

高雄市三民區莊敬國小 四年級第二學期部定課程【綜合領域】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
第一週	主題一 生活小達人 單元一生活大發現	綜-E-A2	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。	2C-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	學習單評量 口頭評量	課綱:資訊-2		
第二週	主題一 生活小達人 單元一生活大發現、單元二多彩多「資」的生活	綜-E-B2	Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活活動問題的行動。	2C-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	口頭評量 習作評量	課綱:資訊-2		
第三週	主題一 生活小達人 單元二多彩多「資」的生活	綜-E-A2	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活活動問題的行動。	2C-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	習作評量 作業評量	課綱:資訊-2	■線上教學	1. 與小組同學討論指定議題，將分組討論結果上傳至 Google classroom 2. 觀看課程影片，並完成課堂作業
第四週	主題一 生活小達人 單元三資源萬事通	綜-E-B2	Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活活動問題的行動。	2C-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	學習單評量 作業評量	課綱:資訊-2		
第五週	主題一 生活小達人 單元三資源萬事通	綜-E-A2	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活活動問題的行動。	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	習作評量 學習單評量	課綱:資訊-2		
第六週	主題二 工作大探索	綜-E-A1	Ac-II-1 工作的意義。	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	學習單評量 口頭評量	課綱:人權-2		

	單元一工作 大發現		Ac-II-2 各種工作的甘苦。					
第七週	主題二 工作大探索 單元一工作大發現	綜-E-A1	Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	口頭評量 習作評量	課綱:人權-2	■線上教學	1. 觀看課程影片, 並與小組同學討論影片內議題 2. 將分組討論結果上傳至 Google classroom
第八週	主題二 工作大探索 單元二工作放大鏡	綜-E-A1	Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	習作評量 作業評量	課綱:人權-2		
第九週	主題二 工作大探索 單元二工作放大鏡、單元三感謝有你	綜-E-A1	Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	作業評量 口頭評量	課綱:人權-2		
第十週	主題二 工作大探索 單元三感謝有你	綜-E-A1	Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	學習單評量 作業評量	課綱:人權-2		
第十一週	主題三 溝通心訣竅 單元一心靈捕手	綜-E-B1	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式, 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	學習單評量 口頭評量	法定:家庭-2		
第十二週	主題三 溝通心訣竅 單元一溝通停看聽	綜-E-C2	Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式, 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	習作評量 學習單評量	法定:家庭-2		
第十三週	主題三 溝通心訣竅 單元二溝通練習曲	綜-E-B1	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式, 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	口頭評量 習作評量	法定:家庭-2		
第十四週	主題三 溝通心訣竅 單元二溝通	綜-E-C2	Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式, 展現合宜的互動與	作業評量 口頭評量	法定:家庭-2		

	練習曲、單元三溝通小達人		Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	溝通態度和技巧。				
第十五週	主題三 溝通心訣竅 單元三溝通小達人	綜-E-C2	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	習作評量 作業評量	法定:家庭-2	■線上教學	1. 觀看課程影片並將心得上傳至 Google classroom 2. 閱讀其他同學的心得發表並給予回饋
第十六週	主題四 美好生活家 單元一舒適衣著怎麼穿	綜-E-B3	Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	學習單評量 口頭評量	課綱:生命-2		
第十七週	主題四 美好生活家 單元一舒適衣著怎麼穿	綜-E-B3	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	學習單評量 作業評量	課綱:生命-2		
第十八週	主題四 美好生活家 單元一舒適衣著怎麼穿、單元二美味午餐怎麼吃	綜-E-B3	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	口頭評量 習作評量	課綱:生命-2		
第十九週	主題四 美好生活家 單元二美味午餐怎麼吃 單元三生活創意怎麼玩	綜-E-B3	Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	作業評量 口頭評量	課綱:生命-2		
第二十週	主題四 美好生活家 單元三生活創意怎麼玩	綜-E-B3	Bd-II-3 生活問題的創意解決。	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	學習單評量 口頭評量	課綱:生命-2		

				察。				
--	--	--	--	----	--	--	--	--

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。（例：法定/課綱：議題-節數）。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。