

高雄市三民區莊敬國小四年級第二學期部定課程【英語領域翰林 Here We Go4】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學 (三節)	跨領域統整或 協同教學規劃及線 上教學規劃
			學習內容	學習表現				
第 1 週	Phonics Review	英-E-B1	【英語領域】 2-II-2 能唸出英語的語音。	【英語領域】 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	1. 口語問答 2. 作業 3. 聽力與口語溝通			
第 2 週 第 3 週 第 4 週	時間 Unit 1 What time is it?	英-E-B1 英-E-A2	【英語領域】 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	【英語領域】 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 口語問答 2. 作業 3. 聽力與口語溝通		<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 網路學習資源 Youtube 英語教學網站	
第 5 週 第 6 週 第 7 週	動作 Unit 2 What are you doing?	英-E-B1 英-E-A2	【英語領域】 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	【英語領域】 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 口語問答 2. 作業 3. 聽力與口語溝通			
第 8 週	節慶教學 Easter	英-E-B1 英-E-C2	【英語領域】 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	【英語領域】 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 口語問答 2. 作業 3. 聽力與口語溝通			
第 9 週	Review 1	英-E-B1 英-E-A2	【英語領域】 5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	【英語領域】 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 口語問答 2. 作業 3. 聽力與口語溝通			

第10週	期中評量 Mid-term exam	英-E-B1 英-E-A2	【英語領域】 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	【英語領域】 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	紙筆測驗 聽力與口語溝通			
第11週	節慶教學 Mother's Day	英-E-B1 英-E-C2	【英語領域】 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	【英語領域】 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 口語問答 2. 作業 3. 聽力與口語溝通			
第12週 第13週 第14週	房間 Unit 3 Where are you?	英-E-B1 英-E-A2	【英語領域】 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	【英語領域】 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 口語問答 2. 作業 3. 聽力與口語溝通			
第15週 第16週 第17週	位置 Unit 4 Where's my hat?	英-E-B1 英-E-A2	【英語領域】 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	【英語領域】 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 口語問答 2. 作業 3. 聽力與口語溝通			
第18週	Review 2	英-E-B1 英-E-A2	【英語領域】 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	【英語領域】 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 口語問答 2. 作業 3. 聽力與口語溝通			
第19週	期末評量 Final	英-E-B1 英-E-A2	【英語領域】 5-II-2 在聽讀時，能辨	【英語領域】 Ac-II-3 第二學習階段	紙筆測驗 聽力與口語溝			

	exam		識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	通			
第 20 週	學習統整 回顧 Final Rewview	英-E-B1 英-E-A2	【英語領域】 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	【英語領域】 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 口語問答 2. 聽力與口語溝通			

註 1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註 2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註 3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註 4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

- 一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註 5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施 3 次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。