

高雄市三民區莊敬國小 二 年級第 二 學期部定課程【翰林版生活領域】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃
			學習內容	學習表現				
第一週	一、減塑大作戰 1. 塑膠垃圾	生活-E-A1	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	口頭討論 資料蒐集 學習態度 觀察評量	環境教育 環 E6 覺知人類過度的物質需求，會對未來世代造成衝擊		
第二週	一、減塑大作戰 2. 減塑小達人	生活-E-A2	A-I-3 自我省思。 B-I-3 環境的探索與愛護。	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	發表 態度評量 念唱練習 肢體律動	海洋教育 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。		
第三週	一、減塑大作戰 2. 減塑小達人	生活-E-C1	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	作品評量 參與度評量 自我評量 實踐			
第四週	二、奇妙的種子 1. 種子的祕密	生活-E-B2	C-I-4 事理的應用與實踐。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	口頭評量 資料蒐集 習作評量 念唱練習 肢體律動		☑線上教學 學習吧 因才網	
第五週	二、奇妙的種子 2. 發芽長大了	生活-E-A2	A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	觀察評量 口頭發表 實作評量 習作評量	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。		
第六週	二、奇妙的種子	生活-E-A3	A-I-2 事物變化現象	3-I-2 體認探究事理有各種	觀察記錄			

	子 2. 發芽長大了		的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。	方法，並且樂於應用。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	口頭討論 參與度評量 實作評量			
第七週	三、米食好好吃 1. 米食大集合	生活-E-B3	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	課堂發表 平時上課表現 習作評量			
第八週	三、米食好好吃 2. 食在感謝	生活-E-C2	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	口頭討論 平時上課表現 實作評量			
第九週	三、米食好好吃 2. 食在感謝	生活-E-B1	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。	2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	念唱練習 肢體律動 同儕互評 自我評量			
第十週	四、下雨了 1. 雨天的情景	生活-E-A1	D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	口頭討論 發表 觀察記錄 習作評量 表演評量			
第十一週	四、下雨了 2. 雨天同樂會	生活-E-A3	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-2 生活規範的實踐。	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	發表 念唱練習 肢體律動 說白節奏			
第十二週	四、下雨了 2. 雨天同樂會	生活-E-B3	B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	表演評量 小組互動表現 參與度評量 自我評量			

第十三週	五、影子變變變 1. 影子遊戲	生活-E-C2	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	課堂發表 平時上課表現 習作評量		☒ 線上教學 學習吧 因才網	
第十四週	五、影子變變變 1. 影子遊戲	生活-E-A2	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	口頭評量 平時上課表現 習作評量			
第十五週	五、影子變變變 2. 影子真好玩	生活-E-B3	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	口頭評量 平時上課表現 態度評量 實作評量			
第十六週	五、影子變變變 2. 影子真好玩	生活-E-C2	D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	課堂發表 小組互動表現 參與度評量 習作評量			
第十七週	六、升上三年級 1. 成長的喜悅	生活-E-A1	A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	課堂發表 平時上課表現 自我評量 習作評量			
第十八週	六、升上三年級 1. 成長的喜悅	生活-E-A3	A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-2 情緒調整的學習。	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	口頭討論 課堂發表 平時上課表現 習作評量		☒ 線上教學 學習吧 因才網	

第十九週	六、升上三年級 2. 迎接三年級	生活-E-A2	D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	小組互動表現 參與度評量 訪問調查	兒童權利公約 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。		
第二十週	六、升上三年級 2. 迎接三年級	生活-E-C2	A-I-3 自我省思。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	平時上課表現 口頭討論 念唱練習 肢體律動			

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。（例：法定/課綱：議題-節數）。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

- 一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。