

高雄市三民區莊敬國小三年級第 1 學期部定課程【翰林(版本)綜合領域】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (至少3次)	跨領域統整 或協同教學 規劃及線上 教學規劃
			學習內容	學習表現				
第一週	主題一加入幸福新 班 單元一最佳拍檔	綜-E-C2	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	學習單評量	課綱:品德 -2		
第二週	主題一加入幸福新 班 單元一最佳拍檔	綜-E-C2	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	口頭評量	課綱:品德 -2		
第三週	主題一加入幸福新 班 單元二我們想要的 班級	綜-E-C2	Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	習作評量	課綱:品德 -2		
第四週	主題一加入幸福新 班 單元二我們想要的 班級	綜-E-C2	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	學習單評量	課綱:品德 -2		
第五週	主題一加入幸福新 班 單元二我們想要的 班級	綜-E-C2	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	口頭評量	課綱:品德 -2		
第六週	主題第二管理情緒 精靈 單元一認識情緒	綜-E-A1	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	學習單評量 口頭評量	課綱:生命 -2	■線上教學	1. 閱讀課程 相關資料，

								並將心得上傳至 Google classroom 2. 觀看課程相關影片，並於課堂進行發表
第七週	主題第二管理情緒 精靈 單元一認識情緒	綜-E-A1	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	學習單評量 作業評量	課網:生命-2		
第八週	主題第二管理情緒 精靈 單元一認識情緒、 單元二情緒的出口	綜-E-A1	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	口頭評量 習作評量	課網:生命-2		
第九週	主題第二管理情緒 精靈 單元二情緒的出口	綜-E-A1	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-2 正向思考的策略。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	口頭評量	課網:生命-2		
第十週	主題第三做學習的小主人 單元一愛學齊步走	綜-E-A2	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	學習單評量 作業評量	課網:生涯-2	■線上教學	1. 各組針對主題蒐集資料並進行討論 2. 在 Google classroom 中上傳各組成果，並在課堂中發表
第十一週	主題第三做學習的小主人 單元一愛學齊步走	綜-E-A2	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	學習單評量	課網:生涯-2		

第十二週	主題第三做學習的小主人 單元二愛學有妙方	綜-E-A2	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	學習單評量 口頭評量	課網:生涯-2		
第十三週	主題第三做學習的小主人 單元二愛學有妙方	綜-E-A2	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	作業評量 口頭評量	課網:生涯-2		
第十四週	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行	綜-E-A2	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	習作評量 作業評量	課網:生涯-2		
第十五週	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行	綜-E-A2	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	口頭評量 習作評量	課網:生涯-2	■線上教學	1. 運用線上共同編輯工具，小組共同完成作業 2. 在 Google classroom 上共同討論議題，並於課堂進行發表
第十六週	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行	綜-E-A2	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	習作評量 學習單評量	課網:生涯-2		
第十七週	主題第四啟動安全密碼 單元一危險糾察員 交通安全教育(1)	綜-E-A2	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	作業評量 口頭評量	法定:家庭-2 課網:安全-2 課網:防災-2		
第十八週	主題第四啟動安全密碼 單元二收服危險魔王	綜-E-A2	Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	學習單評量 口頭評量	法定:家庭-2 課網:安全-2		

						課綱:防災 -2 防災教育 (1)		
第十九週	主題第四啟動安全 密碼 單元二收服危險魔王 交通安全教育(1)	綜-E-A2	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	學習單評量 作業評量	法定:家庭 -2 課綱:安全 -2 課綱:防災 -2		
第廿週	主題第四啟動安全 密碼 單元三守護安全我最行	綜-E-A2	Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	口頭評量 習作評量	法定:家庭 -2 課綱:安全 -2 課綱:防災 -2 防災教育 (1)		
第廿一週	主題第四啟動安全 密碼 單元三守護安全我最行 交通安全教育(1)	綜-E-A2	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	學習單評量 口頭評量	法定:家庭 -2 課綱:安全 -2 課綱:防災 -2		

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

- 一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。