

高雄市三民區莊敬國小 五年級第 2 學期部定課程【\_\_康選(版本)\_\_綜合\_\_領域】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
一	單元一 與學習 同行 活動 1 學習任 務大考 驗	綜-E-A2	Ab-□-1 學習計 畫的規劃與執 行。 Ab-□-2 自我管 理策略。	1b-□-1 規劃與 執行學習計 畫，培養自律 與負責的態 度。	口頭報告 實際操作	課綱：生涯規劃教育-3	<input type="checkbox"/> 線上教學	
二	單元一 與學習 同行 活動 1 學習任 務大考 驗	綜-E-A2	Ab-□-1 學習計 畫的規劃與執 行。 Ab-III-2 自我管 理策略。	1b-□-1 規劃與 執行學習計 畫，培養自律 與負責的態 度。	口頭報告 實際操作	課綱：生涯規劃教育-3	<input type="checkbox"/> 線上教學	
三	單元一 與學習 同行 活動 2 自我管 理效率 高	綜-E-A2	Ab-□-1 學習計 畫的規劃與執 行。 Ab-□-2 自我管 理策略。	1b-□-1 規劃與 執行學習計 畫，培養自律 與負責的態 度。	檢核表 實際操作	課綱：生涯規劃教育-3 課綱：資訊教育-3	<input type="checkbox"/> 線上教學	
四	單元一 與學習 同行 活動 2 自我管	綜-E-A2	Ab-III-1 學習計 畫的規劃與執 行。 Ab-III-2 自我管 理策略。	1b-□-1 規劃與 執行學習計 畫，培養自律 與負責的態 度。	檢核表 實際操作	課綱：生涯規劃教育-3 課綱：資訊教育-3	<input type="checkbox"/> 線上教學	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	理效率高							
五	單元一與學習同行活動3自律負責來學習	綜-E-A2	Ab-□-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-□-2 自我管理策略。	1b-□-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	行為觀察	課綱：品德教育-3	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	完成指派作業上傳至 classroom 作業區
六	單元一與學習同行活動3自律負責來學習	綜-E-A2	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	1b-□-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	行為觀察	課綱：品德教育-3	<input type="checkbox"/> 線上教學	
七	單元二生活資源全壘打活動1資源讓生活多元	綜-E-B2	Bc-□-1 各類資源的分析與判讀。	2c-□-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	口頭報告 實際操作	課綱：家庭教育-3	<input type="checkbox"/> 線上教學	
八	單元二生活資源全壘	綜-E-B2	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。	2c-□-1 分析與判讀各類資源，規劃策略	口頭報告 實際操作	課綱：家庭教育-3	<input type="checkbox"/> 線上教學	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	打活動1 資源讓 生活多元			以解決日常生活的問題。				
九	單元二 生活資源全壘 打活動2 生活中的媒體	綜-E-B2	Bc-□-2 媒體對日常生活的影響。	2c-□-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	實際操作 行為觀察	課綱：資訊教育-3 課綱：法治教育-3	<input type="checkbox"/> 線上教學	
十	單元二 生活資源全壘 打活動2 生活中的媒體	綜-E-B2	Bc-□-2 媒體對日常生活的影響。	2c-□-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	實際操作 行為觀察	課綱：資訊教育-3 課綱：法治教育-3	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	將分組討論結果上傳至平台分享區
十一	單元二 生活資源全壘 打活動2 生活中的媒體	綜-E-B2	Bc-□-2 媒體對日常生活的影響。	2c-□-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	實際操作 行為觀察	課綱：資訊教育-3 課綱：法治教育-3	<input type="checkbox"/> 線上教學	
十二	單元二	綜-E-B2	Bc-□-3 運用各	2c-□-1 分析與	行為觀察	課綱：資訊教育-3	<input type="checkbox"/> 線上教學	

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
	生活資源全壘打活動3 資源活用百分比		類資源解決問題的規劃。	判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。				
十三	單元二生活資源全壘打活動3 資源活用百分比	綜-E-B2	Bc-□-3 運用各類資源解決問題的規劃。	2c-□-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	行為觀察	課網：資訊教育-3	<input type="checkbox"/> 線上教學	
十四	單元三環境我來珍惜活動1 生態環境 SOS	綜-E-C1	Cd-□-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-□-2 人類對環境及生態資源的影響。	3d-□-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	實際操作 口頭報告	課網：環境教育-3	<input type="checkbox"/> 線上教學	
十五	單元三環境我來珍惜活動1 生態環境 SOS	綜-E-C1	Cd-□-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-□-2 人類對環境及生態資源的影響。	3d-□-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	實際操作 口頭報告	課網：環境教育-3	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
十六	單元三 環境我來珍惜 活動 1 生態環境 SOS	綜-E-C1	Cd-□-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-□-2 人類對環境及生態資源的影響。	3d-□-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	實際操作 口頭報告	課綱：環境教育-3	<input type="checkbox"/> 線上教學	
十七	單元三 環境我來珍惜 活動 2 家庭綠色消費 Go	綜-E-C1	Cd-□-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-□-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	3d-□-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	實際操作	課綱：環境教育-3	<input type="checkbox"/> 線上教學	
十八	單元三 環境我來珍惜 活動 2 家庭綠色消費 Go	綜-E-C1	Cd-□-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-□-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	3d-□-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	實際操作	課綱：環境教育-3	<input type="checkbox"/> 線上教學	
十九	單元三 環境我來珍惜 活動 3 愛地球 Do our best	綜-E-C1	Cd-□-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-□-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	3d-□-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	檢核表 行為觀察	課綱：環境教育-3	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	完成指派作業上傳至 classroom 作業區

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
廿	單元三 環境我來珍惜 活動3 愛地球 Do our best	綜-E-C1	Cd-□-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-□-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	3d-□-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	檢核表 行為觀察	課綱：環境教育-3	<input type="checkbox"/> 線上教學	

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

**註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4：評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

**註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。**