

高雄市三民區莊敬國小 二年級第一學期部定課程【翰林(版本)數學領域】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
第一週	一、200 以內的數 1-1 數到 200、1-2 位值與化聚	數-E-A1	n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。	作業評量 口頭評量	法定：環境-4 課綱：戶外-4		
第二週	一、200 以內的數 1-3 付錢、1-4 數的大小比較、練習園地	數-E-A2	n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。	學習單評量 作業評量	法定：環境-4 課綱：戶外-4		
第三週	二、二位數的加減法 2-1 二位數的加法	數-E-B1	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基	口頭評量 習作評量	課綱：閱讀-4		

				<p>本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。</p>				
第四週	<p>二、二位數的加減法</p> <p>2-2 二位數的減法、練習園地</p>	數-E-C1	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p>	<p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p>	課綱:閱讀-4		
第五週	<p>三、認識公分</p> <p>3-1 個別單位、3-2 認識公分</p>	數-E-A1	<p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。</p>	<p>學習單評量</p> <p>口頭評量</p>	課綱:科技-4		
第六週	<p>三、認識公分</p> <p>3-3 量一量、畫一畫、3-4 長度的加減、</p>	數-E-A2	<p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公</p>	<p>學習單評量</p> <p>作業評量</p>	課綱:科技-4		

	練習園地、 遊戲中學數學（一）			分數。指定長度之 線段做圖。				
第七週	四、加減應用 4-1 加法和減法的關係	數-E-B1	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。 R-2-4 加法和減法的關係：加減互逆。應用於驗算和解題。	口頭評量 習作評量	課綱：閱讀-4		
第八週	四、加減應用 4-2 加減關係和解題、 4-3 等於、大於和小於、練習園地	數-E-C1	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 R-2-4 加法和減法的關係：加減互逆。應用於驗算和解題。	作業評量 口頭評量	課綱：閱讀-4		
第九週	五、容量 5-1 認識容量、5-2 容量的比較、練習園地	數-E-A1	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。	習作評量 作業評量	課綱：科技-4		
第十週	學習加油讚（一）	數-E-A2	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操	學習單評量 作業評量	課綱：閱讀-4	■線上教學	1. 觀看課程影片，並與小

	綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學		於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 NR-2-4 加法和減法的關係：加減互逆。應用於驗算和解題。		課綱:科技-4		組同學討論影片內議題 2. 將分組討論結果上傳至 Google classroom
第十一週	六、加減兩步驟 6-1 加法兩步驟、6-2 減法兩步驟	數-E-B1	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。	作業評量 口頭評量	法定:家庭-4		
第十二週	六、加減兩步驟 6-2 減法兩步驟、6-3 加減兩步驟、練習園地	數-E-C1	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。	學習單評量 口頭評量	法定:家庭-4		
第十三週	七、乘法（一） 7-1 幾的幾倍、7-2 2 和 5 的乘法、7-3 4	數-E-A1	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。	習作評量 作業評量	課綱:戶外-4		

	的乘法							
第十四週	七、乘法 (一) 7-4 8 的乘法、7-5 乘法的應用、練習園地、遊戲中學數學(二)	數-E-A2	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。	學習單評量 作業評量	課綱:戶外-4	■線上教學	1. 運用線上共同編輯工具，小組共同完成作業 2. 觀看課程影片，並完成課堂作業
第十五週	八、時間 8-1 認識鐘面、8-2 報讀時刻	數-E-B1	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。	學習單評量 口頭評量	課綱:戶外-4		
第十六週	八、時間 8-2 報讀時刻、8-3 點數經過的時間、練習園地	數-E-C1	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。	作業評量 口頭評量	課綱:戶外-4 課綱:防災-4		
第十七週	九、乘法 (二) 9-1 3 的乘法、9-2 6 的乘法、9-3 7 的乘法	數-E-A1	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。	習作評量 作業評量	課綱:多元-4		
第十八週	九、乘法 (二) 9-4 9 的乘法、9-5 乘法的應用、練習園地	數-E-A2	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。	學習單評量 作業評量	課綱:多元-4	■線上教學	1. 觀看影片並將心得上傳至 Google classroom 2. 閱讀其他同學的心得發表並給予回饋
第十九週	十、面的大小比較 10-1 面的直接比較、	數-E-B1	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初	學習單評量 口頭評量	法定:性平-4		

	10-2 面的 間接比較、 練習園地			步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。				
第二十週	學習加油讚 (二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	數-E-C1	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	作業評量 口頭評量	課網：多元-4 課網：閱讀-4		
第二十一週	數學園地	數-E-B3	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。	學習單評量 作業評量	課網：多元-4 課網：閱讀-4		

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課網議題則為鼓勵填寫**。（例：法定/課網：議題-節數）。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課網議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

註 4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。