附件伍-1

高雄市三民區莊敬國小 四年級第二學期部定課程【自然科學領域】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及線 上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
1	一、生活中有趣的力 1. 生活中的各種力	自-E-A1 自-E-B1 自-E-C1 自-E-C2	INb-II-1物質或物體各有不同的功能或用途。 INb-II-2物質在性質上的差異性可以用來區分或分離物質。 INc-II-1使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INd-II-1當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。 INd-II-8力有各種不同的形式。 INd-II-9施力可能會使物體改變運動情形或形狀；當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。	ti-II-1能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tc-II-1能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-II-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進而觀察，進而能察覺問題。	實際操作、行為觀察。	課綱：自然-環境-(環E1) 課綱：自然-性別-(性E3) 課綱：自然-海洋-(海E12)	☐ 線上教學	
2	一、生活中有趣的力 1. 生活中的各種力	自-E-A1 自-E-B1 自-E-C1 自-E-C2	INb-II-1物質或物體各有不同的功能或用途。 INb-II-2物質在性質上的差異性可以用來區分或分離物質。 INc-II-1使用工具或	ti-II-1能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tc-II-1能簡單分辨或分類所觀察到的自然	實際操作、行為觀察。	課綱：自然-環境-(環E1) 課綱：自然-性別-(性E3) 課綱：自然-海洋-(海E12)	☐ 線上教學	

			<p>自訂參考標準可量度與比較。</p> <p>INd-II-1當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。</p> <p>INd-II-8力有各種不同的形式。</p> <p>INd-II-9施力可能會使物體改變運動情形或形狀；當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。</p>	<p>科學現象。</p> <p>po-II-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進而觀察，進而能察覺問題。</p>				
3	<p>一、生活中有趣的力</p> <p>2. 力的三要素</p>	<p>自-E-A1</p> <p>自-E-B1</p> <p>自-E-C1</p> <p>自-E-C2</p>	<p>INc-II-1使用工具或自訂參考標準可量度與比較。</p> <p>INc-II-3力的表示法，包括大小、方向與作用點等。</p> <p>INc-II-4方向、距離可用以表示物體位置。</p>	<p>ti-II-1能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>pa-II-2能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p> <p>pc-II-1能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p>	<p>習作作業、實際操作、行為觀察。</p>	<p>課綱：自然-環境-(環E1)</p> <p>課綱：自然-性別-(性E3)</p> <p>課綱：自然-海洋-(海E12)</p>	☐	線上教學
4	<p>一、生活中有趣的力</p> <p>2. 力的三要素</p>	<p>自-E-A1</p> <p>自-E-B1</p> <p>自-E-C1</p>	<p>INc-II-1使用工具或自訂參考標準可量度與比較。</p>	<p>ti-II-1能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力</p>	<p>習作作業、實際操作、行為觀察。</p>	<p>課綱：自然-環境-(環E1)</p> <p>課綱：自然-性別-(性E3)</p> <p>課綱：自然-海洋-(海E12)</p>	☐	線上教學

		自-E-C2	INc-II-3力的表示法，包括大小、方向與作用點等。 INc-II-4方向、距離可用以表示物體位置。	與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 pa-II-2能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-II-1能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。				
5	一、生活中有趣的力 3. 浮力	自-E-A1 自-E-B1 自-E-C1 自-E-C2	INc-II-1使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INd-II-8力有各種不同的形式。	tm-II-1能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 pe-II-1能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 ai-II-1保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	習作作業、 實際操作、 行為觀察。	課綱：自然-環境-(環E1) 課綱：自然-性別-(性E3) 課綱：自然-海洋-(海E12)	☐ 線上教學	
6	二、昆蟲家族 1. 認識昆蟲	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B3 自-E-C1 自-E-C2	INa-II-1自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INb-II-5常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不	ti-II-1能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-II-1能知道觀察、	習作作業、 實際操作、 行為觀察。	課綱：自然-環境-(環E1) 課綱：自然-環境-(環E2) 課綱：自然-環境-(環E3) 課綱：自然-環境-(環E4) 課綱：自然-環境-(環E5) 課綱：自然-品德-(品E1)	☐ 線上教學	

			<p>同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。INb-II-7動植物的外部型態和內部構造與其生長、行為；繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>INc-II-8不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>INe-II-5生活周遭有各種的聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。</p>	<p>記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tc-II-1能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>tm-II-1能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>ai-II-1保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ai-II-2透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>ah-II-2透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p>	<p>課綱：自然-品德-(品 E4)</p> <p>課綱：自然-品德-(品 E6)</p> <p>課綱：自然-品德-(品 E7)</p> <p>課綱：自然-戶外-(戶 E1)</p> <p>課綱：自然-戶外-(戶 E2)</p> <p>課綱：自然-戶外-(戶 E3)</p> <p>課綱：自然-戶外-(戶 E4)</p> <p>課綱：自然-戶外-(戶 E5)</p>			
7	<p>二、昆蟲家族</p> <p>1. 認識昆蟲</p>	<p>自-E-A1</p> <p>自-E-A2</p> <p>自-E-A3</p> <p>自-E-B3</p> <p>自-E-C1</p> <p>自-E-C2</p>	<p>INa-II-1自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。</p> <p>INb-II-5常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。</p> <p>INb-II-7動植物的外部型態和內部構造與其生長、行為；繁衍後代和適應環境有關。</p>	<p>ti-II-1能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tr-II-1能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tc-II-1能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p>	<p>習作作業、實際操作、行為觀察。</p>	<p>課綱：自然-環境-(環 E1)</p> <p>課綱：自然-環境-(環 E2)</p> <p>課綱：自然-環境-(環 E3)</p> <p>課綱：自然-環境-(環 E4)</p> <p>課綱：自然-環境-(環 E5)</p> <p>課綱：自然-品德-(品 E1)</p> <p>課綱：自然-品德-(品 E4)</p> <p>課綱：自然-品德-(品 E6)</p> <p>課綱：自然-品德-(品 E7)</p> <p>課綱：自然-戶外-(戶 E1)</p> <p>課綱：自然-戶外-(戶 E2)</p> <p>課綱：自然-戶外-(戶 E3)</p> <p>課綱：自然-戶外-(戶 E4)</p>	<p>☐線上教學</p>	

			<p>INc-II-8不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>INe-II-5生活周遭有各種的聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。</p>	<p>tm-II-1能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>ai-II-1保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ai-II-2透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>ah-II-2透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p>		課綱：自然-戶外-(戶 E5)		
8	<p>二、昆蟲家族</p> <p>2. 昆蟲的一生</p>	<p>自-E-A1</p> <p>自-E-A2</p> <p>自-E-A3</p> <p>自-E-B3</p> <p>自-E-C1</p> <p>自-E-C2</p>	<p>INb-II-4生物的構造與功能是相互配合的。</p> <p>INb-II-7動植物的外部型態和內部構造與其生長、行為；繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>INc-II-7利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。</p> <p>INc-II-8不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>INd-II-3生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。</p>	<p>ti-II-1能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tr-II-1能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tc-II-1能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>tm-II-1能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>po-II-1能從日常經驗、學習活動、自然</p>	<p>習作作業、</p> <p>實際操作、</p> <p>行為觀察。</p>	<p>課綱：自然-環境-(環 E1)</p> <p>課綱：自然-環境-(環 E2)</p> <p>課綱：自然-環境-(環 E3)</p> <p>課綱：自然-環境-(環 E4)</p> <p>課綱：自然-環境-(環 E5)</p> <p>課綱：自然-品德-(品 E1)</p> <p>課綱：自然-品德-(品 E4)</p> <p>課綱：自然-品德-(品 E6)</p> <p>課綱：自然-品德-(品 E7)</p> <p>課綱：自然-戶外-(戶 E1)</p> <p>課綱：自然-戶外-(戶 E2)</p> <p>課綱：自然-戶外-(戶 E3)</p> <p>課綱：自然-戶外-(戶 E4)</p> <p>課綱：自然-戶外-(戶 E5)</p>	☐ 線上教學	

				<p>環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-II-2能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>pe-II-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>pc-II-1能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>ai-II-1保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ai-II-2透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>ah-II-2透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p>				
9	<p>二、昆蟲家族</p> <p>2. 昆蟲的一生</p>	<p>自-E-A1</p> <p>自-E-A2</p> <p>自-E-A3</p> <p>自-E-B3</p> <p>自-E-C1</p> <p>自-E-C2</p>	<p>INb-II-4生物的構造與功能是相互配合的。</p> <p>INb-II-7動植物的外部型態和內部構造與其生長、行為；繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>INc-II-7利用適當的</p>	<p>ti-II-1能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tr-II-1能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，</p>	<p>習作作業、</p> <p>實際操作、</p> <p>行為觀察。</p>	<p>課綱：自然-環境-(環E1)</p> <p>課綱：自然-環境-(環E2)</p> <p>課綱：自然-環境-(環E3)</p> <p>課綱：自然-環境-(環E4)</p> <p>課綱：自然-環境-(環E5)</p> <p>課綱：自然-品德-(品E1)</p> <p>課綱：自然-品德-(品E4)</p> <p>課綱：自然-品德-(品E6)</p> <p>課綱：自然-品德-(品E7)</p>	<p>☐線上教學</p>	

			<p>工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INc-II-8不同的環境有不同的生物生存。 INd-II-3生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。</p>	<p>說明自己的想法。 tc-II-1能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 tm-II-1能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-II-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-II-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 pc-II-1能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 ai-II-1保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-II-2透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ah-II-2透過有系統的分類與表達方式，與</p>		<p>課綱：自然-戶外-(戶 E1) 課綱：自然-戶外-(戶 E2) 課綱：自然-戶外-(戶 E3) 課綱：自然-戶外-(戶 E4) 課綱：自然-戶外-(戶 E5)</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				他人溝通自己的想法與發現。				
10	二、昆蟲家族 3. 昆蟲與生活	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B3 自-E-C1 自-E-C2	INe-II-1自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INf-II-3自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INf-II-5人類活動對環境造成影響。	ti-II-1能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-II-1能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-II-1能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ai-II-1保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-II-2透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ah-II-2透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	習作作業、 實際操作、 作品製作、 行為觀察。	課綱：自然-環境-(環 E1) 課綱：自然-環境-(環 E2) 課綱：自然-環境-(環 E3) 課綱：自然-環境-(環 E4) 課綱：自然-環境-(環 E5) 課綱：自然-品德-(品 E1) 課綱：自然-品德-(品 E4) 課綱：自然-品德-(品 E6) 課綱：自然-品德-(品 E7) 課綱：自然-戶外-(戶 E1) 課綱：自然-戶外-(戶 E2) 課綱：自然-戶外-(戶 E3) 課綱：自然-戶外-(戶 E4) 課綱：自然-戶外-(戶 E5)	☐ 線上教學	
11	三、水的移動 1. 水怎麼移動	自-E-A1 自-E-A3 自-E-C2	INc-II-6水有三態變化及毛細現象。	tr-II-1能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-II-1能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 pe-II-2能正確安全操作適合學習階段的物	習作作業、 實際操作、 行為觀察。	課綱：自然-性別-(性 E3) 課綱：自然-人權-(人 E3) 課綱：自然-人權-(人 E5) 課綱：自然-品德-(品 E3) 課綱：自然-閱讀-(閱 E1) 課綱：自然-閱讀-(閱 E8) 課綱：自然-閱讀-(閱 E10)	☐ 線上教學	

				<p>品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>pa-II-2能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p> <p>po-II-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>				
12	<p>三、水的移動</p> <p>1. 水怎麼移動</p>	<p>自-E-A1</p> <p>自-E-A3</p> <p>自-E-C2</p>	<p>INc-II-6水有三態變化及毛細現象。</p>	<p>tr-II-1能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tc-II-1能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>pe-II-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>pa-II-2能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p> <p>po-II-1能從日常經</p>	<p>習作作業、實際操作、行為觀察。</p>	<p>課綱：自然-性別-(性 E3)</p> <p>課綱：自然-人權-(人 E3)</p> <p>課綱：自然-人權-(人 E5)</p> <p>課綱：自然-品德-(品 E3)</p> <p>課綱：自然-閱讀-(閱 E1)</p> <p>課綱：自然-閱讀-(閱 E8)</p> <p>課綱：自然-閱讀-(閱 E10)</p>	<p>☐線上教學</p>	

				驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。				
13	三、水的移動 2. 用水管裝水測水平	自-E-A1 自-E-A3 自-E-C2	INb-II-3虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。	tr-II-1能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-II-1能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 pe-II-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	習作作業、實際操作、行為觀察。	課綱：自然-性別-(性 E3) 課綱：自然-人權-(人 E3) 課綱：自然-人權-(人 E5) 課綱：自然-品德-(品 E3) 課綱：自然-閱讀-(閱 E1) 課綱：自然-閱讀-(閱 E8) 課綱：自然-閱讀-(閱 E10)	☐ 線上教學	
14	三、水的移動 2. 用水管裝水測水平	自-E-A1 自-E-A3 自-E-C2	INb-II-3虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。	tr-II-1能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-II-1能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 pe-II-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	習作作業、實際操作、行為觀察。	課綱：自然-性別-(性 E3) 課綱：自然-人權-(人 E3) 課綱：自然-人權-(人 E5) 課綱：自然-品德-(品 E3) 課綱：自然-閱讀-(閱 E1) 課綱：自然-閱讀-(閱 E8) 課綱：自然-閱讀-(閱 E10)	☐ 線上教學	
15	三、水的移動 3. 幫大水族箱換水	自-E-A1 自-E-A3 自-E-C2	INb-II-3虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。	tr-II-1能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 pe-II-1能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的	習作作業、實際操作、行為觀察。	課綱：自然-性別-(性 E3) 課綱：自然-人權-(人 E3) 課綱：自然-人權-(人 E5) 課綱：自然-品德-(品 E3) 課綱：自然-閱讀-(閱 E1) 課綱：自然-閱讀-(閱 E8) 課綱：自然-閱讀-(閱 E10)	☐ 線上教學	

				大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 po-II-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。				
16	三、水的移動 3. 幫大水族箱換水	自-E-A1 自-E-A3 自-E-C2	INb-II-3虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。	tr-II-1能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 pe-II-1能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 po-II-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	習作作業、實際操作、行為觀察。	課綱：自然-性別-(性 E3) 課綱：自然-人權-(人 E3) 課綱：自然-人權-(人 E5) 課綱：自然-品德-(品 E3) 課綱：自然-閱讀-(閱 E1) 課綱：自然-閱讀-(閱 E8) 課綱：自然-閱讀-(閱 E10)	☐ 線上教學	
17	四、了解臺灣的環境 1. 認識地表環境	自-E-A1 自-E-B1 自-E-C1 自-E-C2	INa-II-2在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INf-II-5人類活動對環境造成影響。 ING-II-1自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	ti-II-1能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tc-II-1能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-II-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ah-II-1透過各種感官	習作作業、實際操作、行為觀察。	課綱：自然-環境-(環 E1) 課綱：自然-環境-(環 E3) 課綱：自然-環境-(環 E4) 課綱：自然-環境-(環 E5) 課綱：自然-環境-(環 E11) 課綱：自然-環境-(環 E12) 課綱：自然-海洋-(海 E10) 課綱：自然-性別-(性 E3)	☐ 線上教學	

				了解生活周遭事物的屬性。				
18	四、了解臺灣的環境 1. 認識地表環境	自-E-A1 自-E-B1 自-E-C1 自-E-C2	INa-II-2在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INf-II-5人類活動對環境造成影響。 INg-II-1自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	ti-II-1能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tc-II-1能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-II-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ah-II-1透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。	習作作業、實際操作、行為觀察。	課綱：自然-環境-(環E1) 課綱：自然-環境-(環E3) 課綱：自然-環境-(環E4) 課綱：自然-環境-(環E5) 課綱：自然-環境-(環E11) 課綱：自然-環境-(環E12) 課綱：自然-海洋-(海E10) 課綱：自然-性別-(性E3)	☐ 線上教學	
19	四、了解臺灣的環境 2. 變動的地表環境	自-E-A1 自-E-B1 自-E-C1 自-E-C2	INa-II-1自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INc-II-9地表具有岩石、砂、土壤等不同環境，各有特徵，可以分辨。 INd-II-1當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。 INd-II-5自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。	ti-II-1能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tc-II-1能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-II-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	習作作業、實際操作、行為觀察。	課綱：自然-環境-(環E1) 課綱：自然-環境-(環E3) 課綱：自然-環境-(環E4) 課綱：自然-環境-(環E5) 課綱：自然-環境-(環E11) 課綱：自然-環境-(環E12) 課綱：自然-海洋-(海E10) 課綱：自然-性別-(性E3)	☐ 線上教學	
20	四、了解臺灣的環境 3. 地震與防災	自-E-A1 自-E-B1 自-E-C1	INc-II-4方向、距離可用以表示物體位置。	ti-II-1能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力	習作作業、實際操作、作品製作、	課綱：自然-環境-(環E1) 課綱：自然-環境-(環E3) 課綱：自然-環境-(環E4)	☐ 線上教學	

		自-E-C2	INf-II-6地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。	與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tc-II-1能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-II-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	行為觀察。	課綱：自然-環境-(環E5) 課綱：自然-環境-(環E11) 課綱：自然-環境-(環E12) 課綱：自然-海洋-(海E10) 課綱：自然-性別-(性E3)		
--	--	--------	-----------------------------------	---	-------	---	--	--

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用**學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式**。

二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採**書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式**。

三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之**表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄**，製成檔案，展現其學習歷程及**成果**。

註5：依據「**高雄市高級中等以下學校線上教學計畫**」第七點所示：「**鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學**」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「**線上教學**」欄，註明預計實施**線上教學之進度**。