

附件伍-1

高雄市 三民區 莊敬國小二年級第一學期部定課程【國語領域】課程計畫(新課綱)

| 週次 | 單元/主題名稱                       | 對應領域<br>核心素養指標             | 學習重點                                                                                       |                                                                                                                                      | 評量方式            | 議題融入              | 線上教學 | 跨領域統整或<br>協同教學規劃及<br>線上教學規劃<br>(無則免填) |
|----|-------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------|------|---------------------------------------|
|    |                               |                            | 學習內容                                                                                       | 學習表現                                                                                                                                 |                 |                   |      |                                       |
| 一  | 查字典<br>真簡單<br>查字典<br>真簡單      | 國-E-A1                     | Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。                                      | 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>4-I-3 學習查字典的方法。                                                                                        | 實際操作            |                   |      |                                       |
| 二  | 第一單元生活新鮮事<br>單元主題引導／第一課新學年新希望 | 國-E-A1<br>國-E-B1<br>國-E-C3 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-1 認識常用 | 聽力與口語評量<br>實際操作 | 【生涯規畫教育】<br>涯 E11 |      |                                       |

| 週次 | 單元/主題名稱               | 對應領域<br>核心素養指標             | 學習重點                                                                                  |                                                                                                                            | 評量方式    | 議題融入                      | 線上教學  | 跨領域統整或<br>協同教學規劃及<br>線上教學規劃<br>(無則免填) |
|----|-----------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------|-------|---------------------------------------|
|    |                       |                            | 學習內容                                                                                  | 學習表現                                                                                                                       |         |                           |       |                                       |
|    |                       |                            |                                                                                       | 國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。                                                      |         |                           |       |                                       |
| 三  | 第一單元生活新鮮事<br>第二課一起做早餐 | 國-E-A3<br>國-E-B3<br>國-E-C1 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理， | 聽力與口語評量 | 【性別角色的突破與性別歧視的消除】<br>性 E3 | □線上教學 |                                       |

| 週次 | 單元/主題名稱                           | 對應領域<br>核心素養指標             | 學習重點                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                             | 評量方式                | 議題融入                          | 線上教學 | 跨領域統整或<br>協同教學規劃及<br>線上教學規劃<br>(無則免填) |
|----|-----------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------|------|---------------------------------------|
|    |                                   |                            | 學習內容                                                                                                                   | 學習表現                                                                                                                                                                                                                        |                     |                               |      |                                       |
|    |                                   |                            |                                                                                                                        | 輔助識字。<br>5-I-2 認識常用<br>標點符號。<br>6-I-4 使用仿<br>寫、接寫等技<br>巧寫作。                                                                                                                                                                 |                     |                               |      |                                       |
| 四  | 第一單元生活<br>新鮮事<br>第二課<br>一起做<br>早餐 | 國-E-A3<br>國-E-B3<br>國-E-C1 | Aa-I-5 標注注<br>音符號的各類<br>文本。<br>Ab-I-4 常用字<br>部首的表義<br>(分類) 功<br>能。<br>Ac-I-1 常用標<br>點符號。<br>Ac-I-3 基本文<br>句的語氣與意<br>義。 | 1-I-3 能理解話<br>語、詩歌、故<br>事的訊息，有<br>適切的表情跟<br>肢體語言。<br>2-I-1 以正確發<br>音流利的說出<br>語意完整的<br>話。<br>3-I-2 運用注音<br>符號輔助識<br>字，也能利用<br>國字鞏固注音<br>符號的學習。<br>4-I-2 利用部<br>件、部首或簡<br>單造字原理，<br>輔助識字。<br>5-I-2 認識常用<br>標點符號。<br>6-I-4 使用仿 | 聽力與口語評<br>量<br>實際操作 | 【性別角色的突破與性別歧<br>視的消除】<br>性 E3 |      |                                       |

| 週次 | 單元/主題名稱              | 對應領域<br>核心素養指標             | 學習重點                                                                                    |                                                                                                                                                                                    | 評量方式            | 議題融入           | 線上教學 | 跨領域統整或<br>協同教學規劃及<br>線上教學規劃<br>(無則免填) |
|----|----------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------|------|---------------------------------------|
|    |                      |                            | 學習內容                                                                                    | 學習表現                                                                                                                                                                               |                 |                |      |                                       |
|    |                      |                            |                                                                                         | 寫、接寫等技巧寫作。                                                                                                                                                                         |                 |                |      |                                       |
| 五  | 第一單元生活新鮮事<br>第三課走過小巷 | 國-E-A3<br>國-E-B3<br>國-E-C1 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Bb-I-3 對物或自然的感受。 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構 | 聽力與口語評量<br>實際操作 | 【環境教育】<br>環 E1 |      |                                       |

| 週次 | 單元/主題名稱                    | 對應領域<br>核心素養指標             | 學習重點                                                                                       |                                                                                                                                                                              | 評量方式            | 議題融入           | 線上教學 | 跨領域統整或<br>協同教學規劃及<br>線上教學規劃<br>(無則免填) |
|----|----------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------|------|---------------------------------------|
|    |                            |                            | 學習內容                                                                                       | 學習表現                                                                                                                                                                         |                 |                |      |                                       |
|    |                            |                            |                                                                                            | 等策略，協助<br>文本的理解與<br>內容重述。<br>6-I-5 修改文句<br>的錯誤。                                                                                                                              |                 |                |      |                                       |
| 六  | 第二單元歡樂的時刻<br>單元主題引導／第四課運動會 | 國-E-A1<br>國-E-B1<br>國-E-C2 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | 聽力與口語評量<br>實際操作 | 【運動安全】<br>安 E6 |      |                                       |

| 週次 | 單元/主題名稱             | 對應領域<br>核心素養指標             | 學習重點                                                                                       |                                                                                                                                                                              | 評量方式            | 議題融入           | 線上教學                          | 跨領域統整或<br>協同教學規劃及<br>線上教學規劃<br>(無則免填) |
|----|---------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------|-------------------------------|---------------------------------------|
|    |                     |                            | 學習內容                                                                                       | 學習表現                                                                                                                                                                         |                 |                |                               |                                       |
| 七  | 第二單元歡樂的時刻<br>第四課運動會 | 國-E-A1<br>國-E-B1<br>國-E-C2 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | 聽力與口語評量<br>實際操作 | 【運動安全】<br>安 E6 |                               |                                       |
| 八  | 第二單元歡樂的時刻<br>第五課水上木 | 國-E-A1<br>國-E-B3<br>國-E-C3 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字                                                 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-2 說出所聽                                                                                                                                       | 聽力與口語評量<br>實際操作 | 【人權教育】<br>人 E5 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |                                       |

| 週次 | 單元/主題名稱             | 對應領域<br>核心素養指標             | 學習重點                                                         |                                                                                                                                                                        | 評量方式            | 議題融入           | 線上教學 | 跨領域統整或<br>協同教學規劃及<br>線上教學規劃<br>(無則免填) |
|----|---------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------|------|---------------------------------------|
|    |                     |                            | 學習內容                                                         | 學習表現                                                                                                                                                                   |                 |                |      |                                       |
|    | 偶戲                  |                            | 形、字音和字義。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。 | 聞的內容。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 |                 |                |      |                                       |
| 九  | 第二單元歡樂的時刻<br>第六課小鎮的 | 國-E-A1<br>國-E-B1<br>國-E-C2 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字                   | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-3 與他人交                                                                                                                                 | 聽力與口語評量<br>實際操作 | 【戶外教育】<br>戶 E3 |      |                                       |

| 週次 | 單元/主題名稱                | 對應領域<br>核心素養指標             | 學習重點                                                                       |                                                                                                                                   | 評量方式            | 議題融入           | 線上教學 | 跨領域統整或<br>協同教學規劃及<br>線上教學規劃<br>(無則免填) |
|----|------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------|------|---------------------------------------|
|    |                        |                            | 學習內容                                                                       | 學習表現                                                                                                                              |                 |                |      |                                       |
|    | 柿餅節                    |                            | 形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 |                 |                |      |                                       |
| 十  | 第二單元歡樂的時刻<br>第六課小鎮的柿餅節 | 國-E-A1<br>國-E-B1<br>國-E-C2 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意     | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。                                                                      | 聽力與口語評量<br>實際操作 | 【戶外教育】<br>戶 E3 |      |                                       |



| 週次 | 單元/主題名稱                       | 對應領域<br>核心素養指標             | 學習重點                                                                                       |                                                                                                         | 評量方式            | 議題融入           | 線上教學 | 跨領域統整或<br>協同教學規劃及<br>線上教學規劃<br>(無則免填) |
|----|-------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------|------|---------------------------------------|
|    |                               |                            | 學習內容                                                                                       | 學習表現                                                                                                    |                 |                |      |                                       |
|    |                               |                            | 義。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。                                             | 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 |                 |                |      |                                       |
| 十一 | 第三單元故事萬花筒<br>單元主題引導／第七課國王的新衣裳 | 國-E-A1<br>國-E-B1<br>國-E-C1 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-1 認識常用 | 聽力與口語評量<br>實際操作 | 【生命教育】<br>生 E1 |      |                                       |

| 週次 | 單元/主題名稱             | 對應領域<br>核心素養指標             | 學習重點                                                                                    |                                                                                                              | 評量方式                    | 議題融入           | 線上教學                          | 跨領域統整或<br>協同教學規劃及<br>線上教學規劃<br>(無則免填) |
|----|---------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------|-------------------------------|---------------------------------------|
|    |                     |                            | 學習內容                                                                                    | 學習表現                                                                                                         |                         |                |                               |                                       |
|    |                     |                            |                                                                                         | 國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。                  |                         |                |                               |                                       |
| 十二 | 第三單元故事萬花筒第八課「聰明」的小熊 | 國-E-A2<br>國-E-B1<br>國-E-C2 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡 | 聽力與口語評量<br>紙筆測驗<br>實際操作 | 【人權教育】<br>人 E5 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |                                       |

| 週次 | 單元/主題名稱                         | 對應領域<br>核心素養指標             | 學習重點                                                                                                                |                                                                                                                                                                                       | 評量方式                        | 議題融入           | 線上教學 | 跨領域統整或<br>協同教學規劃及<br>線上教學規劃<br>(無則免填) |
|----|---------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------|------|---------------------------------------|
|    |                                 |                            | 學習內容                                                                                                                | 學習表現                                                                                                                                                                                  |                             |                |      |                                       |
|    |                                 |                            |                                                                                                                     | 單造字原理，<br>輔助識字。<br>5-I-4 了解文本<br>中的重要訊息<br>與觀點。<br>6-I-4 使用仿<br>寫、接寫等技<br>巧寫作。<br>6-I-5 修改文句<br>的錯誤。                                                                                  |                             |                |      |                                       |
| 十三 | 第三單元故事<br>萬花筒<br>第八課<br>「聰明」的小熊 | 國-E-A2<br>國-E-B1<br>國-E-C2 | Aa-I-5 標注注<br>音符號的各類<br>文本。<br>Ab-I-1 1,000 個<br>常用字的字<br>形、字音和字<br>義。<br>Ac-I-2 簡單的<br>基本句型。<br>Ad-I-3 故事、<br>童詩等。 | 1-I-3 能理解話<br>語、詩歌、故<br>事的訊息，有<br>適切的表情跟<br>肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽<br>聞的內容。<br>3-I-2 運用注音<br>符號輔助識<br>字，也能利用<br>國字鞏固注音<br>符號的學習。<br>4-I-2 利用部<br>件、部首或簡<br>單造字原理，<br>輔助識字。<br>5-I-4 了解文本 | 聽力與口語評<br>量<br>紙筆測驗<br>實際操作 | 【人權教育】<br>人 E5 |      |                                       |

| 週次 | 單元/主題名稱                        | 對應領域<br>核心素養指標             | 學習重點                                                                                                   |                                                                                                                                                                      | 評量方式            | 議題融入              | 線上教學 | 跨領域統整或<br>協同教學規劃及<br>線上教學規劃<br>(無則免填) |
|----|--------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------|------|---------------------------------------|
|    |                                |                            | 學習內容                                                                                                   | 學習表現                                                                                                                                                                 |                 |                   |      |                                       |
|    |                                |                            |                                                                                                        | 中的重要訊息與觀點。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。<br>6-I-5 修改文句的錯誤。                                                                                                                  |                 |                   |      |                                       |
| 十四 | 第三單元故事<br>萬花筒<br>第九課<br>大象有多重？ | 國-E-A2<br>國-E-A3<br>國-E-B1 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>5-I-2 認識常用標點符號。<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、 | 聽力與口語評量<br>實際操作 | 【生涯規畫教育】<br>涯 E12 |      |                                       |

| 週次 | 單元/主題名稱                      | 對應領域<br>核心素養指標             | 學習重點                                                                                                                           |                                                                                                                                                                          | 評量方式            | 議題融入           | 線上教學 | 跨領域統整或<br>協同教學規劃及<br>線上教學規劃<br>(無則免填) |
|----|------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------|------|---------------------------------------|
|    |                              |                            | 學習內容                                                                                                                           | 學習表現                                                                                                                                                                     |                 |                |      |                                       |
|    |                              |                            |                                                                                                                                | 主題明確的段落。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。                                                                                                                                          |                 |                |      |                                       |
| 十五 | 第四單元冬天的悄悄話<br>單元主題引導／第十課我愛冬天 | 國-E-A1<br>國-E-B1<br>國-E-C1 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Bb-I-3 對物或自然的感受。<br>Bb-I-4 直接抒情。 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | 聽力與口語評量<br>實際操作 | 【環境教育】<br>環 E1 |      |                                       |

| 週次 | 單元/主題名稱                  | 對應領域<br>核心素養指標             | 學習重點                                                                                       |                                                                                                                           | 評量方式            | 議題融入           | 線上教學 | 跨領域統整或<br>協同教學規劃及<br>線上教學規劃<br>(無則免填) |
|----|--------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------|------|---------------------------------------|
|    |                          |                            | 學習內容                                                                                       | 學習表現                                                                                                                      |                 |                |      |                                       |
|    |                          |                            |                                                                                            | 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。                                              |                 |                |      |                                       |
| 十六 | 第四單元冬天的悄悄話<br>第十一課遠方來的黑皮 | 國-E-A1<br>國-E-B1<br>國-E-C1 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 | 聽力與口語評量<br>實際操作 | 【環境教育】<br>環 E2 |      |                                       |

| 週次 | 單元/主題名稱                  | 對應領域<br>核心素養指標             | 學習重點                                                                                   |                                                                                                                       | 評量方式            | 議題融入           | 線上教學 | 跨領域統整或<br>協同教學規劃及<br>線上教學規劃<br>(無則免填) |
|----|--------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------|------|---------------------------------------|
|    |                          |                            | 學習內容                                                                                   | 學習表現                                                                                                                  |                 |                |      |                                       |
|    |                          |                            |                                                                                        | 字。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 |                 |                |      |                                       |
| 十七 | 第四單元冬天的悄悄話<br>第十一課遠方來的黑皮 | 國-E-A1<br>國-E-B1<br>國-E-C1 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用                                          | 聽力與口語評量<br>實際操作 | 【環境教育】<br>環 E2 |      |                                       |

| 週次 | 單元/主題名稱              | 對應領域<br>核心素養指標             | 學習重點                                         |                                                                                                                                                                     | 評量方式            | 議題融入           | 線上教學 | 跨領域統整或<br>協同教學規劃及<br>線上教學規劃<br>(無則免填) |
|----|----------------------|----------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------|------|---------------------------------------|
|    |                      |                            | 學習內容                                         | 學習表現                                                                                                                                                                |                 |                |      |                                       |
|    |                      |                            | 童詩等。                                         | 國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 |                 |                |      |                                       |
| 十八 | 第四單元冬天的悄悄話<br>第十二課新年 | 國-E-A2<br>國-E-B1<br>國-E-C3 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出                                                                                                                        | 聽力與口語評量<br>實際操作 | 【家庭教育】<br>家 E5 |      |                                       |



| 週次 | 單元/主題名稱                | 對應領域<br>核心素養指標             | 學習重點                                                                                                         |                                                                                                                           | 評量方式            | 議題融入           | 線上教學 | 跨領域統整或<br>協同教學規劃及<br>線上教學規劃<br>(無則免填) |
|----|------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------|------|---------------------------------------|
|    |                        |                            | 學習內容                                                                                                         | 學習表現                                                                                                                      |                 |                |      |                                       |
|    | 快樂                     |                            | Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。<br>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風格等文化內涵。 | 語意完整的話。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-2 認識常用標點符號。<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 |                 |                |      |                                       |
| 十九 | 第四單元冬天的悄悄話<br>第十二課新年快樂 | 國-E-A2<br>國-E-B1<br>國-E-C3 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。                            | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識                                                    | 聽力與口語評量<br>實際操作 | 【家庭教育】<br>家 E5 |      |                                       |

| 週次 | 單元/主題名稱         | 對應領域<br>核心素養指標             | 學習重點                                                                    |                                                                                                    | 評量方式            | 議題融入              | 線上教學 | 跨領域統整或<br>協同教學規劃及<br>線上教學規劃<br>(無則免填) |
|----|-----------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------|------|---------------------------------------|
|    |                 |                            | 學習內容                                                                    | 學習表現                                                                                               |                 |                   |      |                                       |
|    |                 |                            | Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。<br>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風格等文化內涵。 | 字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-2 認識常用標點符號。<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。    |                 |                   |      |                                       |
| 廿  | 閱讀階梯<br>我最喜歡上學了 | 國-E-A1<br>國-E-B3<br>國-E-C2 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。                    | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | 聽力與口語評量<br>實際操作 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E11 |      |                                       |

| 週次 | 單元/主題名稱         | 對應領域<br>核心素養指標             | 學習重點                                                 |                                                                                                                 | 評量方式            | 議題融入              | 線上教學 | 跨領域統整或<br>協同教學規劃及<br>線上教學規劃<br>(無則免填) |
|----|-----------------|----------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------|------|---------------------------------------|
|    |                 |                            | 學習內容                                                 | 學習表現                                                                                                            |                 |                   |      |                                       |
|    |                 |                            |                                                      | 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。                                  |                 |                   |      |                                       |
| 廿一 | 閱讀階梯<br>我最喜歡上學了 | 國-E-A1<br>國-E-B3<br>國-E-C2 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-6 利用圖 | 聽力與口語評量<br>實際操作 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E11 |      |                                       |

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域<br>核心素養指標 | 學習重點 |                                                                       | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整或<br>協同教學規劃及<br>線上教學規劃<br>(無則免填) |
|----|---------|----------------|------|-----------------------------------------------------------------------|------|------|------|---------------------------------------|
|    |         |                | 學習內容 | 學習表現                                                                  |      |      |      |                                       |
|    |         |                |      | 像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 |      |      |      |                                       |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(c-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

**註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4：評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

**註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。**