

高雄市三民區莊敬國小 二 年級第 二 學期部定課程【翰林(版本)數學領域】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (至少3次)	跨領域統整 或協同教學 規劃及線上 教學規劃
			學習內容	學習表現				
第一週	一、1000 以內的數 1-1 數到 1000、1-2 幾個百、幾個十、幾 個一	數-E-A1	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	學習單評量 口頭評量	法定：家庭-4		
第二週	一、1000 以內的數 1-3 數的大小比較、1-4 使用錢幣、 練習園地	數-E-A2	N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	口頭評量 習作評量	法定：家庭-4		
第三週	二、重量 2-1 重量與天平	數-E-B1	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。	n-I-8 認識容量、重量、面積。	習作評量 作業評量	法定：家庭-4		
第四週	二、重量 2-2 重量的間接比較、練習園地	數-E-C1	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。	n-I-8 認識容量、重量、面積。	學習單評量 作業評量	課綱：戶外-4	■線上教學	1. 觀看課程影片，並與小組同學討論影片內議題
第五週	三、加加減減 3-1 三位數加法、 3-2 三位數減法、 3-3 加減應用	數-E-A2	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	學習單評量 口頭評量	法定：家庭-4 課綱：戶外-4 法定：環境-4		

			加數、被減數未知 的應用問題。連結加和減的關係。					
第六週	三、加加減減、遊戲 中學數學(一) 3-4 比較與加減、 3-5 估算、練習園地、 遊戲中學數學(一)	數-E-A1	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知 的應用問題。連結加和減的關係。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	作業評量 口頭評量	法定：家庭-4		
第七週	四、平面圖形與立體形體 4-1 圖形的邊、角和頂點、4-2 圖形的周界、4-3 圖形的邊長和周長、4-4 正方體與長方體、4-5 分類、練習園地	數-E-B1	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	口頭評量 習作評量	法定：家庭-4		
第八週	五、乘法 5-1 10、1 和 0 的乘法	數-E-C1	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	學習單評量 口頭評量	課網：戶外-4		
第九週	五、乘法 5-2 乘法的關係、 5-3 十幾乘以 2 或 3、練習園地	數-E-B1	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	學習單評量 作業評量	法定：家庭-4		
第十週	學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	數-E-A1	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-8 認識容量、重量、面積。	習作評量 作業評量	課網：閱讀-4 法定：家庭-4	■線上教學	1. 閱讀其他同學的心得發表並給予回饋

			動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。					
第十一週	六、公尺與公分 6-1 認識公尺、6-2 公尺與公分	數-E-A2	N-2-11 長度:「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作:測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。	n-I-7 理解長度及其常用單位,並做實測、估測與計算。	學習單評量 口頭評量	法定:環境-4		
第十二週	六、公尺與公分 6-3 長度的比較、練習園地	數-E-B1	N-2-11 長度:「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作:測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。	n-I-7 理解長度及其常用單位,並做實測、估測與計算。	口頭評量 習作評量	法定:環境-4		
第十三週	七、乘與加減兩步驟 7-1 乘加問題、7-2 乘減問題	數-E-C1	N-2-8 解題:兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	n-I-5 在具體情境中,解決簡單兩步驟應用問題。	學習單評量 作業評量	法定:家庭-4		
第十四週	七、乘與加減兩步驟、遊戲中學數學(二) 7-3 加乘問題、7-4 減乘問題、練習園地、遊戲中學數學(二)	數-E-A1	N-2-8 解題:兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	n-I-5 在具體情境中,解決簡單兩步驟應用問題。	作業評量 口頭評量	法定:家庭-4		
第十五週	八、年、月、日 8-1 年和月、8-2 月和星期、8-3 天數和日期、練習園地	數-E-A2	N-2-1 時間:「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	習作評量 作業評量	法定:環境-4 課網:多元-4	■線上教學	1. 查找課程主題相關資料並與小組同學討論
第十六週	九、分裝與平分 9-1 分裝	數-E-B1	N-2-9 解題:分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程,發現問題和乘法模式的關連。	n-I-4 理解乘法的意義,熟練十十乘法,並初步進行分裝與平分的除法活動。	學習單評量 口頭評量	法定:家庭-4		
第十七週	九、分裝與平分 9-2 平分、練習園地	數-E-C1	N-2-9 解題:分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程,發現問題和乘法模式的關連。	n-I-4 理解乘法的意義,熟練十十乘法,並初步進行分裝與平分的除法活動。	學習單評量 作業評量	課網:品德-4		
第十八週	十、認識分數 10-1 等分、10-2 二分之一和四分之一	數-E-A2	N-2-10 單位分數的認識:從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中,能說明一格為全部的「幾分之一」。	n-I-6 認識單位分數。	口頭評量 習作評量	課網:品德-4		

第十九週	十、認識分數 10-3 幾分之一、練習園地	數-E-A1	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。	n-I-6 認識單位分數。	學習單評量 口頭評量	課網:品德-4		
第二十週	學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	數-E-B3	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	學習單評量 作業評量	課網:閱讀-4 法定:家庭-4 課網:多元-4		

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課網議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課網：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課網議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

- 一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。