

高雄市三民區莊敬國小三年級第 2 學期部定課程【翰林(版本)社會領域】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (至少3次)	跨領域統整 或協同教學 規劃及線上 教學規劃
			學習內容	學習表現				
第一週	第一單元 我居住的地方 第一課 我的好鄰居	社-E-B3	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	學習單評量 口頭評量	課綱:人權 -3		
第二週	第一單元 我居住的地方 第一課 我的好鄰居 第二課 探訪我的社區 防災教育	社-E-A2	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	學習單評量 作業評量	課綱:人權 -3		
第三週	第一單元 我居住的地方 第二課 探訪我的社區 海洋教育 第二單元 生活的空間 第一課 都市的生活空間	社-E-B1	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	口頭評量 習作評量	課綱:人權 -3 法定:環境 -3 法定:海洋 -3	■線上教學	觀看教學相關影片，並於課堂進行發表

第四週	第二單元 生活的空間 第一課 都市的生活空間 第二課 鄉村的生活空間	社-E-A2	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	習作評量 學習單評量	法定:環境 -3 法定:海洋 -3		
第五週	第二單元 生活的空間 第二課 鄉村的生活空間 第三課 都市與鄉村的交流	社-E-B1	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	學習單評量 作業評量	法定:環境 -3 法定:海洋 -3		
第六週	第三單元 生活中的各行各業 第一課 為我們服務的人	社-E-C2	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	學習單評量 口頭評量	法定:環境 -3 法定:海洋 -3 課綱:生涯 -3		
第七週	第三單元 生活中的各行各業 第一課 為我們服務的人	社-E-A2	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	口頭評量 習作評量	課綱:生涯 -3		
第八週	第三單元 生活中的各行各業 第二課 職業大搜查	社-E-A1	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事務與環境提出感興趣的問題。	作業評量 口頭評量	課綱:生涯 -3		

第九週	第三單元 生活中的各行各業 第二課 職業大搜查	社-E-C2	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事務與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	學習單評量 作業評量	課網:生涯 -3		
第十週	第三單元 生活中的各行各業 第二課 職業大搜查 兒童權利公約	社-E-A1	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	學習單評量 口頭評量	課網:生涯 -3	■線上教學	觀看教學相關影片，並於課堂進行發表
第十一週	第四單元 生活與工作的轉變 第一課 生活的變化	社-E-A2	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	1a-II-3 舉例說明社會事務與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	口頭評量 習作評量	課網:科技 -3 課網:資訊 -3		
第十二週	第四單元 生活與工作的轉變 第二課 工作方式的轉變	社-E-C2	Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	習作評量 學習單評量	課網:科技 -3 課網:資訊 -3		

第十三週	<p>第四單元 生活與工作的轉變 第二課 工作方式的轉變</p> <p>第五單元 儲蓄與消費 第一課 儲蓄與消費生活</p>	社-E-C1	<p>Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。</p> <p>Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p>	<p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。</p>	學習單評量 作業評量	<p>課綱:科技 -3</p> <p>課綱:資訊 -3</p> <p>法定:環境 -3</p>		
第十四週	<p>第五單元 儲蓄與消費 第一課 儲蓄與消費生活</p>	社-E-C2	<p>Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。</p>	<p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	學習單評量 口頭評量	<p>法定:環境 -3</p>		
第十五週	<p>第五單元 儲蓄與消費 第二課 我是消費高手</p>	社-E-C1	<p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p> <p>Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。</p>	<p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。</p>	口頭評量 習作評量	<p>法定:環境 -3</p>	■線上教學	觀看教學相關影片，並於課堂進行發表
第十六週	<p>第六單元 小小街道觀察家</p> <p>防災教育</p>	社-E-A2	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p>	<p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。</p>	習作評量 學習單評量	<p>法定:環境 -3</p>		
第十七週	<p>第六單元 小小街道觀察家</p>	社-E-B1	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p>	<p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。</p>	學習單評量 作業評量	<p>法定:環境 -3</p>		

第十八週	第六單元 小小街道觀察家	社-E-A2	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	口頭評量 習作評量	法定:環境 -3		
第十九週	第六單元 小小街道觀察家	社-E-B1	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	學習單評量 口頭評量	法定:環境 -3		
第廿週	第六單元 小小街道觀察家	社-E-B1	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	學習單評量 作業評量	法定:環境 -3		

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。