

附件伍-1

高雄市三民區莊敬國小 四年級第一學期部定課程【自然科學領域】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及線 上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
1	一、光和能源 1. 光的行進方向	自-E-A1 自-E-C1 自-E-C2	INe-II-6光線以直線前進，反射時有一定的方向。	tr-II-1能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識說明自己的想法。 po-II-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-II-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 ai-II-1保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-II-1透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。	實際操作、行為觀察。	課綱：自然-環境-(環 E6) 課綱：自然-環境-(環 E10) 課綱：自然-環境-(環 E14) 課綱：自然-環境-(環 E15) 課綱：自然-環境-(環 E17)	☐ 線上教學	
2	一、光和能源 1. 光的行進方向	自-E-A1 自-E-C1 自-E-C2	INe-II-6光線以直線前進，反射時有一定的方向。	tr-II-1能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習	實際操作、行為觀察。	課綱：自然-環境-(環 E6) 課綱：自然-環境-(環 E10) 課綱：自然-環境-(環 E14) 課綱：自然-環境-(環 E15)	☐ 線上教學	

				得的知識說明自己的想法。 po-II-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-II-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 ai-II-1保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-II-1透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。		課綱：自然-環境-(環 E17)		
3	一、光和能源 1. 光的行進方向	自-E-A1 自-E-C1 自-E-C2	INe-II-6光線以直線前進，反射時有一定的方向。	tr-II-1能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識說明自己的想法。 po-II-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-II-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記	習作作業、實際操作、行為觀察。	課綱：自然-環境-(環 E10) 課綱：自然-環境-(環 E14) 課綱：自然-環境-(環 E15) 課綱：自然-環境-(環 E17)	☐線上教學	

				錄。 ai-Ⅱ-1保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-Ⅱ-1透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。				
4	一、光和能源 2. 太陽與能源	自-E-A1 自-E-C1 自-E-C2	INa-Ⅱ-6太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。 INa-Ⅱ-8日常生活中常用的能源。 INf-Ⅱ-1日常生活中常見的科技產品。	po-Ⅱ-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ai-Ⅱ-1保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	習作作業、實際操作、行為觀察。	課綱：自然-環境-(環 E10) 課綱：自然-環境-(環 E14) 課綱：自然-環境-(環 E15) 課綱：自然-環境-(環 E17)	☐ 線上教學	
5	一、光和能源 3. 節能減碳	自-E-A1 自-E-C1 自-E-C2	INf-Ⅱ-7水與空氣污染會對生物產生影響。 INg-Ⅱ-1自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg-Ⅱ-2地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-Ⅱ-3可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。	tr-Ⅱ-1能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識說明自己的想法。 po-Ⅱ-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	習作作業、實際操作、行為觀察。	課綱：自然-環境-(環 E10) 課綱：自然-環境-(環 E14) 課綱：自然-環境-(環 E15) 課綱：自然-環境-(環 E17)	☐ 線上教學	

6	二、地球的夥伴—日月星辰 1. 太陽、月亮與星星	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B3 自-E-C1 自-E-C2	INc-II-1使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-II-4方向、距離可用以表示物體位置。 INc-II-10天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。 INd-II-2物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INf-II-3自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。	ti-II-1能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-II-1能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-II-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-II-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 pa-II-2能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-II-2能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-II-1保持對自然	習作作業、實際操作、行為觀察。	課綱：自然-環境-(環 E1) 課綱：自然-品德-(品 E3) 課綱：自然-能源-(能 E3) 課綱：自然-戶外-(戶 E1)	☐線上教學	
---	--	---	---	---	------------------------	--	-------------------------------------	--

				現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-Ⅱ-2透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 an-Ⅱ-1體會科學的探索都是由問題開始。				
7	二、地球的夥伴—日月星辰 2. 多變的月亮	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B3 自-E-C1 自-E-C2	INc-Ⅱ-1使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-Ⅱ-4方向、距離可用以表示物體位置。 INc-Ⅱ-10天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。 INd-Ⅱ-2物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INf-Ⅱ-3自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。	ti-Ⅱ-1能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tc-Ⅱ-1能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 tm-Ⅱ-1能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-Ⅱ-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-Ⅱ-2能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-Ⅱ-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀	習作作業、實際操作、行為觀察。	課綱：自然-環境-(環 E1) 課綱：自然-品德-(品 E3) 課綱：自然-能源-(能 E3) 課綱：自然-戶外-(戶 E1)	☐ 線上教學	

			器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 pa-II-1能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-II-2能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-II-1能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-II-2能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-II-1保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-II-2透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ah-II-2透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自				
--	--	--	---	--	--	--	--

				己的想法與發現。 an-II-1體會科學的探索都是由問題開始。 an-II-3發覺創造和想像是科學的重要元素。				
8	二、地球的夥伴—日月星辰 2. 多變的月亮	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B3 自-E-C1 自-E-C2	INc-II-1使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-II-4方向、距離可用以表示物體位置。 INc-II-10天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。 INd-II-2物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INf-II-3自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。	ti-II-1能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tc-II-1能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 tm-II-1能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-II-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-II-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 pa-II-1能運用簡單	習作作業、實際操作、行為觀察。	課綱：自然-環境-(環 E1) 課綱：自然-品德-(品 E3) 課綱：自然-能源-(能 E3) 課綱：自然-戶外-(戶 E1)	☐ 線上教學	

				分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-II-2能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-II-1能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-II-2能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-II-1保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-II-2透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ah-II-2透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 an-II-1體會科學的探索都是由問題開始。				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				an-Ⅱ-3發覺創造和想像是科學的重要元素。				
9	二、地球的夥伴—日月星辰 3. 月相變化與生活	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B3 自-E-C1 自-E-C2	INc-Ⅱ-10天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。 INd-Ⅱ-2物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INf-Ⅱ-3自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。	ti-Ⅱ-1能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-Ⅱ-1能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-Ⅱ-1能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ai-Ⅱ-1保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	習作作業、實際操作、行為觀察。	課綱：自然-環境-(環 E1) 課綱：自然-品德-(品 E3) 課綱：自然-能源-(能 E3) 課綱：自然-戶外-(戶 E1)	☐ 線上教學	
10	二、地球的夥伴—日月星辰 3. 月相變化與生活	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B3 自-E-C1 自-E-C2	INc-Ⅱ-10天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。 INd-Ⅱ-2物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INf-Ⅱ-3自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。	ti-Ⅱ-1能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-Ⅱ-1能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-Ⅱ-1能簡單分辨或分類所觀察到的	習作作業、實際操作、作品製作、行為觀察。	課綱：自然-環境-(環 E1) 課綱：自然-品德-(品 E3) 課綱：自然-能源-(能 E3) 課綱：自然-戶外-(戶 E1)	☐ 線上教學	

				自然科學現象。 ai-Ⅱ-1保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。				
11	三、水中世界 1. 水生生物的生長環境	自-E-A1 自-E-B3 自-E-C1 自-E-C2	INa-Ⅱ-1自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INc-Ⅱ-8不同的環境有不同的生物生存。 INe-Ⅱ-1自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。	tc-Ⅱ-1能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ai-Ⅱ-1保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	習作作業、實際操作、行為觀察。	課綱：自然-性別-(性 E4) 課綱：自然-性別-(性 E11) 課綱：自然-人權-(人 E3) 課綱：自然-人權-(人 E5) 課綱：自然-環境-(環 E1) 課綱：自然-環境-(環 E3) 課綱：自然-環境-(環 E5) 課綱：自然-環境-(環 E16) 課綱：自然-環境-(環 E17) 課綱：自然-海洋-(海 E4) 課綱：自然-海洋-(海 E10) 課綱：自然-海洋-(海 E11) 課綱：自然-海洋-(海 E15) 課綱：自然-海洋-(海 E16) 課綱：自然-資訊-(資 E2) 課綱：自然-資訊-(資 E9) 課綱：自然-戶外-(戶 E1) 課綱：自然-戶外-(戶 E4)	☐線上教學	
12	三、水中世界 1. 水生生物的生長環境	自-E-A1 自-E-B3 自-E-C1 自-E-C2	INa-Ⅱ-1自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INc-Ⅱ-8不同的環境有不同的生物生存。 INe-Ⅱ-1自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。	tc-Ⅱ-1能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ai-Ⅱ-1保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	習作作業、實際操作、行為觀察。	課綱：自然-性別-(性 E4) 課綱：自然-性別-(性 E11) 課綱：自然-人權-(人 E3) 課綱：自然-人權-(人 E5) 課綱：自然-環境-(環 E1) 課綱：自然-環境-(環 E3) 課綱：自然-環境-(環 E5) 課綱：自然-環境-(環 E16) 課綱：自然-環境-(環 E17) 課綱：自然-海洋-(海 E4) 課綱：自然-海洋-(海 E10) 課綱：自然-海洋-(海 E11) 課綱：自然-海洋-(海 E15)	☐線上教學	

						課綱：自然-海洋-(海 E16) 課綱：自然-資訊-(資 E2) 課綱：自然-資訊-(資 E9) 課綱：自然-戶外-(戶 E1) 課綱：自然-戶外-(戶 E4)		
13	三、水中世界 2. 水生生物的外形與構造	自-E-A1 自-E-B3 自-E-C1 自-E-C2	INb-II-7動植物的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-II-8不同的環境有不同的生物生存。	tc-II-1能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 tm-II-1能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-II-2能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 ai-II-1保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	習作作業、實際操作、行為觀察。	課綱：自然-性別-(性 E4) 課綱：自然-性別-(性 E11) 課綱：自然-人權-(人 E3) 課綱：自然-人權-(人 E5) 課綱：自然-環境-(環 E1) 課綱：自然-環境-(環 E3) 課綱：自然-環境-(環 E5) 課綱：自然-環境-(環 E16) 課綱：自然-環境-(環 E17) 課綱：自然-海洋-(海 E4) 課綱：自然-海洋-(海 E10) 課綱：自然-海洋-(海 E11) 課綱：自然-海洋-(海 E15) 課綱：自然-海洋-(海 E16) 課綱：自然-資訊-(資 E2) 課綱：自然-資訊-(資 E9) 課綱：自然-戶外-(戶 E1) 課綱：自然-戶外-(戶 E4)	☐ 線上教學	
14	三、水中世界 2. 水生生物的外形與構造	自-E-A1 自-E-B3 自-E-C1 自-E-C2	INb-II-7動植物的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-II-8不同的環境有不同的生物生存。	tc-II-1能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 tm-II-1能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-II-2能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 ai-II-1保持對自然現象的好奇心，透	習作作業、實際操作、行為觀察。	課綱：自然-性別-(性 E4) 課綱：自然-性別-(性 E11) 課綱：自然-人權-(人 E3) 課綱：自然-人權-(人 E5) 課綱：自然-環境-(環 E1) 課綱：自然-環境-(環 E3) 課綱：自然-環境-(環 E5) 課綱：自然-環境-(環 E16) 課綱：自然-環境-(環 E17) 課綱：自然-海洋-(海 E4) 課綱：自然-海洋-(海 E10) 課綱：自然-海洋-(海 E11) 課綱：自然-海洋-(海 E15) 課綱：自然-海洋-(海 E16)	☐ 線上教學	

				過不斷的探尋和提問，常會有新發現。		課綱：自然-資訊-(資 E2) 課綱：自然-資訊-(資 E9) 課綱：自然-戶外-(戶 E1) 課綱：自然-戶外-(戶 E4)		
15	三、水中世界 3. 愛護水域環境	自-E-A1 自-E-B3 自-E-C1 自-E-C2	INe-II-1自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INf-II-5人類活動對環境造成影響。 INf-II-7水與空氣汙染會對生物產生影響。	ah-II-1透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。	習作作業、實際操作、行為觀察。	課綱：自然-性別-(性 E4) 課綱：自然-性別-(性 E11) 課綱：自然-人權-(人 E3) 課綱：自然-人權-(人 E5) 課綱：自然-環境-(環 E1) 課綱：自然-環境-(環 E3) 課綱：自然-環境-(環 E5) 課綱：自然-環境-(環 E16) 課綱：自然-環境-(環 E17) 課綱：自然-海洋-(海 E4) 課綱：自然-海洋-(海 E10) 課綱：自然-海洋-(海 E11) 課綱：自然-海洋-(海 E15) 課綱：自然-海洋-(海 E16) 課綱：自然-資訊-(資 E2) 課綱：自然-資訊-(資 E9) 課綱：自然-戶外-(戶 E1) 課綱：自然-戶外-(戶 E4)	☐ 線上教學	
16	四、電路好好玩 1. 亮不亮，有關係	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2	INa-II-3物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INe-II-8物質可分為電的良導體和電的不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。	tc-II-1能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-II-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-II-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 an-II-1體會科學的	習作作業、實際操作、行為觀察。	課綱：自然-性別-(性 E4) 課綱：自然-性別-(性 E11) 課綱：自然-人權-(人 E3) 課綱：自然-人權-(人 E5) 課綱：自然-環境-(環 E1) 課綱：自然-環境-(環 E16)	☐ 線上教學	

				探索都是由問題開始。				
17	四、電路好好玩 1. 亮不亮，有關係	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2	INa-II-3物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INe-II-8物質可分為電的良導體和電的不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。	tc-II-1能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-II-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-II-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 an-II-1體會科學的探索都是由問題開始。	習作作業、實際操作、行為觀察。	課綱：自然-性別-(性 E4) 課綱：自然-性別-(性 E11) 課綱：自然-人權-(人 E3) 課綱：自然-人權-(人 E5) 課綱：自然-環境-(環 E1) 課綱：自然-環境-(環 E16)	☐ 線上教學	
18	四、電路好好玩 2. 電路的串聯與並聯	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2	INa-II-3物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INb-II-1物質或物體各有不同的功能或用途。 INb-II-2物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INe-II-9電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。	pe-II-1能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pa-II-2能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-II-2能利用簡單形式的口語、文字	習作作業、實際操作、行為觀察。	課綱：自然-性別-(性 E4) 課綱：自然-性別-(性 E11) 課綱：自然-人權-(人 E3) 課綱：自然-人權-(人 E5) 課綱：自然-環境-(環 E1) 課綱：自然-環境-(環 E16)	☐ 線上教學	

				或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-Ⅱ-1保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。				
19	四、電路好好玩 2. 電路的串聯與並聯	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2	INa-Ⅱ-3物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INb-Ⅱ-1物質或物體各有不同的功能或用途。 INb-Ⅱ-2物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INe-Ⅱ-9電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。	pe-Ⅱ-1能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。 在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pa-Ⅱ-2能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-2能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-Ⅱ-1保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	習作作業、實際操作、行為觀察。	課綱：自然-性別-(性 E4) 課綱：自然-性別-(性 E11) 課綱：自然-人權-(人 E3) 課綱：自然-人權-(人 E5) 課綱：自然-環境-(環 E1) 課綱：自然-環境-(環 E16)	☐ 線上教學	
20	四、電路好好玩 3. 生活中的電	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2	INa-Ⅱ-8日常生活中常用的能源。 INf-Ⅱ-1日常生活中常見的科技產品。	po-Ⅱ-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	習作作業、實際操作、作品製作、行為觀察。	課綱：自然-性別-(性 E4) 課綱：自然-性別-(性 E11) 課綱：自然-人權-(人 E3) 課綱：自然-人權-(人 E5) 課綱：自然-環境-(環 E1)	☐ 線上教學	

			INg-II-3可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。	pe-II-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。		課綱：自然-環境-(環E16)		
21	總複習							

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用**學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式**。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採**書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式**。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之**表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄**，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。