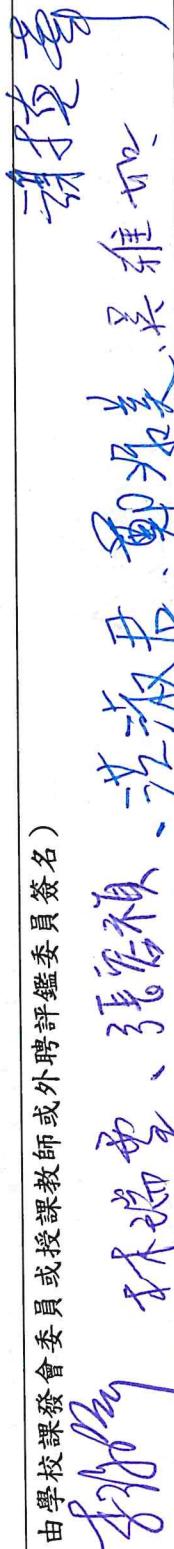


高雄市三民區莊敬國民小學 111 學年度上學期本土語領域課程評鑑表

層面	評鑑 重點	評鑑指標	建議 檢核 方式	評估結果	
				佐證資料(勾選)	符合狀況
A 課程 設計	5. 素養 導向	A-5-1 各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	A E	<input checked="" type="checkbox"/> 課程設計符合本教育階段學習重點 <input checked="" type="checkbox"/> 課程設計能促進核心素養之達成	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進 其他：
		A-5-2 各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	A C D E	<input checked="" type="checkbox"/> 教學設計適合學生的能力、興趣和動機 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設計中學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進 其他：
6. 內容 結構		A-6-1 各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目(如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要)。	A E	<input checked="" type="checkbox"/> 領域核心素養 <input checked="" type="checkbox"/> 教學單元/主題名稱 <input checked="" type="checkbox"/> 各單元/主題教學重點 <input checked="" type="checkbox"/> 教學進度 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式 <input checked="" type="checkbox"/> 配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進 其他：
		A-6-2 同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	A E	<input checked="" type="checkbox"/> 教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進 其他：
7. 邏輯 關連		A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	A E	<input checked="" type="checkbox"/> 領域課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進 其他：

			<input checked="" type="checkbox"/> 領域課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元／主題。 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域統整課程的單元／主題，有主題內容；且彼此密切關連，具有統整精神。 <input type="checkbox"/> 跨領域統整課程的單元／主題，採協同教学；有明列出參與授課的教師，並採计参与授课教师的教 学节数。 <input type="checkbox"/> 领域课程设计，没有规划跨领域统整课程单 元／主题。	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改进 其他：	
A-7-2	領域課程若規劃跨領域統整課程單元／主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	A E	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	<input checked="" type="checkbox"/> 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料。 <input checked="" type="checkbox"/> 課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態。	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改进 其他：
8. 發展過程		A E	A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	<input checked="" type="checkbox"/> 課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改进 其他：
B.	課程實施	A E	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。	<input checked="" type="checkbox"/> 具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改进 其他：
13.	師資專業	A E	B-13-2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	<input checked="" type="checkbox"/> 已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改进 其他：
		A E	B-13-3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課程計畫和教材內容。	<input checked="" type="checkbox"/> 積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討 <input checked="" type="checkbox"/> 參與共同備課、觀課和議課活動	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改进 其他：

			<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進 其他：
14.家長溝通	B-14-1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	A E	<input checked="" type="checkbox"/> 學校領域課程計畫已經過教育局同意備查（教育局同意備文號：）。 <input type="checkbox"/> 學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 <input checked="" type="checkbox"/> 學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。
15.教材資源	B-15-1 各領域及彈性學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 B-15-2 各領域及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	A B E	<input type="checkbox"/> 課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查 <input checked="" type="checkbox"/> 場地與設備能符應領域學習課程之實施
16.學習促進	B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	A E	<input type="checkbox"/> 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效
17.教學實施	B-17-1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、情熟學習重點及達成彈性學習課程之目標。 B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	A C E	<input checked="" type="checkbox"/> 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能有效達成該階段領域核心素養、情熟學習重點及達成彈性學習課程之目標 <input checked="" type="checkbox"/> 依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略（學習策略） <input checked="" type="checkbox"/> 能依學生能力實施適性化教學

		B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成績評量的內容與方法，能掌握(12年國教課綱及)課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	A C D E	<input checked="" type="checkbox"/> 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 <input checked="" type="checkbox"/> 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進 其他：
18. 評量 回饋	B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	A E	<input checked="" type="checkbox"/> 教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進 其他：	
C. 課程 效果	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	A D E	<input checked="" type="checkbox"/> 教學實施後學生學習結果表現能達成各本教育階段核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進 其他：	
19. 素養 達成	C-19-2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	A D E	<input checked="" type="checkbox"/> 教學實施後之非意圖性學習結果具教育的積極正向價值	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進 其他：	
20. 持續 進展	C-20-1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	A D E	<input checked="" type="checkbox"/> 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進 其他：	
評鑑總結 建議事項	西冷教學：並依評量-隨時調整教學內容評鑑包層次目標、一律行評化。				
評鑑 委員	(由學校課發會委員或授課教師或外聘評鑑委員簽名) 				

檢核方式說明：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄….) 【B】檢視學校設施【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形【E】與學校有關人員訪談(例如：教師、家長、學生….)。

高雄市三民區莊敬國民小學 111 學年度上學期國語文領域課程評鑑表

附件 2(課程實施後，學年共同年寫，上下學期各一份)

層面	評鑑重點	評鑑指標	建議檢核方式	評估結果				
				佐證資料（勾選）		符合狀況		
A 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	A E	<input checked="" type="checkbox"/> 課程設計符合本教育階段學習重點 <input checked="" type="checkbox"/> 課程設計能促進核心素養之達成		<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進 其他：		
	A-5-2 各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	A C D E	<input checked="" type="checkbox"/> 教學設計適合學生的能力、興趣和動機 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設計中學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵		<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進 其他：			
	A-6-1 各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目(如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要)。	A E	<u>領域課程計畫</u> ，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： <input checked="" type="checkbox"/> 年級課程目標 <input checked="" type="checkbox"/> 領域核心素養 <input checked="" type="checkbox"/> 教學單元/主題名稱 <input checked="" type="checkbox"/> 各單元/主題教學重點 <input checked="" type="checkbox"/> 教學進度 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式 <input checked="" type="checkbox"/> 配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題		<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進 其他：			
	A-6-2 同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	A E	<input checked="" type="checkbox"/> 教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性		<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進 其他：			
7. 邏輯關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	A E	<input checked="" type="checkbox"/> 領域課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連		<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進 其他：			

			<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 其他： ✓ 領域課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題。 ✓ 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。 □ 跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 □ 領域課程設計，沒有規劃跨領域統整課程單元/主題。
A-7-2	領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	A E	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 其他： ✓ 領域課程設計與評估過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。
8. 發展過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	A E	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 其他： ✓ 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態。 ✓ 課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 □ 課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 ✓ 課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 □ 課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論
B.	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。	A E	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 其他： ✓ 具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程
13. 師資專業課程實施	B-13-2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	A E	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 其他： ✓ 已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動
	B-13-3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	A E	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 其他： ✓ 積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討 ✓ 參與共同備課、觀課和議課活動

			<input checked="" type="checkbox"/> 學校領域課程計畫已經過教育局同意備查 (教育局同意備文號：)。 <input checked="" type="checkbox"/> 學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁 明顯地方。 <input checked="" type="checkbox"/> 學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。	A E	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進 其他：
14. 家長 溝通	B-14-1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	A E	<input checked="" type="checkbox"/> 各領域及彈性學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	A B E	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查 其他：
15. 教材 資源	B-15-1 各領域及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃 B-15-2 各領域及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	A B	<input checked="" type="checkbox"/> 場地與設備能符應領域學習課程之實施	A B	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進 其他：
16. 學習 促進	B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等措施，以促進課程實施及學習成效。	A E	<input checked="" type="checkbox"/> 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	A E	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進 其他：
17. 教學 實施	B-17-1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程之目標。 B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	A C E	<input checked="" type="checkbox"/> 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 <input checked="" type="checkbox"/> 能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	A C E	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進 其他： <input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進 其他：

18. 評量回饋	B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握(12年國教課綱及)課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	A <input checked="" type="checkbox"/> 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 <input checked="" type="checkbox"/> 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	C <input type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進	D E 其他：
	B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	A <input checked="" type="checkbox"/> 教學活動會依專業對話與討論適時改進課程	C <input type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進	D E 其他：
C. 課程效果	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	A <input checked="" type="checkbox"/> 教學實施後學生學習結果表現能達成各本教育階段核心素養	C <input type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進	D E 其他：
	C-19-2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意性學習結果，具教育的積極正向價值。	A <input checked="" type="checkbox"/> 教學實施後之非意圖性學習結果具教育的積極正向價值	C <input type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進	D E 其他：
19. 素養達成	C-20-1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	A <input checked="" type="checkbox"/> 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	C <input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進	D E 其他：
	評鑑總結建議事項	評鑑設計以達成核心素養為目標，結合多元評量，适时以補教輔導，使學生能持續進展。		
評鑑委員	(由學校課發會委員或授課教師或外聘評鑑委員簽名) 許老師、陳元慶、 <u>王思婷</u> 、 <u>林淑君</u> 、 <u>黃淑華</u>			

檢核方式說明：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄...)【B】檢視學校設施【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形【E】與學校有關人員訪談(例如：教師、家長、學生...)。

高雄市三民區莊敬國民小學 111 學年度上學期藝文領域課程評鑑表

層面	評鑑 重點	評鑑指標	評估結果	
			建議 檢核 方式	佐證資料(勾選)
A 課程 設計	5. 素養 導向	A-5-1 各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	A E	<input checked="" type="checkbox"/> 課程設計符合本教育階段學習重點 <input checked="" type="checkbox"/> 課程設計能促進核心素養之達成 其他：
		A-5-2 各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	A C D E	<input checked="" type="checkbox"/> 教學設計適合學生的能力、興趣和動機 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設計中學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵 其他：
6. 內容 結構	7. 邏輯 關連	A-6-1 各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目(如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要)。	A E	<input checked="" type="checkbox"/> 領域核心素養 <input checked="" type="checkbox"/> 教學單元/主題名稱 <input checked="" type="checkbox"/> 各單元/主題教學重點 <input checked="" type="checkbox"/> 教學進度 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式 <input checked="" type="checkbox"/> 配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題 其他：
		A-6-2 同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	A E	<input checked="" type="checkbox"/> 教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性 其他：
		A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	A E	<input checked="" type="checkbox"/> 領域課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連 其他：

		<p><input checked="" type="checkbox"/>領域課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元／主題。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>跨領域統整課程的單元／主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>跨領域統整課程的單元／主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。</p> <p><input type="checkbox"/>領域課程設計，沒有規劃跨領域統整課程單元／主題。</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 其他：	
A-7-2	領域課程若規劃跨領域統整課程單元／主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	<p>A E</p> <p>A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。</p> <p>A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 其他：
8. 發展過程		<p>B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 其他：
B. 課程實施	13. 師資專業	<p>B-13-2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 其他：
		<p>B-13-3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>參與共同備課、觀課和議課活動</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 其他：

			<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進 其他：
14. 家長溝通	B-14-1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	A E	<input type="checkbox"/> 學校領域課程計畫已經過教育局同意備查 (教育局同意備文號：)。 <input checked="" type="checkbox"/> 學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 <input checked="" type="checkbox"/> 學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。
15. 教材資源	B-15-1 各領域及彈性學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 B-15-2 各領域及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	A B E	<input checked="" type="checkbox"/> 課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查 <input checked="" type="checkbox"/> 場地與設備能符應領域學習課程之實施
16. 學習促進	B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	A E	<input checked="" type="checkbox"/> 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效
17. 教學實施	B-17-1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程之目標。 B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之 <u>多元教學策略</u> （學習策略），並重視教學過程之適性化。	A C E	<input checked="" type="checkbox"/> 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 <input checked="" type="checkbox"/> 能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標 <input checked="" type="checkbox"/> 依課程內容、學生特質採用相應合適之 <u>多元教學策略</u> （學習策略） <input checked="" type="checkbox"/> 能依學生能力實施適性化教學

18. 評量回饋	B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成績評量之內容與方法，能掌握(12年國教課綱及)課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	A C D E	<input checked="" type="checkbox"/> 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合
			<input checked="" type="checkbox"/> 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	<input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進 其他：
C. 課程效果	B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	A E	<input checked="" type="checkbox"/> 教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進 其他：
19. 素養達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	A D E	<input checked="" type="checkbox"/> 教學實施後學生學習結果表現能達成各本教育階段核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進 其他：
20. 持續進展	C-19-2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正面價值。	A D E	<input checked="" type="checkbox"/> 教學實施後之非意圖性學習結果具教育的積極正面價值	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進 其他：
評鑑總結建議事項	C-20-1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	A D E	<input checked="" type="checkbox"/> 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進 其他：
	1. 本校心素養之評量內容變更，已見修改，盡量可具備量化。 2. 可針對學生個別之狀況進行輔導與扶助，請定期評量。			
評鑑委員	(由學校課業發會委員或授課教師或外聘評鑑委員簽名) 黃盈、游慧、王志豪、林蕙君、王志豪、林蕙君			

檢核方式說明：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄...) 【B】檢視學校設施【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形【E】與學校有關人員訪談(例如：教師、家長、學生...)。

高雄市三民區莊敬國民小學 111 學年度上學期健體領域課程評鑑表

層面	評鑑 重點	評鑑指標	建議 檢核 方式	評估結果	
				佐證資料(勾選)	符合狀況
A 課程 設計	5. 素養 導向	A-5-1 各領域課程的教學單元／主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	A E	<input checked="" type="checkbox"/> 課程設計符合本教育階段學習重點 <input checked="" type="checkbox"/> 課程設計能促進核心素養之達成	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 其他：
	6. 內容 結構	A-5-2 各領域課程內的單元／主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	A C D E	<input checked="" type="checkbox"/> 教學設計適合學生的能力、興趣和動機 <input type="checkbox"/> 教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設計中學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 其他：
	7. 邏輯 關連	A-6-1 各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目(如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元／主題名稱、各單元／主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元／元／主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要)。	A E	<input checked="" type="checkbox"/> 領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： <input checked="" type="checkbox"/> 年級課程目標 <input checked="" type="checkbox"/> 領域核心素養 <input checked="" type="checkbox"/> 教學單元／主題名稱 <input checked="" type="checkbox"/> 各單元／主題教學重點 <input checked="" type="checkbox"/> 教學進度 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式 <input checked="" type="checkbox"/> 配合教學單元／主題內容融入合適的教育議題	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 其他：
		A-6-2 同一學習階段各領域課程內，各教學單元／主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	A E	<input checked="" type="checkbox"/> 教學單元／主題具符合順序性、繼續性和統整性	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 其他：
		A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元／主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	A E	<input checked="" type="checkbox"/> 領域課程的核心素養、教學單元／主題等具邏輯關連	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 其他：

		<p><input checked="" type="checkbox"/>領域課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元／主題。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>跨領域統整課程的單元／主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>跨領域統整課程的單元／主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採计參與授課教師的教學節數。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>領域課程設計，沒有規劃跨領域統整課程單元／主題。</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進 其他： _____
A	E	<p>A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元／主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。</p>	<p><input type="checkbox"/>其他說明：</p>
		<p>A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。</p>	<p><input type="checkbox"/>課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態。</p>
		<p>A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。</p>	<p><input type="checkbox"/>課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過</p>
		<p>B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。</p>	<p><input type="checkbox"/>具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程</p>
		<p>B-13-2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動</p>
B.	課程實施	<p>B-13-3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>參與共同備課、觀課和議課活動</p>

			<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進 其他：
14. 家長 溝通	B-14-1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	A E	<input checked="" type="checkbox"/> 學校領域課程計畫已經過教育局同意備查 (教育局同意備查文號：)。 <input type="checkbox"/> 學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 <input checked="" type="checkbox"/> 學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。
15. 教材 資源	B-15-1 各領域及彈性學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 B-15-2 各領域及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	A B E	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查 其他： <input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 場地與設備能符應領域學習課程之實施 其他：
16. 學習 促進	B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	A E	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效 其他：
17. 教學 實施	B-17-1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程之目標。 B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之 <u>多元</u> 教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	A C E	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 <input checked="" type="checkbox"/> 能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標 其他： <input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 依課程內容、學生特質採用相應合適之 <u>多元</u> 教學策略（學習策略） <input checked="" type="checkbox"/> 能依學生能力實施適性化教學 其他：

	B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成績評量的內容與方法，能掌握(12 年國教課綱及)課程計畫規劃之內容、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	A <input checked="" type="checkbox"/> 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、 <input type="checkbox"/> 學習內容與學習表現 <input type="checkbox"/> 根據評量結果進行學習輔導或教學調整	C <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進 其他：
18. 評量 回饋	B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	A <input type="checkbox"/> 教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	E <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進 其他：
C. 課程 效果	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	A <input checked="" type="checkbox"/> 教學實施後學生學習結果表現能達成各本教育階段核心素養	D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進 其他：
	C-19-2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	A <input checked="" type="checkbox"/> 教學實施後之非意圖性學習結果具教育的積極正向價值	D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進 其他：
19. 素養 達成	C-20-1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	A <input type="checkbox"/> 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進 其他：
20. 持續 進展	多數學生喜愛體育領域課程，建議課程設計符舍學生能力，提高學習興趣與動機，並依學生特質及資源條件，採用合適之多元教學策略及評量方法。			
評鑑總結 建議事項	(由學校課發會委員或授課教師或外聘評鑑委員簽名) 羅玉如、黃慧貞、李忠義、林宜君、徐麗玲、余佳寧、許志宇、 洪惠玲、 評鑑委員 課發會			
	【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄...) 【B】檢視學校設施 【C】觀察教學活動 【D】瞭解學生學習情形 【E】與學校有關人員訪談(例如：教師、家長、學生...)。			

高雄市三民區莊敬國民小學 111 學年度上學期綜合領域課程評鑑表

層面	評鑑重點	評鑑指標	建議檢核方式	評估結果	
				佐證資料(勾選)	符合狀況
A 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 各領域課程的教學單元／主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	A E	<input checked="" type="checkbox"/> 課程設計符合本教育階段學習重點 <input checked="" type="checkbox"/> 課程設計能促進核心素養之達成	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進 其他：
		A-5-2 各領域課程內的單元／主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	A C D E	<input checked="" type="checkbox"/> 教學設計適合學生的能力、興趣和動機 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設計中學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進 其他：
	6. 內容結構	A-6-1 各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目(如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元／主題名稱、各單元／主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元／主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要)。	A E	<input checked="" type="checkbox"/> 領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： <input checked="" type="checkbox"/> 年級課程目標 <input checked="" type="checkbox"/> 領域核心素養 <input checked="" type="checkbox"/> 教學單元／主題名稱 <input checked="" type="checkbox"/> 各單元／主題教學重點 <input checked="" type="checkbox"/> 教學進度 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式 <input checked="" type="checkbox"/> 配合教學單元／主題內容融入合適的教育議題	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進 其他：
	7. 邏輯關連	A-6-2 同一學習階段各領域課程內，各教學單元／主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	A E	<input checked="" type="checkbox"/> 教學單元／主題具符合順序性、繼續性和統整性	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進 其他：
		A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元／主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	A E	<input checked="" type="checkbox"/> 領域課程的核心素養、教學單元／主題等具邏輯關連	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進 其他：

		<p><input type="checkbox"/>領域課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。</p> <p><input type="checkbox"/>跨領域統整課程的單元/主題，採協同教学，有明列出參與授課的教師，並採计参与授课教师的教 学节数。</p> <p><input type="checkbox"/>领域课程设计，没有规划跨领域统整课程单 元/主题。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>完全符合</p> <p><input type="checkbox"/>部分符合</p> <p><input type="checkbox"/>待改进</p> <p>其他：</p>	
A E	8. 發展 過程	<p>A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可 能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。</p> <p>A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教 學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討 論，並經學校課程發展委員會審議通過。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評 估本領域課程設計所需之資料。</p> <p><input type="checkbox"/>課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或 成就與發展狀態。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>課程規劃與設計過程，經由相關會議或教 師專業學習社群之共同討論</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>課程規劃與設計經學校課程發展委員會審 議通過</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>完全符合</p> <p><input type="checkbox"/>部分符合</p> <p><input type="checkbox"/>待改進</p> <p>其他：</p>
A E	B-13-1 師資 專業 課程 實施	<p>B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學 習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之 師資已妥適安排。</p> <p>B-13-2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。</p> <p>B-13-3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業 學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知 任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>具有相關專業背景有效實施各領域學習節 數課程</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>已參加主管機關及學校辦理的新課程專業 研習或成長活動</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>積極參與各領域教學研究會、學年會議和 專業學習社群之專業研討</p> <p><input type="checkbox"/>參與共同備課、觀課和議課活動</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>完全符合</p> <p><input type="checkbox"/>部分符合</p> <p><input type="checkbox"/>待改進</p> <p>其他：</p>

			<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進 其他：
14. 家長 溝通	B-14-1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	A E	<input checked="" type="checkbox"/> 學校領域課程計畫已經過教育局同意備查文號：。 <input checked="" type="checkbox"/> 學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 <input type="checkbox"/> 學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。
15. 教材 資源	B-15-1 各領域及彈性學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	A B E	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進 其他： <input checked="" type="checkbox"/> 課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查
16. 學習 促進	B-15-2 各領域及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	A B	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進 其他： <input checked="" type="checkbox"/> 場地與設備能符應領域學習課程之實施
17. 教學 實施	B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等措施，以促進課程實施及學習成效。	A E	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進 其他： <input checked="" type="checkbox"/> 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效
	B-17-1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程之目標。	A C E	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進 其他： <input checked="" type="checkbox"/> 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 <input checked="" type="checkbox"/> 能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標
	B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之 <u>多元教學策略</u> （學習策略），並重視教學過程之適性化。	A C E	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進 其他： <input checked="" type="checkbox"/> 依課程內容、學生特質採用相應合適之 <u>多元教學策略</u> （學習策略） <input checked="" type="checkbox"/> 能依學生能力實施適性化教學

18. 評量 回饋	B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握(12年國教課綱及)課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	A	<input type="checkbox"/> 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、 <input type="checkbox"/> 學習內容與學習表現 <input checked="" type="checkbox"/> 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進 其他：
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	A	<input checked="" type="checkbox"/> 教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程
C. 課程 效果	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 C-19-2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	A	<input checked="" type="checkbox"/> 教學實施後學生學習結果表現能達成各本教育階段核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進 其他：
		D	<input type="checkbox"/> 教學實施後之非意圖性學習結果具教育的積極正向價值	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進 其他：
19. 素養 達成	C-20-1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	A	<input checked="" type="checkbox"/> 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進 其他：
		D	<input type="checkbox"/> 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進 其他：
20. 持續 進展	C-20-1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	E		
評鑑總結 建議事項	以學生的生活經驗為學習題材，引導學生進行身體驗、反思與實踐，落實核心素養。		（由學校課發會委員或授課教師或外聘評鑑委員簽名） 評鑑委員 陳原峰、陳于璇、陳美雲、謝沛月、鄭東元	（由學校課發會委員或授課教師或外聘評鑑委員簽名） 評鑑委員 陳原峰、陳于璇、陳美雲、謝沛月、鄭東元

檢核方式說明：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄...)【B】檢視學校設施【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形【E】與學校有關人員訪談(例如：教師、家長、學生...)。

高雄市三民區莊敬國民小學 111 學年度上學期自然及生活領域課程評鑑表

層面	評鑑重點	評鑑指標	建議檢核方式	佐證資料(勾選)	評估結果	符合狀況
A 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 各領域課程的教學單元／主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	A E	<input checked="" type="checkbox"/> 課程設計符合本教育階段學習重點 <input checked="" type="checkbox"/> 課程設計能促進核心素養之達成	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進 其他：	
		A-5-2 各領域課程內的單元／主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	A C D E	<input checked="" type="checkbox"/> 教學設計適合學生的能力、興趣和動機 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 <input type="checkbox"/> 教學設計中學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進 其他：	
	6. 內容結構	A-6-1 各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目(如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元／主題名稱、各單元／主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元／主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要)。	A E	<input type="checkbox"/> 領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： <input checked="" type="checkbox"/> 年級課程目標 <input checked="" type="checkbox"/> 領域核心素養 <input checked="" type="checkbox"/> 教學單元／主題名稱 <input checked="" type="checkbox"/> 各單元／主題教學重點 <input checked="" type="checkbox"/> 教學進度 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式 <input checked="" type="checkbox"/> 配合教學單元／主題內容融入合適的教育議題	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進 其他：	
	7. 邏輯關連	A-6-2 同一學習階段各領域課程內，各教學單元／主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	A E	<input type="checkbox"/> 教學單元／主題具符合順序性、繼續性和統整性	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進 其他：	
		A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元／主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	A E	<input checked="" type="checkbox"/> 領域課程的核心素養、教學單元／主題等具邏輯關連	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進 其他：	

			<input checked="" type="checkbox"/> 領域課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題。 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。 <input type="checkbox"/> 跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 <input type="checkbox"/> 領域課程設計，沒有規劃跨領域統整課程單元/主題。	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進 其他：
A	E	8. 發展過程	<input checked="" type="checkbox"/> A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 <input checked="" type="checkbox"/> A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進 其他： <input checked="" type="checkbox"/> 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料。 <input checked="" type="checkbox"/> 課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態。 <input checked="" type="checkbox"/> 課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過
B.	13. 課程實施	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。	<input checked="" type="checkbox"/> B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。	<input checked="" type="checkbox"/> 具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程
		A	<input checked="" type="checkbox"/> A-13-2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進 其他： <input checked="" type="checkbox"/> 已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動
		A	<input checked="" type="checkbox"/> B-13-3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	<input checked="" type="checkbox"/> 積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討 <input checked="" type="checkbox"/> 參與共同備課、觀課和議課活動

			<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進 其他：
14. 家長 溝通	B-14-1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	A E	<input checked="" type="checkbox"/> 學校領域課程計畫已經過教育局同意備查（教育局同意備查文號：）。 <input checked="" type="checkbox"/> 學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 <input type="checkbox"/> 學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。
15. 教材 資源	B-15-1 各領域及彈性學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 B-15-2 各領域及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	A B E	<input checked="" type="checkbox"/> 課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查
16. 學習 促進	B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學生成效。	A E	<input checked="" type="checkbox"/> 場地與設備能符應領域學習課程之實施
17. 教學 實施	B-17-1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程之目標。 B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	A C E	<input checked="" type="checkbox"/> 能依課程計畫之評量檢測課程實施效益及學生成效 <input checked="" type="checkbox"/> 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 <input checked="" type="checkbox"/> 能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標
		A C E	<input checked="" type="checkbox"/> 依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略（學習策略） <input type="checkbox"/> 能依學生能力實施適性化教學

		B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握(12 年國教課綱及)課程計畫規畫之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	A C D	<input checked="" type="checkbox"/> 教學評量掌握課程計畫規畫之核心素養、學習內容與學習表現 <input checked="" type="checkbox"/> 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進 其他：
18. 評量 回饋	B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	A E	<input checked="" type="checkbox"/> 教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進 其他：	
C. 課程 效果	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 C-19-2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖學習結果，具教育的積極正向價值。	A D E	<input checked="" type="checkbox"/> 教學實施後學生學習結果表現能達成各本教育階段核心素養	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進 其他：	
19. 素養 達成	C-20-1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	A D E	<input checked="" type="checkbox"/> 教學實施後之非意圖性學習結果具教育的積極正向價值	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進 其他：	
20. 持續 進展		A D E	<input checked="" type="checkbox"/> 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進 其他：	
評鑑總結 建議事項	(由學校課發會委員或授課教師或外聘評鑑委員簽名) 				

檢核方式說明：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄….) 【B】檢視學校設施 【C】觀察教學活動 【D】瞭解學生學習情形 【E】與學校有關人員訪談(例如：教師、家長、學生….)。

高雄市三民區莊敬國民小學 111 學年度上學期社會領域課程評鑑表

層面	評鑑重點	評鑑指標	建議檢核方式	評估結果	
				佐證資料(勾選)	符合狀況
A 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	A E	<input checked="" type="checkbox"/> 課程設計符合本教育階段學習重點 <input checked="" type="checkbox"/> 課程設計能促進核心素養之達成	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進 其他：
		A-5-2 各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	A C D E	<input type="checkbox"/> 教學設計適合學生的能力、興趣和動機 <input type="checkbox"/> 教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 <input type="checkbox"/> 教學設計中學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進 其他：
6. 內容結構	7. 邏輯關連	A-6-1 各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目(如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要)。	A E	<input checked="" type="checkbox"/> 年級課程目標 <input checked="" type="checkbox"/> 領域核心素養 <input checked="" type="checkbox"/> 教學單元/主題名稱 <input checked="" type="checkbox"/> 各單元/主題教學重點 <input checked="" type="checkbox"/> 教學進度 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式 <input checked="" type="checkbox"/> 配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進 其他：
		A-6-2 同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	A E	<input checked="" type="checkbox"/> 教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進 其他：
		A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	A E	<input checked="" type="checkbox"/> 領域課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進 其他：

			<input type="checkbox"/> 領域課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元／主題。 <input type="checkbox"/> 跨領域統整課程的單元／主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。 <input type="checkbox"/> 跨領域統整課程的單元／主題，採協同教学，有明列出參與授課的教師，並採计参与授课教师的教 学节数。 <input checked="" type="checkbox"/> 领域课程设计，没有规划跨领域统整课程单 元／主题。	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改进 其他：
A-7-2	領域課程若規劃跨領域統整課程單元／主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	A E	<p>□其他說明：</p> <p>A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可 能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。</p> <p>A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教 學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討 論，並經學校課程發展委員會審議通過。</p>	<input type="checkbox"/> 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評 估本領域課程設計所需之資料。 <input type="checkbox"/> 課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或 成就與發展狀態。
8. 發展過程		A E	<p>B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學 習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之 師資已妥適安排。</p> <p>B-13-2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。</p> <p>B-13-3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業 學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知 任教課程之課程計畫、課程計畫和教材內容。</p>	<input type="checkbox"/> 課程規劃與設計過程，經由相關會議或教 师專業學習社群之共同討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課程規劃與設計經學校課程發展委員會審 議通過
B. 課程實施	師資專業	A E	<p>□具有相關專業背景有效實施各領域學習節 數課程</p> <p>□參加主管機關及學校辦理的新課程專業 研習或成長活動</p>	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進 其他：
		A E	<p>□積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業 學習社群之專業研討、參與共同備課、觀課和議課活動</p>	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進 其他：

			<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進 其他：
14. 家長 溝通	B-14-1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	A E	<input checked="" type="checkbox"/> 學校領域課程計畫已經過教育局同意備查 (教育局同意備文號：)。 <input checked="" type="checkbox"/> 學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 <input checked="" type="checkbox"/> 學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。
15. 教材 資源	B-15-1 各領域及彈性學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 B-15-2 各領域及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	A B E	<input checked="" type="checkbox"/> 課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查 <input checked="" type="checkbox"/> 場地與設備能符應領域學習課程之實施
16. 學習 促進	B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	A E	<input type="checkbox"/> 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效
17. 教學 實施	B-17-1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程之目標。 B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之 <u>多元</u> 教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	A C E	<input checked="" type="checkbox"/> 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 <input checked="" type="checkbox"/> 能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標 <input type="checkbox"/> 依課程內容、學生特質採用相應合適之 <u>多元</u> 教學策略（學習策略） <input checked="" type="checkbox"/> 能依學生能力實施適性化教學 其他：

C. 課程 效果	18. 評量 回饋	A	<input type="checkbox"/> 教學評量掌握課程計畫規劃之內容與方法，能掌握(12年國教課綱及)課程計畫規劃之內容與學習表現	C	<input type="checkbox"/> 完全符合
		D	<input checked="" type="checkbox"/> 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	E	<input type="checkbox"/> 部分符合
C. 課程 效果	19. 素養 達成	A	B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能就各領域教學實施情形，進行專業對話與討論，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	C	<input type="checkbox"/> 待改進
		E	B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	D	<input type="checkbox"/> 其他：
C. 課程 效果	20. 持續 進展	A	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	C	<input type="checkbox"/> 完全符合
		D	C-19-2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	E	<input checked="" type="checkbox"/> 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整
評鑑 委員	評鑑 總結 建議事項	A	C-20-1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	C	<input type="checkbox"/> 完全符合
		D	C-20-2 學生社會領域學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	E	<input type="checkbox"/> 部分符合
		E	評鑑總結建議事項		<input type="checkbox"/> 待改進

評核方式說明：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄...)【B】檢視學校設施【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形【E】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生...）。

高雄市三民區莊敬國民小學 111 學年度上學期數學領域課程評鑑表

層面	評鑑重點	評鑑指標	建議檢核方式	評估結果 佐證資料（勾選）	符合狀況
A 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 各領域課程的教學單元／主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	A E	<input checked="" type="checkbox"/> 課程設計符合本教育階段學習重點 <input checked="" type="checkbox"/> 課程設計能促進核心素養之達成	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進 其他：
	6. 內容結構	A-5-2 各領域課程內的單元／主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	A C D E	<input checked="" type="checkbox"/> 教學設計適合學生的能力、興趣和動機 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設計中學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進 其他：
	7. 邏輯關連	A-6-1 各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目（如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元／主題名稱、各單元／主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元／主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要）。	A E	<input checked="" type="checkbox"/> 領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： <input checked="" type="checkbox"/> 各年級課程目標 <input checked="" type="checkbox"/> 領域核心素養 <input checked="" type="checkbox"/> 教學單元／主題名稱 <input checked="" type="checkbox"/> 各單元／主題教學重點 <input checked="" type="checkbox"/> 教學進度 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式 <input checked="" type="checkbox"/> 配合教學單元／主題內容融入合適的教育議題	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進 其他：
		A-6-2 同一學習階段各領域課程內，各教學單元／主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	A E	<input checked="" type="checkbox"/> 教學單元／主題具符合順序性、繼續性和統整性	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進 其他：
		A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元／主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	A E	<input checked="" type="checkbox"/> 領域課程的核心素養、教學單元／主題等具邏輯關連	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進 其他：

			<input checked="" type="checkbox"/> 領域課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題。 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。 <input type="checkbox"/> 跨領域統整課程的單元/主題，採協同教学，有明列出參與授課的教師，並採计参与授课教师的节数。 <input checked="" type="checkbox"/> 领域课程设计，没有规划跨领域统整课程单兀/主题。	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改进 其他： <input type="checkbox"/> 其他说明：
A-7-2	領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	A E	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	<input checked="" type="checkbox"/> 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料。 <input checked="" type="checkbox"/> 課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態。
8. 發展過程		A E	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。	<input checked="" type="checkbox"/> 課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 <input checked="" type="checkbox"/> 課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過
B. 課程實施	師資專業	A E	B-13-2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	<input checked="" type="checkbox"/> 具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程
		A E	B-13-3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課程計畫、課程計畫和教材內容。	<input checked="" type="checkbox"/> 已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動

			<input checked="" type="checkbox"/> 學校領域課程計畫已經過教育局同意備查 (教育局同意備查文號：)。 <input checked="" type="checkbox"/> 學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁 明顯地方。 <input type="checkbox"/> 學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進 其他：
14. 家長 溝通	B-14-1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	A E	<input checked="" type="checkbox"/> B-15-1 各領域及彈性學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查 其他：
15. 教材 資源	B-15-2 各領域彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	A B E	<input checked="" type="checkbox"/> B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等措施，以促進課程實施及學生成效。	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 場地與設備能符應領域學習課程之實施 <input type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進 其他：
16. 學習 促進	B-16-2 能實施多元評量檢測課程實施效益及學生成效。	A B E	<input checked="" type="checkbox"/> B-17-1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程之目標。	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 <input checked="" type="checkbox"/> 能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標 其他：
17. 教學 實施	B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之 <u>多元</u> 教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	A C E	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進 其他：	

	B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握(12年國教課綱及)課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	A C D E	<input checked="" type="checkbox"/> 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 <input type="checkbox"/> 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進 其他：
18. 評量 回饋	B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	A E	<input type="checkbox"/> 教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進 其他：
C. 課程 效果	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 C-19-2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	A D E	<input type="checkbox"/> 教學實施後學生學習結果表現能達成各本教育階段核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進 其他：
19. 素養 達成		A D E	<input type="checkbox"/> 教學實施後之非意圖性學習結果具教育的積極正向價值	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進 其他：
20. 持續 進展	C-20-1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	A D E	<input type="checkbox"/> 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進 其他：
評鑑總結 建議事項	素養的培育需更將開，但課程進度的要求和壓力，會有讓人力不從心的感覺		(由學校課發會委員或授課教師或外聘評鑑委員簽名) 	
評鑑 委員				

檢核方式說明：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄...)【B】檢視學校設施【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形【E】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生…）。

高雄市三民區莊敬國民小學 111 學年度上學期英語文領域課程評鑑表

層面	評鑑重點	評鑑指標	建議檢核方式	評估結果		
				佐證資料(勾選)	符合狀況	
A 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 各領域課程的教學單元／主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	A E	<input checked="" type="checkbox"/> 課程設計符合本教育階段學習重點 <input checked="" type="checkbox"/> 課程設計能促進核心素養之達成	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進 其他：	
			A C D E	<input checked="" type="checkbox"/> 教學設計適合學生的能力、興趣和動機 <input type="checkbox"/> 教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設計中學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進 其他：	
6. 內容結構	7. 邏輯關連	A-6-1 各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目(如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元／主題名稱、各單元／主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元／主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要)。	A E	<input checked="" type="checkbox"/> 領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： <input checked="" type="checkbox"/> 年級課程目標 <input checked="" type="checkbox"/> 領域核心素養 <input checked="" type="checkbox"/> 教學單元／主題名稱 <input checked="" type="checkbox"/> 各單元／主題教學重點 <input checked="" type="checkbox"/> 教學進度 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式 <input checked="" type="checkbox"/> 配合教學單元／主題內容融入合適的教育議題	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進 其他：	
			A E	<input checked="" type="checkbox"/> 教學單元／主題具符合順序性、繼續性和統一整性	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進 其他：	
7. 邏輯關連		A-6-2 同一學習階段各領域課程內，各教學單元／主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	A E	<input checked="" type="checkbox"/> 領域課程的核心素養、教學單元／主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進 其他：	
			A E	<input checked="" type="checkbox"/> 領域課程的核心素養、教學單元／主題等具邏輯關連	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進 其他：	

			<input checked="" type="checkbox"/> 領域課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題。 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進 其他：
A-7-2	領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	A E	<input checked="" type="checkbox"/> 領域課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題。 <input type="checkbox"/> 領域課程設計，沒有規劃跨領域統整課程單元/主題。	<input type="checkbox"/> 其他說明： 其他說明：
8.	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	A E	<input checked="" type="checkbox"/> 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料。 <input checked="" type="checkbox"/> 課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態。	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進 其他：
B.	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。	A E	<input checked="" type="checkbox"/> 具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進 其他：
13.	B-13-2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	A E	<input checked="" type="checkbox"/> 已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進 其他：
	B-13-3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	A E	<input checked="" type="checkbox"/> 積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進 其他：

			<input checked="" type="checkbox"/> 學校領域課程計畫已經過教育局同意備查 (教育局同意備查文號：)。 <input checked="" type="checkbox"/> 學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 <input checked="" type="checkbox"/> 學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。	A E	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進 其他：
14. 家長 溝通	B-14-1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。		B-15-1 各領域及彈性學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 B-15-2 各領域及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	A B E	<input checked="" type="checkbox"/> 課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查 <input checked="" type="checkbox"/> 場地與設備能符應領域學習課程之實施
15. 教材 資源			B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	A B	<input checked="" type="checkbox"/> 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效
16. 學習 促進			B-17-1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程之目標。	A C E	<input type="checkbox"/> 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 <input checked="" type="checkbox"/> 能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標
17. 教學 實施	B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。		A C E	<input checked="" type="checkbox"/> 依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略（學習策略） <input checked="" type="checkbox"/> 能依學生能力實施適性化教學	

C. 課程 效果	18. 評量 回饋	B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成績評量的內容與方法，能掌握(12年國教課綱及)課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	A	<input checked="" type="checkbox"/> 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合
			C	<input type="checkbox"/> 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	<input type="checkbox"/> 部分符合
			D	<input type="checkbox"/> 待改進	<input type="checkbox"/> 其他：
			E		
C. 課程 效果	19. 素養 達成	B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	A	<input checked="" type="checkbox"/> 教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合
			E	<input type="checkbox"/> 待改進	<input type="checkbox"/> 部分符合
					<input type="checkbox"/> 其他：
C. 課程 效果	19. 素養 達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	A	<input checked="" type="checkbox"/> 教學實施後學生學習結果表現能達成各本教育階段核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合
			D	<input type="checkbox"/> 待改進	<input type="checkbox"/> 部分符合
			E	<input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 其他：
C. 課程 效果	20. 持續 進展	C-19-2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	A	<input checked="" type="checkbox"/> 教學實施後之非意圖性學習結果具教育的積極正向價值	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合
			D	<input type="checkbox"/> 待改進	<input type="checkbox"/> 部分符合
			E	<input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 其他：
評鑑 委員	評鑑 總結 建議事項	課程設計與創意、符全學習核心素養的學習、並透過評量評鑑、以達到評量、評鑑與評鑑的統一、而評鑑為評量之延伸、而評鑑為評量之延伸、而評鑑為評量之延伸。	A	<input checked="" type="checkbox"/> 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合
			D	<input type="checkbox"/> 待改進	<input type="checkbox"/> 部分符合
			E	<input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 其他：

檢核方式說明：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄...)【B】檢視學校設施【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形【E】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生...）。