

高雄市三民區莊敬國小三年級第 1 學期部定課程【翰林(版本)社會領域】課程計畫(新課綱)

| 週次  | 單元/主題名稱                         | 對應領域<br>核心素養<br>指標 | 學習重點                                                              |                                                        | 評量方式          | 議題融入                       | 線上教學<br>(至少3次) | 跨領域統整<br>或協同教學<br>規劃及線上<br>教學規劃                                |
|-----|---------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------|----------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------|
|     |                                 |                    | 學習內容                                                              | 學習表現                                                   |               |                            |                |                                                                |
| 第一週 | 第一單元三年級的<br>我<br>第一課我的三年級<br>夥伴 | 社-E-A3             | Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。        | 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。          | 學習單評量<br>口頭評量 | 法定:性平<br>-3<br>課綱:人權<br>-3 |                |                                                                |
| 第二週 | 第一單元三年級的<br>我<br>第一課我的三年級<br>夥伴 | 社-E-A1             | Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。        | 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。          | 口頭評量<br>習作評量  | 法定:性平<br>-3<br>課綱:人權<br>-3 |                |                                                                |
| 第三週 | 第一單元三年級的<br>我<br>第二課三年級的改<br>變  | 社-E-C1             | Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。                                     | 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。                          | 學習單評量<br>作業評量 | 法定:性平<br>-3<br>課綱:人權<br>-3 | ■線上教學          | 1. 運用線上共同編輯工具，小組共同完成作業<br>2. 在 Google classroom 上共同討論議題並上傳討論結果 |
| 第四週 | 第二單元學習真有趣<br>第一課學習的主人           | 社-E-B3             | Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。                                     | 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。                                    | 習作評量<br>作業評量  | 課綱:人權<br>-3<br>法定:環境<br>-3 |                |                                                                |
| 第五週 | 第二單元學習真有趣<br>第一課學習的主人           | 社-E-C2             | Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。<br>Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生 | 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。<br>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 | 口頭評量<br>習作評量  | 課綱:人權<br>-3                |                |                                                                |

|     |                                     |        |                                                                                     |                                                                            |               |                                           |       |  |
|-----|-------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------|-------|--|
|     |                                     |        | 活中學會做選擇。                                                                            |                                                                            |               | 法定:環境<br>-3                               |       |  |
| 第六週 | 第二單元學習真有趣<br>第二課讓學習更寬廣<br>兒童權利公約(1) | 社-E-A1 | Da-II-1 時間與資源有限,個人須在生活中學會做選擇。                                                       | 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。                                              | 學習單評量<br>口頭評量 | 課網:人權<br>-11<br>法定:環境<br>-3               |       |  |
| 第七週 | 第三單元校園規範與班級自治<br>第一課遵守團體規範          | 社-E-C1 | Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排,可以透過師生適切的討論歷程做出決定。                                             | 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。<br>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響,並尋求解決問題的可能做法。        | 口頭評量<br>習作評量  | 課網:人權<br>-3<br>課網:法治<br>-3<br>課網:安全<br>-3 | ■線上教學 |  |
| 第八週 | 第三單元校園規範與班級自治<br>第一課遵守團體規範          | 社-E-C1 | Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排,可以透過師生適切的討論歷程做出決定。                                             | 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。<br>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響,並尋求解決問題的可能做法。        | 口頭評量<br>習作評量  | 課網:人權<br>-3<br>課網:法治<br>-3<br>課網:安全<br>-3 |       |  |
| 第九週 | 第三單元我的學校生活<br>第二課班級自治活動             | 社-E-C1 | Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排,可以透過師生適切的討論歷程做出決定。                                             | 3d-II-2 評估與選擇可能的做法,嘗試解決問題。                                                 | 學習單評量<br>作業評量 | 課網:人權<br>-3<br>課網:法治<br>-3<br>課網:安全<br>-3 |       |  |
| 第十週 | 第三單元我的學校生活<br>第二課班級自治活動             | 社-E-C1 | Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色,個人發展也會受其影響。<br>Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排,可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 | 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演,尊重人我差異,避免對他人產生偏見。<br>3c-II-1 聆聽他人的意見,並表達自己的看法。 | 習作評量<br>作業評量  | 課網:人權<br>-3<br>課網:法治<br>-3<br>課網:安全       |       |  |

|      |                           |        |                                                                                   |                                                                                |               |                            |       |                                                  |
|------|---------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------|-------|--------------------------------------------------|
|      |                           |        |                                                                                   |                                                                                |               | -3                         |       |                                                  |
| 第十一週 | 第四單元角色你我他<br>第一課家庭角色大集合   | 社-E-B1 | Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。<br>Bc-II-2 家庭有不同成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。   | 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。<br>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 | 口頭評量<br>習作評量  | 法定:家庭<br>-3                |       |                                                  |
| 第十二週 | 第四單元角色你我他<br>第一課家庭角色大集合   | 社-E-B1 | Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。<br>Bc-II-2 家庭有不同成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。   | 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。<br>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 | 口頭評量<br>習作評量  | 法定:家庭<br>-3                |       |                                                  |
| 第十三週 | 第四單元角色你我他<br>第二課學校角色萬花筒   | 社-E-A1 | Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。                                          | 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。<br>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。                            | 學習單評量<br>口頭評量 | 法定:家庭<br>-3                |       |                                                  |
| 第十四週 | 第四單元角色你我他<br>第三課社會角色變變變   | 社-E-B1 | Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。                                          | 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。<br>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。     | 作業評量<br>口頭評量  | 法定:家庭<br>-3                |       |                                                  |
| 第十五週 | 第五單元快樂成長的童年<br>第一課健康活力的童年 | 社-E-A2 | Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 | 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。<br>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。                     | 學習單評量<br>作業評量 | 法定:性平<br>-3<br>課綱:人權<br>-3 | ■線上教學 | 1. 閱讀課程相關資料，並將心得上傳至平台分享區<br>2. 觀看課程相關影片，並於課堂進行發表 |
| 第十六週 | 第五單元快樂成長的童年<br>第二課我的小秘密   | 社-E-C2 | Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利                             | 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。                                                  | 習作評量<br>作業評量  | 法定:性平<br>-3                |       |                                                  |

|       |                         |        |                                                                                                                    |                                                                           |               |                            |  |  |
|-------|-------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------|--|--|
|       |                         |        | 等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。                                                                                       | 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受,並加以尊重。                                         |               | 課綱:人權<br>-3                |  |  |
| 第十七週  | 第五單元快樂成長的童年<br>第三課和諧的相處 | 社-E-A2 | Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。<br>Ac-II-2 遇到違反人權的事件,可尋求適當的救助管道。 | 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。<br>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受,並加以尊重。        | 口頭評量<br>習作評量  | 法定:性平<br>-3<br>課綱:人權<br>-3 |  |  |
| 第十八週  | 第六單元打造更美好的班級            | 社-E-A3 | Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排,可以透過師生適切的討論歷程做出決定。                                                                            | 3a-II-1 透過日常觀察與省思,對社會事物與環境提出感興趣的問題。<br>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響,並尋求解決問題的可能做法。 | 習作評量<br>作業評量  | 課綱:人權<br>-3                |  |  |
| 第十九週  | 第六單元打造更美好的班級            | 社-E-A3 | Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排,可以透過師生適切的討論歷程做出決定。                                                                            | 3a-II-1 透過日常觀察與省思,對社會事物與環境提出感興趣的問題。<br>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響,並尋求解決問題的可能做法。 | 習作評量<br>作業評量  | 課綱:人權<br>-3                |  |  |
| 第二十週  | 第六單元打造更美好的班級            | 社-E-A2 | Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排,可以透過師生適切的討論歷程做出決定。                                                                            | 3d-II-2 評估與選擇可能的做法,嘗試解決問題。                                                | 作業評量<br>口頭評量  | 課綱:人權<br>-3                |  |  |
| 第二十一週 | 第六單元打造更美好的班級            | 社-E-A3 | Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排,可以透過師生適切的討論歷程做出決定。                                                                            | 3d-II-2 評估與選擇可能的做法,嘗試解決問題。                                                | 學習單評量<br>口頭評量 | 課綱:人權<br>-3                |  |  |

註1:若為一個單元或主題跨數週實施,可合併欄位書寫。

註2:「議題融入」中「法定議題」為必要項目,課綱議題則為鼓勵填寫。(例:法定/課綱:領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一)法定議題:依每學年度核定函辦理。

(二)課綱議題:性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三)請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3:六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4:評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**:國民中小學學生成績評量,應依第三條規定,並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵,採下列適當之多元評量方式:

- 一、紙筆測驗及表單:依重要知識與概念性目標,及學習興趣、動機與態度等情意目標,採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、實作評量:依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標,採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、檔案評量:依學習目標,指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄,製成檔案,展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。