

意義驅動的課程評鑑-課程評鑑規畫表（一般通用）

評鑑對象	(課程名稱)					
評鑑層面	C 課程效果			B 課程實施		A 課程設計
評鑑指標	素養達成 19-1/19-2 持續進展 20-1			師資專業 13-2/13-3 教學實施 17-1/17-2 評量回饋 18-1/18-2		素養導向 5-1/5-2 內容結構 6-1/6-2 邏輯關聯 7-1/7-2
資料來源/ 機制	課發會	學生學習單 (成果展)		公開授課	學年/領域會議	核心小組 領域教師
工具與資料	評鑑檢核表	學生學習單		公開授課 表件	學生學習單、課程 實施相片、影片	會議記錄 教案設計 報告
實施時間	上下學期 期末	6 月		教師公開 授課	配合教學 時間	核心小組 會議時間 9 月
資料蒐集者	領域課程 評鑑小組	教師		參與課程人員 (共同備觀議課者)	1. 教務主任/研資組 2. 學年/領域老師	核心小組成員 1. 教務處 2. 學年會議

意義驅動的課程評鑑-課程評鑑規畫表 (藝文領域)

六年級 - 自編教材						
評鑑對象	C 課程效果			B 課程實施		A 課程設計
評鑑層面						
評鑑指標	素養達成 19-1/19-2 持續進展 20-1			師資專業 13-2/13-3 教學實施 17-1/17-2 評量回饋 18-1/18-2	素養導向 5-1/5-2 內容結構 6-1/6-2 邏輯關聯 7-1/7-2	
資料來源/ 機制	學生學習單	學生課堂作品展		領域會議	教師專業社群	公開授課
工具與資料	評鑑檢核表	學生作品		領域教師 實施心得	教師課堂資料 分享	公開授課 表件
實施時間	上下學期 期末	期末		按課程選定 實施時間	各自實施	教師公開 授課
資料蒐集者	評鑑小組	教師		參與之領域 老師	社群教師	參與課程 人員 (共同備觀議 課者)
						聯盟成員
						領域教師

意義驅動的課程評鑑-課程評鑑規畫表 (健體領域)

健體領域學習課程										
評鑑對象	C 課程效果					B 課程實施			A 課程設計	
評鑑層面										
評鑑指標	素養達成 19-1/19-2 持續進展 20-1			師資專業 13-2/13-3 教學實施 17-1/17-2 評量回饋 18-1/18-2					素養導向 5-1/5-2 內容結構 6-1/6-2 邏輯關聯 7-1/7-2	
資料來源 / 機制	課發會	學生	教師	公開授課		領域會議	學生	教科書選用會議	領域會議	
工具與資料	評鑑檢核表	評量結果	教師回饋紀錄表	公開授課表件		學生學習單、課程實施相片、影片	實作	教科書評選表	領域會議紀錄	
實施時間	上下學期期末	11-1 月	11-1 月	教師公開授課		配合教學時間	配合教學時間	5 月	5-6 月	
資料蒐集者	教師教務處	教師	教師	參與課程人員 (共同備觀議課者)		1. 教務主任 / 研資組 2. 學年 / 領域老師	教師	教務處	領域教師	

意義驅動的課程評鑑-課程評鑑規畫表 (英語領域)

英語課程(部定)和國際力(校訂)									
評鑑對象	C 課程效果				B 課程實施				A 課程設計
評鑑層面									
評鑑指標	素養達成 19-1/19-2 持續進展 20-1				師資專業 13-2/13-3 教學實施 17-1/17-2 評量回饋 18-1/18-2				素養導向 5-1/5-2 內容結構 6-1/6-2 邏輯關聯 7-1/7-2
資料來源/ 機制	課發會	學生靜態 成果展	學生發表會	公開授課	領域會議	教師社群	核心小組	領域教師	
工具與資料	評鑑檢核 表	學習單 或作品	學生 報告發表	公開授課 表件	學生學習單、 課程實施相 片、影片	會議記錄	會議記錄	教案設計	
實施時間	上下學期 期末	6 月	5 月	教師公開 授課	配合教學 時間	社群規劃時 間	配合會議 時間	9 月	
資料蒐集者	領域課程 評鑑小組	教師	教師	參與課程人 員 (共同備觀 議課者)	領域教師	社群教師	核心小組	領域教師	

高雄市三民區莊敬國民小學 111 學年度下學期本土語領域課程評鑑表 (閩語 / 客語) (請圈選)

層面	評鑑重點	評鑑指標	建議 檢核 方式	評估結果	
				佐證資料 (勾選)	符合狀況
A 課程 設計	5. 素養 導向	A-5-1 各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃,能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點,兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習,以有效促進核心素養之達成。	A E	☒ 課程設計符合本教育階段學習重點 ☒ 課程設計能促進核心素養之達成	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他:
		A-5-2 各領域課程內的單元/主題之教學設計,適合學生的能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會,學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	A C D E	☒ 教學設計適合學生的能力、興趣和動機 ☐ 教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 ☒ 教學設計中學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他:
		A-6-1 各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目(如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要)。	A E	領域課程計畫,有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目: ☒ 年級課程目標 ☒ 領域核心素養 ☒ 教學單元/主題名稱 ☒ 各單元/主題教學重點 ☒ 教學進度 ☒ 評量方式 ☒ 配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他:
	6. 內容 結構	A-6-2 同一學習階段各領域課程內,各教學單元/主題彼此間符合順序性、連續性和統整性之課程組織原則。	A E	☒ 教學單元/主題具有順序性、連續性和統整性	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他:
		A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容,彼此具相呼應的邏輯關連。	A E	☒ 領域課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他:

		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	A E	☒ 領域課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題。 ☒ 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。 ☐ 跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 ☒ 領域課程設計，沒有規劃跨領域統整課程單元/主題。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
8. 發展 過程		A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	A E	☒ 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料。 ☒ 課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	A E	☒ 課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 ☒ 課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
		B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。	A E	☒ 具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
B. 課程 實施	13. 師 資 專 業	B-13-2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	A E	☒ 已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
		B-13-3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	A E	☒ 積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討 ☒ 參與共同備課、觀課和議課活動	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：

14. 家長溝通	B-14-1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	A E	☐ 學校領域課程計畫已經過教育局同意備查（教育局同意備查文號：）。 ☐ 學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☐ 學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。	☐ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
15. 教材資源	B-15-1 各領域及彈性學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 B-15-2 各領域及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	A B E	☐ 課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查 ☐ 場地與設備能符應領域學習課程之實施	☐ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
16. 學習促進	B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等措施，以促進課程實施及學習成效。	A E	☐ 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	☐ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
17. 教學實施	B-17-1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程之目標。 B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	A C E	☐ 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 ☐ 能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標 ☐ 依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略（學習策略） ☐ 能依學生能力實施適性化教學	☐ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：

C. 課程效果	18. 評量回饋	B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握(12年國教課綱及)課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	A C D E	☒ 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ☒ 根據評量結果進行學習輔導或教學調整	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
	19. 素養達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 C-19-2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	A D E	☒ 教學實施後學生學習結果表現能達成各本教育階段核心素養	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
	20. 持續進展	C-20-1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	A D E	☒ 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
評鑑總結建議事項		課程設計結合時事，能有效提高學習動機； 調整評量方式，符合學生之學習表現(成效)			
評鑑委員		(由學校課發會委員或授課教師或外聘評鑑委員簽名) 張宏禎			

檢核方式說明：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄…)【B】檢視學校設施【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形【E】與學校有關人員訪談(例如：教師、家長、學生…)

高雄市三民區莊敬國民小學 111 學年度下學期本土語領域課程評鑑表 (閩語 / 客語) (請圈選)

層面	評鑑重點	評鑑指標	建議 檢核 方式	評估結果	
				佐證資料 (勾選)	符合狀況
A 課程 設計	5. 素養 導向	A-5-1 各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	A E	☒ 課程設計符合本教育階段學習重點 ☒ 課程設計能促進核心素養之達成	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
		A-5-2 各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	A C D E	☒ 教學設計適合學生的能力、興趣和動機 ☒ 教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 ☒ 教學設計中學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
		A-6-1 各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目(如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要)。	A E	領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： ☒ 年級課程目標 ☒ 領域核心素養 ☒ 教學單元/主題名稱 ☒ 各單元/主題教學重點 ☒ 教學進度 ☒ 評量方式 ☒ 配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
	6. 內容 結構	A-6-2 同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、連續性和統整性之課程組織原則。	A E	☒ 教學單元/主題具符合順序性、連續性和統整性	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
		A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	A E	☒ 領域課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：

B. 課程實施	8. 發展過程	A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	A E	☒ 領域課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題。 ☒ 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。 ☒ 跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 ☒ 領域課程設計，沒有規劃跨領域統整課程單元/主題。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
		A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	A E	☒ 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料。 ☒ 課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	A E	☒ 課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 ☒ 課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
B. 課程實施	13. 師資專業	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。	A E	☒ 具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	A E	☒ 已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
		B-13-3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	A E	☒ 積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討 ☒ 參與共同備課、觀課和議課活動	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：

14. 家長 溝通	B-14-1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	A E	☒ 學校領域課程計畫已經過教育局同意備查 (教育局同意備查文號：)。 ☒ 學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☒ 學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
15. 教材 資源	B-15-1 各領域及彈性學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	A B E	☒ 課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
	B-15-2 各領域及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	A B	☒ 場地與設備能符應領域學習課程之實施	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
16. 學習 促進	B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等措施，以促進課程實施及學習成效。	A E	☒ 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
17. 教學 實施	B-17-1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程之目標。	A C E	☒ 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 ☒ 能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
	B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略(學習策略)，並重視教學過程之適性化。	A C E	☒ 依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) ☒ 能依學生能力實施適性化教學	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：

C. 課程效果	18. 評量回饋	B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握(12年國教課綱及)課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	A C D E	☒ 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ☒ 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
	19. 素養達成	B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	A E	☒ 教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
		C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	A D E	☒ 教學實施後學生學習結果表現能達成各本教育階段核心素養	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
評鑑總結建議事項		C-19-2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	A D E	☒ 教學實施後之非意圖性學習結果具教育的積極正向價值	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
20. 持續進展	C-20-1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	A D E	☒ 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：	
	配合課程設計教學活動，並依據學生程度進行評量，隨時調整教學內容，符合學生能力，達成各教育階段核心素養。				
評鑑委員		(由學校課發會委員或授課教師或外聘評鑑委員簽名)			

吳雅如、謝英希、洪淑君

檢核方式說明：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄…)【B】檢視學校設施【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形【E】與學校有關人員訪談(例如：教師、家長、學生…)。

高雄市三民區莊敬國民小學 111 學年度下學期國語文領域課程評鑑表

層面	評鑑重點	評鑑指標	建議 檢核 方式	評估結果	
				佐證資料 (勾選)	符合狀況
A 課程 設計	5. 素養 導向	A-5-1 各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	A E	☒ 課程設計符合本教育階段學習重點 ☒ 課程設計能促進核心素養之達成	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
		A-5-2 各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	A C D E	☒ 教學設計適合學生的能力、興趣和動機 ☒ 教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 ☒ 教學設計中學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
	6. 內容 結構	A-6-1 各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目(如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要)。	A E	領域課程計畫；有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： ☒ 年級課程目標 ☒ 領域核心素養 ☒ 教學單元/主題名稱 ☒ 各單元/主題教學重點 ☒ 教學進度 ☒ 評量方式 ☒ 配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
		A-6-2 同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	A E	☒ 教學單元/主題具有順序性、繼續性和統整性	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
	7. 邏輯 關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	A E	☒ 領域課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：

	A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	A E	☒ 領域課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題。 ☒ 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。 ☐ 跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 ☐ 領域課程設計，沒有規劃跨領域統整課程單元/主題。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
8. 發展 過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	A E	☒ 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料。 ☒ 課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態。 ☒ 課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 ☒ 課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。	A E	☒ 具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
B. 課程 實施	B-13-2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	A E	☒ 已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
	B-13-3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	A E	☒ 積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討 ☒ 參與共同備課、觀課和議課活動	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：

14. 家長溝通	B-14-1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	A E	☒ 學校領域課程計畫已經過教育局同意備查 (教育局同意備查文號:)。 ☒ 學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☒ 學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他:
15. 教材資源	B-15-1 各領域及彈性學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	A B E	☒ 課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他:
	B-15-2 各領域及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	A B	☒ 場地與設備能符應領域學習課程之實施	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他:
16. 學習促進	B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	A E	☒ 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他:
17. 教學實施	B-17-1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程之目標。	A C E	☒ 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 ☒ 能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他:
	B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略(學習策略)，並重視教學過程之適性化。	A C E	☒ 依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) ☒ 能依學生能力實施適性化教學	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他:

C. 課程效果	18. 評量回饋	B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握(12年國教課綱及)課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	A C D E	☒ 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ☒ 根據評量結果進行學習輔導或教學調整	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
	19. 素養達成	B-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	A D E	☒ 教學實施後學生學習結果表現能達成各本教育階段核心素養	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
		C-19-2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	A D E	☒ 教學實施後之非意圖性學習結果具教育的積極正向價值	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
評鑑總結建議事項	20. 持續進展	C-20-1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	A D E	☒ 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
	評鑑總結建議事項	課程設計以達成學生核心素養為教學目標，結合多元評量適當予以補強與補教，使學生能持續進步及發展。			
	評鑑委員	(由學校課發會委員或授課教師或外聘評鑑委員簽名) 許芳如、郭淑玲、顏家采、周思文、林靜怡、陳漢安、黃和華			

檢核方式說明：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄…)【B】檢視學校設施【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形【E】與學校有關人員訪談(例如：教師、家長、學生…)。

高雄市三民區莊敬國民小學 111 學年度下學期藝文領域課程評鑑表

層面	評鑑重點	評鑑指標	建議 檢核 方式	評估結果	
				佐證資料 (勾選)	符合狀況
A 課程 設計	5. 素養 導向	A-5-1 各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	A E	☒ 課程設計符合本教育階段學習重點 ☒ 課程設計能促進核心素養之達成	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
		A-5-2 各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	A C D E	☒ 教學設計適合學生的能力、興趣和動機 ☐ 教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 ☒ 教學設計中學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
	6. 內容 結構	A-6-1 各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目(如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要)。	A E	領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： ☐ 年級課程目標 ☒ 領域核心素養 ☒ 教學單元/主題名稱 ☐ 各單元/主題教學重點 ☐ 教學進度 ☐ 評量方式 ☐ 配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	☐ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
	7. 邏輯 關連	A-6-2 同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、連續性和統整性之課程組織原則。	A E	☒ 教學單元/主題具有順序性、連續性和統整性	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
		A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	A E	☒ 領域課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：

	A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	A E	☒ 領域課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題。 ☐ 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。 ☒ 跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 ☐ 領域課程設計，沒有規劃跨領域統整課程單元/主題。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
8. 發展過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	A E	☐ 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料。 ☒ 課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
	A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	A E	☒ 課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 ☐ 課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過	☐ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
B. 課程實施	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。	A E	☒ 具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
	B-13-2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	A E	☒ 已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
	B-13-3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	A E	☒ 積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討 ☒ 參與共同備課、觀課和議課活動	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：

14. 家長 溝通	B-14-1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	A E	☐ 學校領域課程計畫已經過教育局同意備查 (教育局同意備查文號：)。 ☒ 學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☐ 學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
15. 教材 資源	B-15-1 各領域及彈性學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	A B E	☒ 課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
	B-15-2 各領域及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	A B	☒ 場地與設備能符應領域學習課程之實施	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
16. 學習 促進	B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	A E	☒ 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
17. 教學 實施	B-17-1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程之目標。	A C E	☐ 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 ☒ 能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
	B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略(學習策略)，並重視教學過程之適性化。	A C E	☒ 依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) ☐ 能依學生能力實施適性化教學	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：

C. 課程效果	18. 評量回饋	B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握(12年國教課綱及)課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	A C D E	☐ 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ☒ 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
	19. 素養達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 C-19-2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	A D E	☒ 教學實施後學生學習結果表現能達成各本教育階段核心素養 ☒ 教學實施後之非意圖性學習結果具教育的積極正向價值	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
	20. 持續進展	C-20-1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	A D E	☒ 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
	評鑑總結建議事項	1. 素養的評估有時代感抽象，具體審定時須建構明確指標。 2. 觀課及專業對話有益於課程實施，具正向效益。 3. 評鑑委員會部分可作補充推動。 (由學校課發會委員或授課教師或外聘評鑑委員簽名) 王嘉雲 王聖馨 翁昭吟 游若海 趙英蓉 陳建志 莊顯基 葉瑞宏 蕭見文			
	評鑑委員				

檢核方式說明：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄…)【B】檢視學校設施【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形【E】與學校有關人員訪談(例如：教師、家長、學生…)

高雄市三民區莊敬國民小學 111 學年度下學期健康領域課程評鑑表

層面	評鑑重點	評鑑指標	建議檢核方式	評估結果	
				佐證資料(勾選)	符合狀況
A 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	A E	☒ 課程設計符合本教育階段學習重點 ☒ 課程設計能促進核心素養之達成	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
		A-5-2 各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	A C D E	☒ 教學設計適合學生的能力、興趣和動機 ☒ 教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 ☒ 教學設計中學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
	6. 內容結構	A-6-1 各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目(如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要)。	A E	☒ 領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： ☒ 年級課程目標 ☒ 領域核心素養 ☒ 教學單元/主題名稱 ☒ 各單元/主題教學重點 ☒ 教學進度 ☒ 評量方式 ☒ 配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
A-6-2 同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、連續性和統整性之課程組織原則。		A E	☒ 教學單元/主題符合順序性、連續性和統整性	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：	
	7. 邏輯關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具呼應的邏輯關連。	A E	☒ 領域課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：

		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	A E	☒ 領域課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題。 ☒ 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。 ☒ 跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 ☒ 領域課程設計，沒有規劃跨領域統整課程單元/主題。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
8. 發展 過程		A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	A E	☒ 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料。 ☒ 課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態。	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	A E	☒ 課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 ☒ 課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
		B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。	A E	☒ 具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	A E	☒ 已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
		B-13-3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	A E	☒ 積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討 ☒ 參與共同備課、觀課和議課活動	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：

14. 家長 溝通	B-14-1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	A E	☒ 學校領域課程計畫已經過教育局同意備查 (教育局同意備查文號:)。 ☒ 學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☒ 學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他:
15. 教材 資源	B-15-1 各領域及彈性學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 B-15-2 各領域及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	A B E	☐ 課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查 ☒ 場地與設備能符應領域學習課程之實施	☐ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他:
16. 學習 促進	B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等措施，以促進課程實施及學習成效。	A E	☒ 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他:
17. 教學 實施	B-17-1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程之目標。 B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略(學習策略)，並重視教學過程之適性化。	A C E	☒ 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 ☒ 能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標 ☒ 依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) ☒ 能依學生能力實施適性化教學	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他:

C. 課程效果	18. 評量回饋	B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握(12年國教課綱及)課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	A C D E	☒ 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ☒ 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
	19. 素養達成	B-19-1 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	A E	☒ 教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
		C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	A D E	☒ 教學實施後學生學習結果表現能達成各本教育階段核心素養	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
		C-19-2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	A D E	☒ 教學實施後之非意圖性學習結果具教育的積極正向價值	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
	20. 持續進展	C-20-1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	A D E	☒ 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
評鑑總結建議事項		教學設計考量學生先備經驗，並依學生特質採用合適之多元評量，提高參與動機。 大雨又備案課程所需的活動場域，規劃尚待改進。			
評鑑委員		(由學校課發會委員或授課教師或外聘評鑑委員簽名) 羅玉如 余桂新 陳志和 許家明 洪碩 陳昭賢 高添娟			

檢核方式說明：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課程發展紀錄...) 【B】檢視學校設施 【C】觀察教學活動 【D】瞭解學生學習情形 【E】與學校有關人員訪談(例如：教師、家長、學生...)

高雄市三民區莊敬國民小學 111 學年度下學期綜合領域課程評鑑表

層面	評鑑重點	評鑑指標	建議 檢核 方式	評估結果	
				佐證資料 (勾選)	符合狀況
A 課程 設計	5. 素養 導向	A-5-1 各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	A E	☒ 課程設計符合本教育階段學習重點 ☒ 課程設計能促進核心素養之達成	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
		A-5-2 各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	A C D E	☒ 教學設計適合學生的能力、興趣和動機 ☒ 教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 ☐ 教學設計中學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
		A-6-1 各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目(如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要)。	A E	領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： ☒ 年級課程目標 ☒ 領域核心素養 ☒ 教學單元/主題名稱 ☒ 各單元/主題教學重點 ☒ 教學進度 ☒ 評量方式 ☐ 配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
	6. 內容 結構	A-6-2 同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、連續性和統整性之課程組織原則。	A E	☒ 教學單元/主題具有順序性、連續性和統整性	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
		A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	A E	☒ 領域課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：

		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	A E	☐ 領域課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題。 ☒ 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。 ☐ 跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 ☐ 領域課程設計，沒有規劃跨領域統整課程單元/主題。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
8. 發展 過程		A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	A E	☐ 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料。 ☐ 課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態。 ☐ 課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 ☐ 課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	A E	☐ 課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 ☐ 課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過	☐ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
		B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。	A E	☐ 具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	A E	☐ 已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
		B-13-3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	A E	☐ 積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討 ☐ 參與共同備課、觀課和議課活動	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：

C. 課程 效果	18. 評量 回饋	B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握(12年國教課綱及)課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	A C D E	☐ 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ☐ 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☐ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
	19. 素養 達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 C-19-2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	A D E	☐ 教學實施後學生學習結果表現能達成各本教育階段核心素養 ☐ 教學實施後之非意圖性學習結果具教育的積極正向價值	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
	20. 持續 進展	C-20-1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	A D E	☐ 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
評鑑總結 建議事項		結合學生經驗，與其他領域相統整，於日常生活中培養核心素養。			
評鑑 委員		(由學校課發會委員或授課教師或外聘評鑑委員簽名)			

檢核方式說明：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄…)【B】檢視學校設施【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形【E】與學校有關人員訪談(例如：教師、家長、學生…)。

14. 家長 溝通	B-14-1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	A E	☐ 學校領域課程計畫已經過教育局同意備查 (教育局同意備查文號：) ☐ 學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☐ 學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
15. 教材 資源	B-15-1 各領域及彈性學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 B-15-2 各領域及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	A B E	☐ 課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查 ☐ 場地與設備能符應領域學習課程之實施	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
16. 學習 促進	B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	A E	☐ 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
17. 教學 實施	B-17-1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程之目標。 B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	A C E	☐ 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 ☐ 能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標 ☐ 依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略（學習策略） ☐ 能依學生能力實施適性化教學	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：

高雄市三民區莊敬國民小學 111 學年度下學期自然/生活領域課程評鑑表

層面	評鑑重點	評鑑指標	建議 檢核 方式	評估結果	
				佐證資料 (勾選)	符合狀況
A 課程 設計	5. 素養 導向	A-5-1 各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	A E	☒ 課程設計符合本教育階段學習重點 ☒ 課程設計能促進核心素養之達成	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
		A-5-2 各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	A C D E	☒ 教學設計適合學生的能力、興趣和動機 ☒ 教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 ☐ 教學設計中學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
	6. 內容 結構	A-6-1 各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目(如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要)。	A E	領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： ☒ 年級課程目標 ☒ 領域核心素養 ☒ 教學單元/主題名稱 ☒ 各單元/主題教學重點 ☒ 教學進度 ☒ 評量方式 ☒ 配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
	7. 邏輯 關連	A-6-2 同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、連續性和統整性之課程組織原則。	A E	☒ 教學單元/主題具有順序性、連續性和統整性	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
		A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	A E	☒ 領域課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進 其他：

		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	A E	☒ 領域課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題。 ☒ 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。 ☐ 跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 ☐ 領域課程設計，沒有規劃跨領域統整課程單元/主題。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
8. 發展 過程		A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課程綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	A E	☒ 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料。 ☒ 課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態。	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	A E	☒ 課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 ☒ 課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
		B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。	A E	☒ 具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	A E	☒ 已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
		B-13-3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	A E	☒ 積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討 ☒ 參與共同備課、觀課和議課活動	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：

14. 家長 溝通	B-14-1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	A E	☒ 學校領域課程計畫已經過教育局同意備查 (教育局同意備查文號：)。 ☒ 學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☐ 學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
15. 教材 資源	B-15-1 各領域及彈性學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 B-15-2 各領域及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	A B E	☒ 課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查 ☐ 場地與設備能符應領域學習課程之實施	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
16. 學習 促進	B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	A E	☒ 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
17. 教學 實施	B-17-1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程之目標。 B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略(學習策略)，並重視教學過程之適性化。	A C E	☒ 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 ☒ 能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標 ☒ 依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) ☐ 能依學生能力實施適性化教學	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進 其他：

C. 課程效果	18. 評量回饋	B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握(12年國教課綱及)課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	A C D E	☒ 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ☒ 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
	19. 素養達成	B-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	A D E	☒ 教學實施後學生學習結果表現能達成各本教育階段核心素養	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
		C-19-2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	A D E	☒ 教學實施後之非意圖性學習結果具教育的積極正向價值	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
		C-20-1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	A D E	☒ 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
	20. 持續進展				
評鑑總結建議事項					
評鑑委員		(由學校課發會委員或授課教師或外聘評鑑委員簽名) 陳鳳均 曹家綺 林文義 陳榮均 鄭明志 王雪琴 洪清弘			

檢核方式說明：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄…)【B】檢視學校設施【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形【E】與學校有關人員訪談(例如：教師、家長、學生…)。

高雄市三民區莊敬國民小學 111 學年度下學期自然/生活領域課程評鑑表

層面	評鑑重點	評鑑指標	建議 檢核 方式	評估結果	
				佐證資料 (勾選)	符合狀況
A 課程 設計	5. 素養 導向	A-5-1 各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	A E	☒ 課程設計符合本教育階段學習重點 ☒ 課程設計能促進核心素養之達成	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
		A-5-2 各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。		☒ 教學設計適合學生的能力、興趣和動機 ☒ 教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 ☐ 教學設計中學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
		A-6-1 各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目(如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題)		領域課程計畫：有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： ☒ 年級課程目標 ☒ 領域核心素養 ☒ 教學單元/主題名稱 ☒ 各單元/主題教學重點 ☒ 教學進度 ☒ 評量方式 ☒ 配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
	6. 內容 結構	A-6-2 同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	A E	☒ 教學單元/主題具有順序性、繼續性和統整性	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
		A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。		☒ 領域課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進 其他：

	A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	A E	☒ 領域課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題。 ☒ 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。 ☐ 跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 ☐ 領域課程設計，沒有規劃跨領域統整課程單元/主題。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
8. 發展過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	A E	☒ 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料。 ☒ 課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態。	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
	A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	A E	☒ 課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 ☒ 課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
B. 課程實施	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。	A E	☒ 具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
	B-13-2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	A E	☒ 已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
	B-13-3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	A E	☒ 積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討 ☒ 參與共同備課、觀課和議課活動	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：

14. 家長 溝通	B-14-1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	A E	☒ 學校領域課程計畫已經過教育局同意備查 (教育局同意備查文號：)。 ☒ 學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☐ 學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
15. 教材 資源	B-15-1 各領域及彈性學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	A B E	☒ 課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
	B-15-2 各領域及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	A B	☒ 場地與設備能符應領域學習課程之實施	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
16. 學習 促進	B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	A E	☒ 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
17. 教學 實施	B-17-1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程之目標。	A C E	☒ 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 ☒ 能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
	B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略(學習策略)，並重視教學過程之適性化。	A C E	☒ 依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) ☐ 能依學生能力實施適性化教學	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進 其他：

C. 課程 效果	18. 量 回饋	B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握(12年國教課綱及)課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	A C D E	☒ 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ☒ 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
	19. 素養 達成	B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	A E	☒ 教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
	20. 持續 進展	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 C-19-2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	A D E	☒ 教學實施後學生學習結果表現能達成各本教育階段核心素養 ☒ 教學實施後之非意圖性學習結果具教育的積極正向價值	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
評鑑 總結 建議 事項		C-20-1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	A D E	☒ 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
	評鑑 委員	(由學校課發會委員或授課教師或外聘評鑑委員簽名) 曹永綺 林文義 陳榮均 郭明生 王國平 洪靖斌			

檢核方式說明：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄…)【B】檢視學校設施【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形【E】與學校有關人員訪談(例如：教師、家長、學生…)

高雄市三民區莊敬國民小學 111 學年度下學期社會領域課程評鑑表

層面	評鑑重點	評鑑指標	建議檢核方式	評估結果	
				佐證資料 (勾選)	符合狀況
A 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	A E	☒ 課程設計符合本教育階段學習重點 ☐ 課程設計能促進核心素養之達成	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
		A-5-2 各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	A C D E	☒ 教學設計適合學生的能力、興趣和動機 ☐ 教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 ☒ 教學設計中學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
		A-6-1 各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目(如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要)。	A E	領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： ☒ 年級課程目標 ☐ 領域核心素養 ☒ 教學單元/主題名稱 ☒ 各單元/主題教學重點 ☒ 教學進度 ☒ 評量方式 ☒ 配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
	6. 內容結構	A-6-2 同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	A E	☒ 教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
		A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	A E	☒ 領域課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：

	A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	A E	☐ 領域課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題。 ☐ 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。 ☐ 跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 ☒ 領域課程設計，沒有規劃跨領域統整課程單元/主題。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
8. 發展過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	A E	☒ 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料。 ☒ 課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
	A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	A E	☒ 課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 ☒ 課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
B. 課程實施	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。	A E	☒ 具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
	B-13-2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	A E	☒ 已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
	B-13-3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	A E	☐ 積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討 ☒ 參與共同備課、觀課和議課活動	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進 其他：

14. 家長 溝通	B-14-1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	A E	☒ 學校領域課程計畫已經過教育局同意備查 (教育局同意備查文號：)。 ☒ 學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☐ 學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
15. 教材 資源	B-15-1 各領域及彈性學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 B-15-2 各領域及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	A B E	☒ 課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查 ☒ 場地與設備能符應領域學習課程之實施	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
16. 學習 促進	B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等措施，以促進課程實施及學習成效。	A E	☒ 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
17. 教學 實施	B-17-1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程之目標。 B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略(學習策略)，並重視教學過程之適性化。	A C E	☒ 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 ☐ 能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標 ☒ 依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) ☒ 能依學生能力實施適性化教學	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進 其他：

C. 課程效果	18. 評量回饋	B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握(12年國教課綱及)課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	A C D E	☒ 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ☐ 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
	19. 素養達成	B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	A E	☒ 教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
	20. 持續進展	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 C-19-2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	A D E	☒ 教學實施後學生學習結果表現能達成各本教育階段核心素養 ☒ 教學實施後之非意圖性學習結果教育的積極正向價值	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
評鑑總結建議事項	評鑑委員	C-20-1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。 天下社會學習內容主要為認識國際局勢的發展並探討國際化的e世代媒體具備的素養，教師在執行課程內容時建議多使用當前及網路化的情境議題加以引導，以加深學生對生活情境的聯想。 (由學校課發會委員或授課教師或外聘評鑑委員簽名) 尤光輝、陳凱璇	A D E	☒ 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
	評鑑委員				

檢核方式說明：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄…)【B】檢視學校設施【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形【E】與學校有關人員訪談(例如：教師、家長、學生…)

高雄市三民區莊敬國民小學 111 學年度下學期數學領域課程評鑑表

層面	評鑑重點	評鑑指標	建議檢核方式	評估結果	
				佐證資料 (勾選)	符合狀況
A 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	A E	☒ 課程設計符合本教育階段學習重點 ☒ 課程設計能促進核心素養之達成	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
		A-5-2 各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	A C D E	☒ 教學設計適合學生的能力、興趣和動機 ☒ 教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 ☒ 教學設計中學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
		A-6-1 各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目(如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入合適的議題)	A E	領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： ☒ 年級課程目標 ☒ 領域核心素養 ☒ 教學單元/主題名稱 ☒ 各單元/主題教學重點 ☒ 教學進度 ☒ 評量方式 ☒ 配合教學單元/主題內容融入合適的議題	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
	6. 內容結構	A-6-2 同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	A E	☒ 教學單元/主題具有順序性、繼續性和統整性	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
		A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	A E	☒ 領域課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：

B. 課程實施	8. 發展過程	A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	A E	☐ 領域課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題。 ☐ 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。 ☐ 跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 ☒ 領域課程設計，沒有規劃跨領域統整課程單元/主題。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☐ 部分符合 ☒ 待改進 其他：
		A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	A E	☒ 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料。 ☒ 課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	A E	☐ 課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 ☒ 課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
	13. 師資專業	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。	A E	☒ 具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	A E	☒ 已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
		B-13-3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	A E	☒ 積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討 ☒ 參與共同備課、觀課和議課活動	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：

14. 家長 溝通	B-14-1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	A E	☒ 學校領域課程計畫已經過教育局同意備查 (教育局同意備查文號：) ☒ 學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☒ 學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
15. 教材 資源	B-15-1 各領域及彈性學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 B-15-2 各領域及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	A B E	☒ 課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查 ☒ 場地與設備能符應領域學習課程之實施	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
16. 學習 促進	B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	A E	☒ 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
17. 教學 實施	B-17-1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程之目標。 B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	A C E	☒ 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 ☒ 能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標 ☒ 依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略（學習策略） ☒ 能依學生能力實施適性化教學	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
				☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：

C. 課程效果	18. 量回饋	B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握(12年國教課綱及)課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	A C D E	☒ 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ☒ 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
	19. 素養達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 C-19-2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	A D E	☒ 教學實施後學生學習結果表現能達成各本教育階段核心素養 ☒ 教學實施後之非意圖性學習結果具教育的積極正向價值	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
	20. 持續進展	C-20-1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	A D E	☒ 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
評鑑總結建議事項					
評鑑委員		(由學校課發會委員或授課教師或外聘評鑑委員簽名) 楊玉倫、張怡華、陳衣萍、黃如風、廖桂馨、廖金樹			

檢核方式說明：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄…)【B】檢視學校設施【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形【E】與學校有關人員訪談(例如：教師、家長、學生…)。

高雄市三民區莊敬國民小學 111 學年度下學期英語文領域課程評鑑表

層面	評鑑重點	評鑑指標	建議 檢核 方式	評估結果	
				佐證資料 (勾選)	符合狀況
A 課程 設計	5. 素養 導向	A-5-1 各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	A E	☒ 課程設計符合本教育階段學習重點 ☒ 課程設計能促進核心素養之達成	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
		A-5-2 各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	A C D E	☒ 教學設計適合學生的能力、興趣和動機 ☒ 教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 ☒ 教學設計中學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
	6. 內容 結構	A-6-1 各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目(如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要)。	A E	領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： ☒ 年級課程目標 ☒ 領域核心素養 ☒ 教學單元/主題名稱 ☒ 各單元/主題教學重點 ☒ 教學進度 ☒ 評量方式 ☒ 配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
		A-6-2 同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	A E	☒ 教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
	7. 邏輯 關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	A E	☒ 領域課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：

		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	A E	☒ 領域課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題。 ☒ 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。 ☒ 跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 ☐ 領域課程設計，沒有規劃跨領域統整課程單元/主題。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
8. 發展過程		A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	A E	☒ 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料。 ☒ 課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	A E	☒ 課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 ☒ 課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
		B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。	A E	☐ 具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程 ☒ 具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
B. 課程實施	13. 師資專業	B-13-2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	A E	☒ 已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
		B-13-3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	A E	☐ 積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討 ☒ 參與共同備課、觀課和議課活動	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：

14. 家長 溝通	B-14-1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	A E	☒ 學校領域課程計畫已經過教育局同意備查 (教育局同意備查文號：)。 ☒ 學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☒ 學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
15. 教材 資源	B-15-1 各領域及彈性學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	A B E	☒ 課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
	B-15-2 各領域及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	A B	☒ 場地與設備能符應領域學習課程之實施	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
16. 學習 促進	B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	A E	☒ 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
17. 教學 實施	B-17-1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程之目標。	A C E	☒ 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 ☒ 能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
	B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略(學習策略)，並重視教學過程之適性化。	A C E	☒ 依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) ☒ 能依學生能力實施適性化教學	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：

C. 課程效果	18. 量回饋	B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握(12年國教課綱及)課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	A C D E	☒ 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ☐ 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
	19. 素養達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	A D E	☒ 教學實施後學生學習結果表現能達成各本教育階段核心素養	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
		C-19-2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	A D E	☒ 教學實施後之非意圖性學習結果具教育的積極正向價值	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
評鑑總結建議事項	20. 持續進展	C-20-1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	A D E	☒ 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
	評鑑委員	課程設計和教學策略及方式符合多之學習和評量，幫助學生成長素養，並實踐提 + 學童綜合英語使用能力，配合不同議題融入，提昇學童相關意識及閱讀能力，並 最後於合作環境中，達成互助及正向學習，增進認識自我和多元之學度。 (由學校課發會委員或授課教師或外聘評鑑委員簽名) 胡進、賴玉玲、郭子豪、陳鳳洋			

檢核方式說明：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄…)【B】檢視學校設施【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形【E】與學校有關人員訪談(例如：教師、家長、學生…)。

高雄市三民區莊敬國民小學 111 學年度下學期

校訂課程-閱讀心世界課程評鑑表

層面	評鑑重點	評鑑指標	建議檢核方式	評估結果	
				佐證資料 (勾選)	符合狀況
A 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	A E	☒ 課程設計符合本教育階段學習重點 ☐ 課程設計能促進核心素養之達成	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
		A-5-2 各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	A C D E	☒ 教學設計適合學生的能力、興趣和動機 ☐ 教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 ☐ 教學設計中學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
		A-6-1 各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目(如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要)。	A E	領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： ☐ 年級課程目標 ☐ 領域核心素養 ☐ 教學單元/主題名稱 ☐ 各單元/主題教學重點 ☐ 教學進度 ☐ 評量方式 ☐ 配合教學單元/主題內容融入合適的議題	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
6. 內容結構		A-6-2 同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、連續性和統整性之課程組織原則。	A E	☐ 教學單元/主題具有順序性、連續性和統整性	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
		A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	A E	☐ 領域課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：

		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	A E	☐ 領域課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題。 ☐ 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。 ☐ 跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 ☐ 領域課程設計，沒有規劃跨領域統整課程單元/主題。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
8. 發展過程		A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	A E	☐ 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料。 ☐ 課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態。 ☐ 課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 ☐ 課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	A E	☐ 具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程 ☐ 已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
B. 課程實施	13. 師資專業	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。	A E	☐ 積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討 ☐ 參與共同備課、觀課和議課活動	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	A E	☐ 積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討 ☐ 參與共同備課、觀課和議課活動	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：

14. 家長 溝通	B-14-1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	A E	☐ 學校領域課程計畫已經過教育局同意備查 (教育局同意備查文號：)。 ☐ 學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☐ 學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
15. 教材 資源	B-15-1 各領域及彈性學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	A B E	☐ 課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
	B-15-2 各領域及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	A B	☐ 場地與設備能符合應領域學習課程之實施	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
16. 學習 促進	B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	A E	☐ 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
17. 教學 實施	B-17-1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程之目標。	A C E	☐ 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 ☐ 能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：
	B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略(學習策略)，並重視教學過程之適性化。	A C E	☐ 依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) ☐ 能依學生能力實施適性化教學	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：

C. 課程 效果	18. 量 回饋	B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握(12年國教課綱及)課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	A C D E	☐ 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ☐ 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：	
	19. 素養 達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	A D E	☐ 教學實施後學生學習結果表現能達成各本教育階段核心素養	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：	
		C-19-2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	A D E	☐ 教學實施後之非意圖性學習結果具教育的積極正向價值	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：	
		C-20-1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	A D E	☐ 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進 其他：	
評鑑總結 建議事項		以生命教育培養核心素養，帶領學生弘揚自我，並與藝文、健康、相統整，融入重要議題。				
評鑑 委員		(由學校課發會委員或授課教師或外聘評鑑委員簽名) 陳淑芬 吳嘉峰 尤光淵				

檢核方式說明：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄…)【B】檢視學校設施【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形【E】與學校有關人員訪談(例如：教師、家長、學生…)

