

高雄市三民區莊敬國小三年級第一學期部定課程【何嘉仁 Super Fun1 英語文領域】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (至少3次)	跨領域統整 或協同教學 規劃及線上 教學規劃
			學習內容	學習表現				
第一週	Phonics Fun ① Aa-Ff	英-E-B1	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨 識及書寫。	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個 字母。 1-II-2 能聽辨英語 的子音、母音及其基 本的組合。	聽力與口 語溝通	閱讀素養 教育 E1 認 識一般生 活情境中 所需的學 習基礎知 識應具備 的彙。		
第二週	Phonics Fun ② Gg-Mm	英-E-B1	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨 識及書寫。	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個 字母。 1-II-2 能聽辨英語 的子音、母音及其基 本的組合。	聽力與口 語溝通	閱讀素養 教育 E1 認 識一般生 活情境中 所需的學 習基礎知 識應具備 的彙。		
第三週	Topic 1 故事	英-E-C3	【英語領域】 B-II-1 第二學習階段所學字詞 及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課 堂中所學的字詞。	聽力與口 語溝通、 實際操 作、	品德教育 E3 溝 通合作與 和諧人際 關係。		
第四週	Topic 1 故事	英-E-C3	【英語領域】 B-II-1 第二學習階段所學字詞 及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課 堂中所學的字詞。	聽力與口 語溝通、 實際操 作、	品德教育 E3 溝 通合作與 和諧人際 關係。		
第五週	Lesson 1 姓名	英-E-B1	【英語領域】 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞 及句型的生活溝通。	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課 堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡 易句型的句子。	聽力與口 語溝通、 實際操 作、習作	品德教育 E3 溝 通合作與		

					作業	和諧人際關係。		
第六週	Lesson 1 姓名	英-E-B1	【英語領域】 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	聽力與口語溝通、實際操作、習作作業	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		
第七週	Lesson 2 年齡	英-E-B1	【英語領域】 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	聽力與口語溝通、實際操作、習作作業	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		
第八週	Lesson 2 年齡	英-E-B1	【英語領域】 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	聽力與口語溝通、實際操作、習作作業	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		
第九週	Review 1	英-E-B1	【英語領域】 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	【英語領域】 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	聽力與口語溝通、實際操作、習作作業	國際教育 國 E1 了解我國與其他國家的文化特質。	■線上教學	
第十週	期中考	英-E-B1	【英語領域】 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	【英語領域】 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	紙筆評量	閱讀素養教育 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。		
第十一週	Phonics Fun ③ Nn-Ss	英-E-B1	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語	聽力與口語溝通	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生		

				的子音、母音及其基本的組合。		活情境中 需使以 的學習及 基基礎知 所應具 的學字備 基所詞		
第十二週	Phonics Fun ④ Tt-Zz	英-E-B1	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	【英語領域】 1-II-1 能聽辨26個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	聽力與口 語溝通	素養 E1 認 教生 閱一 識情 活境 需使 的以 學學 基知 所應 的具 學字 基備 所詞		
第十三週	Topic 2 故事	英-E-C3	【英語領域】 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	聽力與口 語溝通、 實際操 作、	品德教育 E3 溝 品通合 通作與 和諧人 和關係		
第十四週	Lesson 3 外型 特徵	英-E-B1	【英語領域】 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	聽力與口 語溝通、 實際操 作、習 作業	品德教育 E3 溝 品通合 通作與 和諧人 和關係		
第十五週	Lesson 3 外型 特徵	英-E-B1	【英語領域】 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	聽力與口 語溝通、 實際操 作、習 作業	品德教育 E3 溝 品通合 通作與 和諧人 和關係		
第十六週	Lesson 4 情緒	英-E-B1	【英語領域】 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	聽力與口 語溝通、 實際操 作、習 作業	品德教育 E3 溝 品通合 通作與 和諧人 和關係		

第十七週	Culture & Festivals	英-E-C3	【英語領域】 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	【英語領域】 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	聽力與口語溝通、實際操作、習作作業	國際教育了解國際文化的多樣性。國 E4 發展同文意願。	■線上教學	
第十八週	Lesson 4 情緒	英-E-B1	【英語領域】 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	聽力與口語溝通、實際操作、習作作業	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		
第十九週	Review 2	英-E-B1	【英語領域】 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	【英語領域】 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	聽力與口語溝通、實際操作、習作作業	國際教育了解我國與其他國家的文化特質。	■線上教學	
第廿週	期末成績考查	英-E-B1	【英語領域】 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	【英語領域】 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	紙筆評量	閱讀素養教育 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。		
第廿一週	Final Review	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	聽力與口語溝通、實際操作、	閱讀素養教育 閱 E12 培養喜愛的閱讀態度。		

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。（例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。