

高雄市三民區國小 五 年級第 二 學期部定課程【社會領域】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
第一週 ~第二週	第一單元太陽旗下的統治 第一課總督府如何殖民統治臺灣？	社-E-A2	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。	學習單評量 口頭評量 作業評量	課綱:人權-3 法定:海洋-3	☐ 線上教學	
第三週	第一單元太陽旗下的統治 第一課總督府如何殖民統治臺灣？	社-E-A2	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	口頭評量 習作評量	課綱:人權-3 法定:海洋-3	☐ 線上教學	
第四週	第一單元太陽旗下的統治 第一課總督府如何殖民統治臺灣？、第二課臺灣如何走向現代化的社會？	社-E-A2	Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 Cd-III-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。	學習單評量 作業評量	課綱:人權-3 法定:海洋-3	☐ 線上教學	
第五週	第一單元太陽旗下的統治	社-E-C1	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意	習作評量 作業評量	課綱:人權-3 法定:海洋-3	☐ 線上教學	

	治、第二單元走向自由民主之路 第二課臺灣如何走向現代化的社會？、第一課中華民國政府如何治理臺灣？		人文環境具有不同層面的影響。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	見，分析其觀點與立場。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。				
第六週 ~ 第七週	第二單元走向自由民主之路 第一課中華民國政府如何治理臺灣？	社-E-C1	Ba-III-1 每個人的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	學習單評量 口頭評量	課綱:人權-3	☐ 線上教學	
第八週	第三單元交通與區域的發展 第一課交通運輸對區域發展的影響？	社-E-A2	Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	口頭評量 習作評量	法定:海洋-3	☐ 線上教學	
第九週	第三單元交通與區域的發展 第二課區域間的產業發展有何關聯？	社-E-A2	Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實	習作評量 作業評量	法定:海洋-3 課綱:閱讀-3	☒ 線上教學	1. 各組針對主題蒐集資料並進行討論 2. 在 Google classroom 中上傳各組成果，並在課堂中發表

			響，造成生活空間型態的差異與多元。	作。				
第十週	第三單元交通與區域的發展、第四單元族群文化的多元與融合 第二課區域間的產業發展有何關聯？、第一課臺灣的米食文化如何形成？（第一次段考）	社-E-B3	Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	學習單評量 作業評量	法定:海洋-3 課綱:閱讀-3 課綱:多元-3	☐ 線上教學	
第十一週	第四單元族群文化的多元與融合 第一課臺灣的米食文化如何形成？	社-E-C3	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	口頭評量 習作評量	課綱:多元-3	☐ 線上教學	
第十二週	第四單元族群文化的多元與融合 第二課臺灣的服飾融合哪些文化？	社-E-B3	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	學習單評量 口頭評量	課綱:多元-3	☒ 線上教學	1. 運用線上共同編輯工具，小組共同完成作業 2. 在 Google classroom 上共同討論議題，並於課堂進行發表
第十三週	第四單元族群文化的多元與融合 第二課臺灣	社-E-C3	Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著	2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	作業評量 口頭評量	課綱:多元-3	☐ 線上教學	

	的服飾融合 哪些文化？		時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。					
第十四週	第四單元族群文化的多元與融合 第三課臺灣流行音樂與文化的關聯？	社-E-B2	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	習作評量 作業評量	課綱:多元-3 法定:環境-3	☐ 線上教學	
第十五週	第五單元產業變遷與展望 第一課臺灣品牌何時開始揚名國際？	社-E-B2	Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	口頭評量 習作評量	法定:環境-3	☒ 線上教學	1. 閱讀課程相關資料，並將心得上傳至 Google classroom 2. 觀看課程相關影片，並於課堂進行發表
第十六週	第五單元產業變遷與展望 第一課臺灣品牌何時開始揚名國際？、第二課臺灣如何成為世界的科技島？	社-E-B2	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	習作評量 學習單評量	法定:環境-3	☐ 線上教學	
第十七週	第五單元產業變遷與展望、第六單元時空採訪員 第三課臺灣人口轉變對產業發展的影響？	社-E-B1	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解	作業評量 口頭評量	法定:環境-3 課綱:多元-3 課綱:閱讀-3	☐ 線上教學	

				釋。				
第十八週 ~第十九週	第六單元時 空採訪員	社-E-B1	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	學習單評量 口頭評量	課綱:多元-3 課綱:閱讀-3	☐ 線上教學	
第二十週	第六單元時 空採訪員 (第二次段考)	社-E-B1	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	口頭評量 習作評量	課綱:多元-3 課綱:閱讀-3	☐ 線上教學	

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。（例：法定/課綱：議題-節數）。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。