

附件伍-1

高雄市三民區莊敬國小三年級第二學期部定課程【南一健康與體育領域】課程計畫(新課綱)

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整或協同教學規劃及線上教學規劃 |
|-------------------|---|------------|--|---|----------------------------------|---------------------------------------|--|---------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| 第1週 第2週 第3週 | 壹、健康齊步走 一. 成長加油站 貳、運動樂無窮 五、愛運動也愛環保 | 健體-E-A1 | Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異的觀察 Ab-II-1 體適能遊戲 | 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 | 1. 筆試 2. 口試 3. 實作 4. 作業 | 性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力 | | |
| 第4週 第5週 | 壹、健康齊步走 一. 成長加油站 貳、運動樂無窮 五、愛運動也愛環保 六、舞動精靈 | 健體-E-A1 | Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。 Ab-II-1 體適能遊戲 | 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 | 1. 筆試 2. 口試 3. 實作 4. 作業 | | <input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 線上運動教學影片 線上健康新知教學影片 | |
| 第6週 第7週 | 壹、健康齊步走 二、防災應變站 貳、運動樂無窮 七、跳越真好玩 | 健體-E-A1 | Ba-II-1 居家、交通及戶外環境潛在危機的警覺與安全須知 Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 | 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 | 1. 筆試 2. 口試 3. 實作 4. 作業 | | | |
| 第8週 第9週 | 壹、健康齊步走 二、防災應變站 貳、運動樂無窮 七、跳越真好玩 八、我是單槓高 | 健體-E-A1 | Fb-II-3 正確就醫習慣 Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作 | 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 4c-II-2 了解個人體適能 | 1. 筆試 2. 口試 3. 實作 4. 作業 | | | |

| | | | | | | | | |
|----------------------|--|---------|--|---|----------------------------------|--|--|--|
| | 手 | | | 與基本運動能力表現。 | | | | |
| 第10週 第11週 第13週 | 壹、健康齊步走 二、防災應變站 貳、運動樂無窮 八、我是單槓高手 九、乒乓樂無窮 | 健體-E-A1 | Ba-II-1 居家、交通及戶外環境潛在危機的警覺與安全須知 Ha-II-1 網/牆性相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係 攻防概念 | 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 | 1. 筆試 2. 口試 3. 實作 4. 作業 | | | |
| 第14週 | 壹、健康齊步走 三、為健康把關 貳、運動樂無窮 十、我是小小防衛兵 | 健體-E-A1 | Bb-II-1 藥物對健康影響、安全用藥原則與社區藥局的認識 Bd-II-2 技擊基本動作 | 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 | 1. 筆試 2. 口試 3. 實作 4. 作業 | | | |
| 第15週 | 壹、健康齊步走 三、為健康把關 貳、運動樂無窮 十、我是小小防衛兵 | 健體-E-A1 | Bb-II-1 藥物對健康影響、安全用藥原則與社區藥局的認識 Bd-II-2 技擊基本動作 | 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 | 1. 筆試 2. 口試 3. 實作 4. 作業 | 飲食教育 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 | | |
| 第16週 第17週 | 壹、健康齊步走 三、為健康把關 貳、運動樂無窮 十一、齊心協力 | 健體-E-A1 | Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的 | 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1d-II-1 認識動作技能概念與動 | 1. 筆試 2. 口試 3. 實作 4. 作業 | 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 | | |

| | | | | | | | | |
|----------------------|---|---------|---|--|----------------------------------|---------------------------------------|--|--|
| | | | 遊戲 | 作練習的策略。 | | | | |
| 第18週 第19週 第20週 | 壹、健康齊步走 四、社區健康 GO 貳、運動樂無窮 十一、齊心協力 十二、閃躲高手 | 健體-E-A1 | Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲 | 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 | 1. 筆試 2. 口試 3. 實作 4. 作業 | 登革熱防治 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 | | |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。