

高雄市三民區莊敬國小 五 年級第 1 學期部定課程【康軒(版本)數學領域】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素 養指標	學習重點		評量 方式	議題 融入	線 上 教 學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
一	第一單元多位小數與加減 活動一：認識多位小數 活動二：小數的大小比較	數 -E-A1	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。	紙筆測驗 習作作業	課綱： 品德 -4	□線 上 教 學	
二	第一單元多位小數與加減 活動三：多位小數的加減 活動四：小數取概數	數 -E-B1	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。	紙筆測驗 習作作業	課綱： 品德 -4	□線 上 教 學	
三	第二單元因數與公因數 活動一：整除 活動二：因數	數 -E-A2	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	紙筆測驗 □頭報告	課綱： 人權 -4	□線 上 教 學	
四	第二單元因	數	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、	n-III-3 認識因數、倍	紙筆	課綱：	□線	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素 養指標	學習重點		評量 方式	議題 融入	線 上 教 學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	數與公因數 活動三：公 因數和最大 公因數	-E-B1	最大公因數、最小公倍數的意義。	數、質數、最大公因數、 最小公倍數的意義、計 算與應用。	測驗 口頭 報告	人權 -4	上教 學	
五	第三單元倍 數與公倍數 活動一：倍 數 活動二：判 別 2、5、10 的倍數	數 -E-A2	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、 最大公因數、最小公倍數的意義。	n-III-3 認識因數、倍 數、質數、最大公因數、 最小公倍數的意義、計 算與應用。	紙筆 測驗 口頭 報告	課綱: 人權 -4	■線 上教 學	完成指派作業上 傳至 classroom 作 業區
六	第三單元倍 數與公倍數 活動三：公 倍數和最小 公倍數	數 -E-B1	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、 最大公因數、最小公倍數的意義。	n-III-3 認識因數、倍 數、質數、最大公因數、 最小公倍數的意義、計 算與應用。	紙筆 測驗 口頭 報告	課綱: 人權 -4	□線 上教 學	
七	第四單元擴 分、約分與 通分 活動一：擴 分 活動二：約 分	數 -E-A2	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比 較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分 數計算習慣。	n-III-4 理解約分、擴 分、通分的意義，並應 用於異分母分數的加 減。	紙筆 測驗 習作 作業	課綱: 品德 -4	□線 上教 學	
八	第四單元擴 分、約分與	數 -E-C2	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比 較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分	n-III-4 理解約分、擴 分、通分的意義，並應	紙筆 測驗	課綱: 品德	□線 上教	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素 養指標	學習重點		評量 方式	議題 融入	線 上 教 學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	通分 活動三：通 分和分數的 大小比較 活動四：用 分數表示整 數相除的結 果		數計算習慣。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。	用於異分母分數的加減。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。	習作 作業	-4	學	
九	第五單元多 邊形與扇形 活動一：多 邊形 活動二：三 角形的邊長 關係	數 -E-B1	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。	s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。	聽力 與口 語評 量 實際 操作	課綱： 安全 -4	□線 上教 學	
十	第五單元多 邊形與扇形 活動三：三 角形和四邊 形的內角和 活動四：扇 形與圓心角	數 -E-A2	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。	習作 作業 實際 操作	課綱： 安全 -4	■線 上教 學	回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表
十一	第六單元異 分母分數的 加減	數 -E-B1	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加	紙筆 測驗 習作	課綱： 環境 -4	□線 上教 學	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素 養指標	學習重點		評量 方式	議題 融入	線 上 教 學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	活動一：異分母分數的加法 活動二：異分母分數的減法			減。	作業			
十二	第六單元異分母分數的加減 活動三：分數的應用	數 -E-C2	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。	紙筆測驗 習作 作業	課綱： 環境 -4	□線 上教 學	
十三	第七單元線對稱圖形 活動一：認識線對稱圖形 活動二：對稱點、對稱邊和對稱角	數 -E-A2	S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。	s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。	紙筆測驗 實際 操作	課綱： 品德 -4	□線 上教 學	
十四	第七單元線對稱圖形 活動三：繪製線對稱圖形 活動四：線	數 -E-C1	S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。	s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。	紙筆測驗 實際 操作	課綱： 品德 -4	□線 上教 學	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素 養指標	學習重點		評量 方式	議題 融入	線 上 教 學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	對稱圖形的 應用							
十五	第八單元整 數四則運算 活動一：兩 步驟連除問 題 活動二：多 步驟問題	數 -E-A3	N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。	紙筆 測驗 習作 作業	課綱: 品德 -4	■線 上教 學	完成指派作業上 傳至 classroom 作 業區
十六	第八單元整 數四則運算 活動三：分 配律 活動四：平 均問題	數 -E-C2	R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。	r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。	紙筆 測驗 習作 作業	課綱: 家庭 教育 -4	□線 上教 學	
十七	第九單元面 積 活動一：平 行四邊形的 面積 活動二：三 角形的面積	數 -E-B1	S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。	s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	紙筆 測驗 實際 操作	課綱: 品德 -4	□線 上教 學	
十八	第九單元面 積 活動三：梯	數 -E-B1	S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初	s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。	紙筆 測驗 實際	課綱: 生涯 規劃	□線 上教 學	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素 養指標	學習重點		評量 方式	議題 融入	線 上 教 學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	形的面積 活動四：複 合圖形的面 積		步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。	r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	操作	-4		
十九	第十單元柱體、錐體和球 活動一：柱體和錐體的分類與命名 活動二：角柱和角錐的構成要素及關係	數 -E-B3	S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	實際 操作 習作 作業	課綱: 品德 -4	■線 上 教 學	將分組討論結果上傳至平台分享區
廿	第十單元柱體、錐體和球 活動三：面與面的關係 活動四：柱體和錐體的展開圖	數 -E-C1	S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	實際 操作 習作 作業	課綱: 品德 -4	□線 上 教 學	
廿一	第十單元柱體、錐體和球	數 -E-A2	S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性	紙筆 測驗 習作	課綱: 品德 -4	□線 上 教 學	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素 養指標	學習重點		評量 方式	議題 融入	線 上 教 學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	活動五：球		檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。	質。	作業			

註 1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註 2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註 3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註 4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註 5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施 3 次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。