社會技巧 | 1 | 六年級/特社B | 鄭淑美 |
| 核心素養 | A自主行動 | █A1身心素質與自我精進□A2系統思考與問題解決□A3規劃執行與創新應變 |
| B溝通互動 | □B1符號運用與溝通表達□B2科技資訊與媒體素養█B3藝術涵養與美感素養 |
| C社會參與 | █C1道德實踐與公民意識□C2人際關係與團隊合作□C3多元文化與國際理解 |
| 學習表現 | **1.能正確處理並表達情緒**特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。**2.能建立良好的人際互動關係**特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。**3.能與他人保持合宜的互動**特社2-III-13 覺察與因應身體碰觸或情感互動時不對等的權力關係。特社2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。特社2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。特社2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。特社2-III-17 在虛擬世界進行人際互動時，能維持平等、尊重的態度。**4. 能遵守教室規則**特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。特社3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。**5. 能在團體生活中欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。**特社2-II-2主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。特社2-II-3遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 |
| 學習內容 | 特社A-Ⅲ-1 複雜情緒的處理。特社B-Ⅲ-3 自我經驗的分享。特社B-Ⅲ-5 多元性別互動與自主。特社C-Ⅲ-1 不同學習情境變化的適應與調整。 |
| 融入議題 | □家庭教育　□生命教育　█品德教育　█人權教育　□法治教育　█性別平等教育□環境教育　□海洋教育　□能源教育　□資訊教育　□科技教育　□原住民族教育□安全教育　□戶外教育　□國際教育　□多元文化　□生涯規劃　□閱讀素養 |
| 教學與評量說明 | 教材編輯與資源 | □○○版第○冊□自編教材█改編教材 | 課程調整原則 | █簡化　█減量　□分解　□替代　□重整 |
| 參考書目 | 1.《SUPER SKILLS 給亞斯伯格症、高功能自閉症與相關障礙孩子的社交技巧團體課程》2.《數位社會性課程教學攻略:在高功能自閉症與亞斯伯格症之應用》3.蔡明富-特教資源網(http://spe.idv.tw/) |
| 教學方法 | █直接教學　□工作分析　□交互教學　□結構教學　█問題解決　█合作學習□協同教學　█多層次教學　□其他： |
| 教學評量 | □紙筆評量　□檔案評量　█口語評量　█實作評量　□其他： |
| 週次 | 單元名稱 | 單元內容/教學重點 |
| 1 | 我是EQ小達人(三) | 1.能依照情境選擇適合自己的情緒處理方式2.能說出引起自己情緒的原因 |
| 2 |
| 3 |
| 4 | 團體活動不NG(三) | 1.能欣賞並讚美他人的優點或長處。2能遵守遊戲規則並表現出禮讓的行無為，不吵架。 |
| 5 |
| 6 |
| 7 | 性別你我他(三) | 1.能接納自己的性別認同，並拒絕他人對於自己性別的霸凌、歧視。2.能拒絕他人在身體或言詞上的騷擾。 |
| 8 |
| 9 |
| 10 | 教室規則我最了(三) | 1.能主動參與小組討論。2能配合並執行小組討論的結果。 |
| 11 |
| 12 |
| 13 | 人權圓舞曲(三) | 1.拒絕「歧視」、「霸凌」他人，不但在法律上是基於人權的理念，同時也代表個人的修養。2. 能同理每個人都有自己的特色，並進而欣賞每一個人。 |
| 14 |
| 15 |
| 16 | 省思與回顧 | 期末回顧與分享 |
| 17 | 畢業活動週 | ▲畢業週1.參與畢業週相關活動。2.參加畢業典禮。 |