

附件 5 分領域共同填寫，上下學期各一張。

高雄市莊敬國小 111 學年度第 1 學期本土語領域課程評鑑-課程實施暨課程效果紀錄表

實施日期：111 年 12 月 21 日

年級： ☐ 一 ☐ 二 ☐ 三 ☒ 四 ☐ 五 ☐ 六			教材來源		
領域： ☐ 國語 ☐ 英語 ☒ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然 ☐ 健康 ☐ 體育 ☐ 生活 ☐ 視覺 ☐ 音樂 ☐ 綜合			☐ 翰林 ☒ 康軒 ☐ 南一 ☐ 自編 ☐ 其他：_____		
層面		評鑑項目	成效檢核	說明、建議或省思	
課程 實施	一	教材及教科書的「選」或「自編」具適切性（切合學習需求）	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	教材內容生活化，觸及飲食、交通安全、電器等。	
	二	19 項議題適當的融入課程與教學。	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進	配合教材融入議題	
	三	有規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等措施	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進	配合學校活動辦理 相對課程訓練	
	四	使用多元評量，兼顧形成性評量與總結性評量。並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進	使用多元評量調整課程	
	五	重視學生適性化，提供多元的教學（學習）策略與評量措施。	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進	多元教學並提供紙教等	
	六	紙筆測驗有共同審題機制，並有評量後之分析與檢討。	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進	☐ 本項不適用 ☐ 詳如附件（命審題試題檢核及評量結果分析紀錄表）。	
課程 效果	一	學生學習結果表現，能達成課綱訂定之核心素養。	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進	配合課綱調整教學	
	二	學生學習結果表現，能精熟領綱各學習重點。	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進	依學生表現，製定學生學習重點	
	三	核心素養及學習重點以外的非意圖性學習結果，具教育積極正向價值，符應莊敬 3S 發展（學生圖像）。	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進	配合學生圖像發展，調整教學	
	四	學生的學習結果具有持續進展的表現。	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進	依學生學習結果持續學生學習發展	
整體回饋：（請綜合性敘寫該領域課程計畫、教學策略和學習活動，能促進學生核心素養、學習重點及達成課程目標情形） 依學校評量內容調整上課內容，有多元評量 評估學生學習發展					
評鑑人員： 林瑞雪、鄭淑美、黃淑君、吳雅如、張智禎					

附件分領域共同填寫，上下學期各一張。

高雄市莊敬國小 111 學年度第 1 學期語文領域課程評鑑-課程實施暨課程效果紀錄表

實施日期：111 年 12 月 21 日

年級： ☒ 一 ☐ 二 ☐ 三 ☐ 四 ☐ 五 ☐ 六			教材來源		
領域： ☒ 國語 ☐ 英語 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然 ☐ 健康 ☐ 體育 ☐ 生活 ☐ 視覺 ☐ 音樂 ☐ 綜合			☐ 翰林 ☒ 康軒 ☐ 南一 ☐ 自編 ☐ 其他：_____		
層面		評鑑項目	成效檢核	說明、建議或省思	
課程 實施	一	教材及教科書的「選」或「自編」具適切性（切合學習需求）	☐ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	1. 教材符合學生身心發展 2. 沒有自編教材	
	二	19 項議題適當的融入課程與教學。	☐ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	1. 根據事時與狀況 2. 盡可能融入與補充	
	三	有規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等措施	☐ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	1. 參加校內語文競賽 2. 推廣雙月藝文活動	
	四	使用多元評量，兼顧形成性評量與總結性評量。並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	☐ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	1. 採取多元評量，ex. 紙筆測驗、闖關活動	
	五	重視學生適性化，提供多元的教學（學習）策略與評量措施。	☐ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	1. 依據學生學習狀況與課程內容，提供適性教學	
	六	紙筆測驗有共同審題機制，並有評量後之分析與檢討。	☐ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	☐ 本項不適用 ☐ 詳如附件（命審題試題檢核及評量結果分析紀錄表）。	
課程 效果	一	學生學習結果表現，能達成課綱訂定之核心素養。	☐ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	學生能達成核心素養	
	二	學生學習結果表現，能精熟領綱各學習重點。	☐ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	學生能精熟領綱學習重點	
	三	核心素養及學習重點以外的非意圖性學習結果，具教育積極正向價值，符應莊敬 3S 發展（學生圖像）。	☐ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	有符應莊敬學生圖像	
	四	學生的學習結果具有持續進展的表現。	☐ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	學生能夠持續發展	
整體回饋：（請綜合性敘寫該領域課程計畫、教學策略和學習活動，能促進學生核心素養、學習重點及達成課程目標情形） 透過語文領域課程，學生均衡發展、適性展能，並視學生狀況給予多元評量，以符應莊敬國小願景，以達成 3S 課程目標					
評鑑人員： 許孝辰、顏家榮、郭文雅、周思敏、陳瓊安、林靜怡、黃淑萍					

附件 5 分領域共同填寫，上下學期各一張。

高雄市莊敬國小 111 學年度第 1 學期藝文領域課程評鑑-課程實施暨課程效果紀錄表

實施日期：111 年 12 月 21 日

年級： ☐ 一 ☐ 二 ☐ 三 ☐ 四 ☒ 五 ☐ 六			教材來源	
領域： ☐ 國語 ☐ 英語 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然 ☐ 健康 ☐ 體育 ☐ 生活 ☒ 視覺 ☒ 音樂 ☐ 綜合			☐ 翰林 ☒ 康軒 ☐ 南一 ☐ 自編 ☐ 其他：_____	
層面	評鑑項目	成效檢核	說明、建議或省思	
課程實施	一 教材及教科書的「選」或「自編」具適切性（切合學習需求）	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	內容多元化、豐富	
	二 19 項議題適當的融入課程與教學。	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進	需要老師配合教材，引發思考	
	三 有規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等措施	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	教師自主規畫，多元教學	
	四 使用多元評量，兼顧形成性評量與總結性評量。並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	多元評量的使用，增加活躍性	
	五 重視學生適性化，提供多元的教學（學習）策略與評量措施。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	配合學生程度與能力適度調整	
	六 紙筆測驗有共同審題機制，並有評量後之分析與檢討。	☐ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	☐ 本項不適用 ☐ 詳如附件（命審題試題檢核及評量結果分析紀錄表）。	
課程效果	一 學生學習結果表現，能達成課綱訂定之核心素養。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	大致符合課綱方向	
	二 學生學習結果表現，能精熟領綱各學習重點。	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進	能展現一定的學習效果	
	三 核心素養及學習重點以外的非意圖性學習結果，具教育積極正向價值，符應莊敬 3S 發展（學生圖像）。	☐ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	☒ 本項不適用。 本校逐年發展 12 年國教。	
	四 學生的學習結果具有持續進展的表現。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	具持續進展表現能力	

整體回饋：（請綜合性敘寫該領域課程計畫、教學策略和學習活動，能促進學生核心素養、學習重點及達成課程目標情形）

1. 配合學習表現與學習內容之課綱指標促進學生達成目標，實踐狀況良好。
2. 在教學的規劃與學習活動的執行上，可再與校訂課程重大議題結合。
3. 課程評鑑具有正向意義，促進課程延伸發展。

評鑑人員：

王聖馨、黃璐蓉、劉瑞琴、游慧萍、黃宜萍、林蕙芳
陳佳之、莊家茹、王嘉慧、蕭見文、趙永春、魏大珊

高雄市莊敬國小 111 學年度第 1 學期健體領域課程評鑑-課程實施暨課程效果紀錄表

實施日期：111 年 12 月 21 日

年級： ☐ 一 ☒ 二 ☐ 三 ☐ 四 ☐ 五 ☐ 六				教材來源	
領域： ☐ 國語 ☐ 英語 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然 ☒ 健康 ☒ 體育 ☐ 生活 ☐ 視覺 ☐ 音樂 ☐ 綜合				☐ 翰林 ☐ 康軒 ☒ 南一 ☐ 自編 ☐ 其他：_____	
層面		評鑑項目	成效檢核	說明、建議或省思	
課程 實施	一	教材及教科書的「選」或「自編」具適切性（切合學習需求）	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	所採用之課本教材內容難易度適中，並視學生需求自編、補充	
	二	19 項議題適當的融入課程與教學。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	能適時融入重要議題	
	三	有規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等措施	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	個人賽跑、運動會、班際體能競賽、體適能檢測等。	
	四	使用多元評量，兼顧形成性評量與總結性評量。並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	依評量結果，滾動式修正教學內容	
	五	重視學生適性化，提供多元的教學（學習）策略與評量措施。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	針對學習落後之學生，於課中給予多元評量，以減少學習落差。	
	六	紙筆測驗有共同審題機制，並有評量後之分析與檢討。	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進	☒ 本項不適用 ☐ 詳如附件（命審題試題檢核及評量結果分析紀錄表）。	
課程 效果	一	學生學習結果表現，能達成課綱訂定之核心素養。	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進	多數學生能達成	
	二	學生學習結果表現，能精熟領綱各學習重點。	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進	多數學生能達到精熟	
	三	核心素養及學習重點以外的非意圖性學習結果，具教育積極正向價值，符應莊敬 3S 發展（學生圖像）。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	學習結果符合學習重點，並對其他非意圖性結果具正向發展	
	四	學生的學習結果具有持續進展的表現。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	各學習階段具持續進展現象	
整體回饋：（請綜合性敘寫該領域課程計畫、教學策略和學習活動，能促進學生核心素養、學習重點及達成課程目標情形） 1. 視學生學習狀況適時增加補充內容，將重大運動賽事（ex 世足），時事分享，提高興趣。 2. 多元評量的方式以上課態度、口頭回答、實作評量、小組比賽等，促進學習目標的達成。					
評鑑人員： 羅玉如 曾淑卿 李正男 洪詩韻 洪碧君 傅克卿 余佳寧 施淑萍 楊慧萍 趙憶菁 高瑞娟 林允欣 許允欣 蔡麗莉 符漢玲 劉惠玲 林允欣 李金芳					

附件 5 分領域共同填寫，上下學期各一張。

高雄市莊敬國小 111 學年度第 1 學期綜合領域課程評鑑-課程實施暨課程效果紀錄表

實施日期：111 年 12 月 21 日

年級： ☐ 一 ☐ 二 ☐ 三 ☒ 四 ☐ 五 ☐ 六		教材來源	
領域： ☐ 國語 ☐ 英語 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然 ☐ 健康 ☐ 體育 ☐ 生活 ☐ 視覺 ☐ 音樂 ☒ 綜合		☒ 翰林 ☐ 康軒 ☐ 南一 ☐ 自編 ☐ 其他：_____	
層面	評鑑項目	成效檢核	說明、建議或省思
課程實施	一 教材及教科書的「選」或「自編」具適切性（切合學習需求）	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	選用的教材以學生生活經驗為素材
	二 19 項議題適當的融入課程與教學。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	適時融入各項議題，促進核心素養的內化
	三 有規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等措施	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	學習活動中帶領學生主動思考、發展學習策略
	四 使用多元評量，兼顧形成性評量與總結性評量。並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	透過討論、分享、桌遊、角色扮演進行多元評量
	五 重視學生適性化，提供多元的教學（學習）策略與評量措施。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	引導學生進行體驗、反思、實踐與創新等學習活動。
	六 紙筆測驗有共同審題機制，並有評量後之分析與檢討。	☐ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	☒ 本項不適用 ☐ 詳如附件（命審題試題檢核及評量結果分析紀錄表）。
課程效果	一 學生學習結果表現，能達成課綱訂定之核心素養。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	培養學生具備「價值探索、經驗統整與實踐創新」
	二 學生學習結果表現，能精熟領綱各學習重點。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	學習、團隊合作、面對壓力、勇於生活中為我們學習的大學知識等多元學習活動
	三 核心素養及學習重點以外的非意圖性學習結果，具教育積極正向價值，符應莊敬 3S 發展（學生圖像）。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	學透過自我檢視、覺察自己的能力發展、素養達成
	四 學生的學習結果具有持續進展的表現。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	透過反思、實踐與創新、持續進展
整體回饋：（請綜合性敘寫該領域課程計畫、教學策略和學習活動，能促進學生核心素養、學習重點及達成課程目標情形）			
評鑑人員： 鄭惠文、葉于璇、陳素娟、陳美雪、謝淑娟			

高雄市莊敬國小 111 學年度第 1 學期資訊與科技領域課程評鑑-課程實施暨課程效果紀錄表

實施日期：111 年 12 月 21 日

年級： ☐ 一 ☐ 二 ☒ 三 ☒ 四 ☐ 五 ☐ 六				教材來源	
領域： ☐ 國語 ☐ 英語 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然 ☐ 健康 ☐ 體育 ☐ 生活 ☐ 視覺 ☐ 音樂 ☐ 綜合 ☒ 資訊與科技				☐ 翰林 ☐ 康軒 ☐ 南一 ☐ 自編 ☒ 其他：Windows 10 電腦網路	
層面		評鑑項目	成效檢核	說明、建議或省思	
課程實施	一	教材及教科書的「選」或「自編」具適切性（切合學習需求）	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進		
	二	19 項議題適當的融入課程與教學。	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進		
	三	有規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等措施	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進		
	四	使用多元評量，兼顧形成性評量與總結性評量。並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進		
	五	重視學生適性化，提供多元的教學（學習）策略與評量措施。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進		
	六	紙筆測驗有共同審題機制，並有評量後之分析與檢討。	☐ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	☒ 本項不適用 ☐ 詳如附件（命審題試題檢核及評量結果分析紀錄表）。	
課程效果	一	學生學習結果表現，能達成課綱訂定之核心素養。	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進		
	二	學生學習結果表現，能精熟領綱各學習重點。	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進		
	三	核心素養及學習重點以外的非意圖性學習結果，具教育積極正向價值，符應莊敬 3S 發展（學生圖像）。	☐ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	☒ 本項不適用。 本校逐年發展 12 年國教。	
	四	學生的學習結果具有持續進展的表現。	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進		
整體回饋：（請綜合性敘寫該領域課程計畫、教學策略和學習活動，能促進學生核心素養、學習重點及達成課程目標情形）					
評鑑人員： 2 邱明佳 洪靖斌、陳柔均					

附件 5 分領域共同填寫，上下學期各一張。

高雄市莊敬國小 111 學年度第 1 學期生活領域課程評鑑-課程實施暨課程效果紀錄表

實施日期：111 年 12 月 21 日

年級： ☐ 一 ☒ 二 ☐ 三 ☐ 四 ☐ 五 ☐ 六			教材來源	
領域： ☐ 國語 ☐ 英語 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然 ☐ 健康 ☐ 體育 ☒ 生活 ☐ 視覺 ☐ 音樂 ☐ 綜合			☒ 翰林 ☐ 康軒 ☐ 南一 ☐ 自編 ☐ 其他：_____	
層面		評鑑項目	成效檢核	說明、建議或省思
課程 實施	一	教材及教科書的「選」或「自編」具適切性（切合學習需求）	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進	
	二	19 項議題適當的融入課程與教學。	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進	
	三	有規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等措施	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進	
	四	使用多元評量，兼顧形成性評量與總結性評量。並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	
	五	重視學生適性化，提供多元的教學(學習)策略與評量措施。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	
	六	紙筆測驗有共同審題機制，並有評量後之分析與檢討。	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進	☐ 本項不適用 ☐ 詳如附件(命審題試題檢核及評量結果分析紀錄表)。
課程 效果	一	學生學習結果表現，能達成課綱訂定之核心素養。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	
	二	學生學習結果表現，能精熟領綱各學習重點。	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進	
	三	核心素養及學習重點以外的非意圖性學習結果，具教育積極正向價值，符應莊敬 3S 發展(學生圖像)。	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進	
	四	學生的學習結果具有持續進展的表現。	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進	
整體回饋：(請綜合性敘寫該領域課程計畫、教學策略和學習活動，能促進學生核心素養、學習重點及達成課程目標情形) 教材內容難易適中，生活化，能促進學生核心素養。				
評鑑人員：曹家綺				

附件 5 分領域共同填寫，上下學期各一張。

高雄市莊敬國小 111 學年度第 1 學期自然領域課程評鑑-課程實施暨課程效果紀錄表

實施日期：111 年 12 月 21 日

年級： ☐ 一 ☐ 二 ☒ 三 ☐ 四 ☐ 五 ☐ 六			教材來源		
領域： ☐ 國語 ☐ 英語 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然 ☐ 健康 ☐ 體育 ☐ 生活 ☐ 視覺 ☐ 音樂 ☐ 綜合			☒ 翰林 ☐ 康軒 ☐ 南一 ☐ 自編 ☐ 其他：_____		
層面		評鑑項目	成效檢核	說明、建議或省思	
課程 實施	一	教材及教科書的「選」或「自編」具適切性（切合學習需求）	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進		
	二	19 項議題適當的融入課程與教學。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進		
	三	有規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等措施	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進		
	四	使用多元評量，兼顧形成性評量與總結性評量。並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進		
	五	重視學生適性化，提供多元的教學(學習)策略與評量措施。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進		
	六	紙筆測驗有共同審題機制，並有評量後之分析與檢討。	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進	☐ 本項不適用 ☐ 詳如附件(命審題試題檢核及評量結果分析紀錄表)。	
課程 效果	一	學生學習結果表現，能達成課綱訂定之核心素養。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進		
	二	學生學習結果表現，能精熟領綱各學習重點。	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進		
	三	核心素養及學習重點以外的非意圖性學習結果，具教育積極正向價值，符應莊敬 3S 發展(學生圖像)。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進		
	四	學生的學習結果具有持續進展的表現。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進		
整體回饋：(請綜合性敘寫該領域課程計畫、教學策略和學習活動，能促進學生核心素養、學習重點及達成課程目標情形) 實驗符合生活中的素養、學生相當喜愛，也把課程內容融入學生的實際生活中，學以致用。					
評鑑人員： 陳娟均、王雪芳					

附件 5 分領域共同填寫，上下學期各一張。

高雄市莊敬國小 111 學年度第 1 學期社會領域課程評鑑-課程實施暨課程效果紀錄表

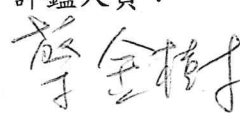
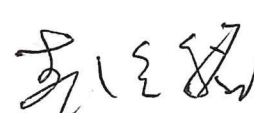
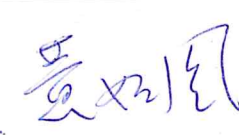
實施日期：111 年 12 月 21 日

年級： ☐ 一 ☐ 二 ☐ 三 ☐ 四 ☐ 五 ☒ 六			教材來源	
領域： ☐ 國語 ☐ 英語 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然 ☐ 健康 ☐ 體育 ☐ 生活 ☐ 視覺 ☐ 音樂 ☐ 綜合			☒ 翰林 ☐ 康軒 ☐ 南一 ☐ 自編 ☐ 其他：_____	
層面		評鑑項目	成效檢核	說明、建議或省思
課程 實施	一	教材及教科書的「選」或「自編」具適切性（切合學習需求）	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	
	二	19 項議題適當的融入課程與教學。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	
	三	有規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等措施	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進	社會領域課程安排較少規劃此類活動
	四	使用多元評量，兼顧形成性評量與總結性評量。並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進	評量方式受限於教學內容，但會根據評量結果進行調整。
	五	重視學生適性化，提供多元的教學（學習）策略與評量措施。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	
	六	紙筆測驗有共同審題機制，並有評量後之分析與檢討。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	☐ 本項不適用定期評量皆符合共同審題機制 ☐ 詳如附件（命審題試題檢核及評量結果分析紀錄表）並完成省思檢
課程 效果	一	學生學習結果表現，能達成課綱訂定之核心素養。	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進	較難以評量試得知。
	二	學生學習結果表現，能精熟領綱各學習重點。	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進	
	三	核心素養及學習重點以外的非意圖性學習結果，具教育積極正向價值，符應莊敬 3S 發展（學生圖像）。	☐ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	☒ 本項不適用。 本校逐年發展 12 年國教。
	四	學生的學習結果具有持續進展的表現。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	
整體回饋：（請綜合性敘寫該領域課程計畫、教學策略和學習活動，能促進學生核心素養、學習重點及達成課程目標情形） 之上社會主要在探討台灣多元的社會生活，與學生生活息息相關，很容易引起共鳴，大部分的孩子都能針對主題進行思考與回饋，整體學習表現有提升。				
評鑑人員： 尤光翹、陳郁云、李松弘、蘇麗容、陳凱凱、詹淑萍				

附件 5 分領域共同填寫，上下學期各一張。

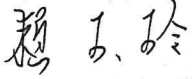
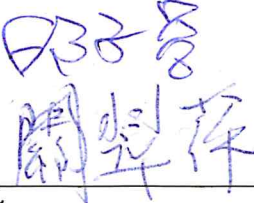
高雄市莊敬國小 111 學年度第 1 學期數學領域課程評鑑-課程實施暨課程效果紀錄表

實施日期：111 年 12 月 21 日

年級： ☒ 一 ☐ 二 ☐ 三 ☐ 四 ☐ 五 ☐ 六			教材來源		
領域： ☐ 國語 ☐ 英語 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然 ☐ 健康 ☐ 體育 ☐ 生活 ☐ 視覺 ☐ 音樂 ☒ 綜合(校本)			☒ 翰林 ☐ 康軒 ☐ 南一 ☐ 自編 ☐ 其他：_____		
層面		評鑑項目	成效檢核	說明、建議或省思	
課程 實施	一	教材及教科書的「選」或「自編」具適切性（切合學習需求）	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進		
	二	19 項議題適當的融入課程與教學。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進		
	三	有規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等措施	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進		
	四	使用多元評量，兼顧形成性評量與總結性評量。並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進		
	五	重視學生適性化，提供多元的教學(學習)策略與評量措施。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進		
	六	紙筆測驗有共同審題機制，並有評量後之分析與檢討。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	☐ 本項不適用 ☐ 詳如附件(命審題試題檢核及評量結果分析紀錄表)。	
課程 效果	一	學生學習結果表現，能達成課綱訂定之核心素養。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進		
	二	學生學習結果表現，能精熟領綱各學習重點。	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進		
	三	核心素養及學習重點以外的非意圖性學習結果，具教育積極正向價值，符應莊敬 3S 發展(學生圖像)。	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進		
	四	學生的學習結果具有持續進展的表現。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進		
整體回饋：(請綜合性敘寫該領域課程計畫、教學策略和學習活動，能促進學生核心素養、學習重點及達成課程目標情形) 目前孩子吸收良好，能循序漸進的學習數學概念 因語言能力受限，讀題能力較弱。					
評鑑人員：  陳金樹  馮怡華  陳衣荷  陳正  黃如風  楊玉金 展桂馨					

高雄市莊敬國小 111 學年度第 1 學期英語文領域課程評鑑-課程實施暨課程效果紀錄表

實施日期：111 年 12 月 21 日

年級： ☐ 一 ☐ 二 ☐ 三 ☐ 四 ☒ 五 ☐ 六			教材來源		
領域： ☐ 國語 ☒ 英語 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然 ☐ 健康 ☐ 體育 ☐ 生活 ☐ 視覺 ☐ 音樂 ☐ 綜合			☒ 翰林 ☐ 康軒 ☐ 南一 ☐ 自編 ☐ 其他：_____		
層面		評鑑項目	成效檢核	說明、建議或省思	
課程 實施	一	教材及教科書的「選」或「自編」具適切性（切合學習需求）	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	教材符合學年身心發展及學習需求。	
	二	19 項議題適當的融入課程與教學。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	適恰融入部分課程融入教學符合素養	
	三	有規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等措施	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	配合評量及校內評量，呈現綜合能力	
	四	使用多元評量，兼顧形成性評量與總結性評量。並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	以多元方式進行，兼顧形成性與總結性，再調整	
	五	重視學生適性化，提供多元的教學(學習)策略與評量措施。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	針對學生程度及步調，提供多元學習方式及策略。	
	六	紙筆測驗有共同審題機制，並有評量後之分析與檢討。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	☐ 本項不適用 ☐ 詳如附件(命審題試題檢核及評量結果分析紀錄表)。	
課程 效果	一	學生學習結果表現，能達成課綱訂定之核心素養。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	學生學習表現或單、或合並能達成核心素養。	
	二	學生學習結果表現，能精熟領綱各學習重點。	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進	大多數學生能精熟學習重點，部分仍需加強。	
	三	核心素養及學習重點以外的非意圖性學習結果，具教育積極正向價值，符應莊敬 3S 發展(學生圖像)。	☐ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	☒ 本項不適用。 本校逐年發展 12 年國教。	
	四	學生的學習結果具有持續進展的表現。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	學習學習有持續進展，可配合教學提升成效。	
整體回饋：(請綜合性敘寫該領域課程計畫、教學策略和學習活動，能促進學生核心素養、學習重點及達成課程目標情形) 透過領域課程、學生透過並學習策略，並藉由學習活動，達成核心素養以養成，並透過其學習表現，由老師調整策略或規畫，協助部分精熟學習者。					
評鑑人員：  郭小玲  關翠萍					