

高雄市三民區莊敬國小 六 年級第 1 學期部定課程【_翰林_(版本)_社會_領域】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	線上教學 (至少 3 次)	跨領域統整 或協同教學 規劃及線上 教學規劃
			學習內容	學習表現					
第一週 8/30 開學	第一單元現代科技新生活 第一課智慧科技對生活產生哪些影響?	社-E-A2	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。	1. 解析特定人物、事件、制度對臺灣歷史的影響，覺知民主制度的過程得來不易。 2. 省思人民參政的發展，理解不同族群的差異，珍視民主權利的擁有與應用。	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱：人權-3	☐ 線上教學	
第二週 9/1-9/7	第一單元現代科技新生活 第一課智慧科技對生活產生哪些影響/第二課科技發展為什麼需要管理	社-E-B2	Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。	1. 解析特定人物、事件、制度對臺灣歷史的影響，覺知民主制度的過程得來不易。 2. 省思人民參政的發展，理解不同族群的差異，珍視民主權利的擁有與應用。	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱：人權-3	☐ 線上教學	
第三週 9/8-9/14	第一單元現代科技新生活 第二課科技發展	社-E-A3	Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同	1b-III-2 理解各種事實或社會現象	1. 理解人們形成國家、政府	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量	課綱：人權-3	☐ 線上教學	

	為什麼需要管理		努力。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。	的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	的現象，覺察政府為人民服務而有組織的權責區分。 2. 體認政府政策以民為主，卻也可能傷害個人或群體的權益，評估向政府提出救濟的方法。	☐ 檔案評量			
第四週 9/15-9/21	第二單元聰明消費與理財 第一課消費對日常生活有何影響？	社-E-C1	Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	1. 理解人們形成國家、政府的現象，覺察政府為人民服務而有組織的權責區分。 2. 體認政府政策以民為主，卻也可能傷害個人或群體的權益，評估向政府提出救濟的方法。	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱：人權-3 課綱：性別平等-3	☐ 線上教學	
第五週 9/22-9/28	第二單元聰明消費與理財 第一課消費對日常生活有何影響？/第二課為什麼我們需要理財規畫？	社-E-A3	Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值	1. 檢視國家不同群體的人民權利與需求，理解憲法規範保障人民的平等、自由、參政權利。 2. 體認人民享有國家制度與	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱：人權-3	☐ 線上教學	

				與生活方式。	福利的同時也必須付出義務，使國家能順利運作。				
第六週 9/29-10/5	第二單元聰明消費與理財 第二課為什麼我們需要理財規畫？	社-E-B1	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ac-III-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。	1. 檢視國家不同群體的人民權利與需求，理解憲法規範保障人民的平等、自由、參政權利。 2. 體認人民享有國家制度與福利的同時也必須付出義務，使國家能順利運作。	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱：人權-3	☒ 線上教學	
第七週 10/6-10/12	第三單元社會規範與法律 第一課社會為什麼會產生習俗、道德與法律？	社-E-A2	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	1. 透過觀察與討論，了解教育因為社會變遷而有改變，並影響到個人發展。 2. 透過觀察討論與實作分享，理解家庭與社會中性別角色的改變，了解個人可以決定自我發展的特色並做出選擇。	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱：人權-3	☐ 線上教學	

第八週 10/13-10/19	第三單元社會規範與法律 第一課社會為什麼會產生習俗、道德與法律？/第二課為什麼需要憲法對人民與政府做規範？	社-E-C1	Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Ac-III-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	1. 透過觀察與討論，了解教育因為社會變遷而有改變，並影響到個人發展。 2. 透過觀察討論與實作分享，理解家庭與社會中性別角色的改變，了解個人可以決定自我發展的特色並做出選擇。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱：人權-3	□線上教學	
第九週 10/20-10/26	第三單元社會規範與法律 第二課為什麼需要憲法對人民與政府做規範？	社-E-A2	Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	1. 透過觀察討論與實作分享，理解臺灣是個多元文化的地方，從不同的地方傳入許多異國文化，能欣賞及尊重文化的多樣性。 2. 從不同的宗教信仰，歸納出宗教信仰與族群的交流有關，並學習尊重不同的宗教信仰。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱：人權-3 法定：戶外教育	□線上教學	

第十週 10/27-11/2	第四單元在地發展新風貌 第一課善用在地資源對發展帶來什麼轉變？	社-E-C3	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	1. 透過觀察討論與實作分享，理解臺灣是個多元文化的地方，從不同的地方傳入許多異國文化，能欣賞及尊重文化的多樣性。 2. 從不同的宗教信仰，歸納出宗教信仰與族群的交流有關，並學習尊重不同的宗教信仰。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱：人權-3 課綱：性別平等-3	□線上教學	
第十一週 11/3-11/9	第四單元在地發展新風貌 第一課善用在地資源對發展帶來什麼轉變？	社-E-A2	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	1. 理解並探討戰後臺灣經濟與產業發展的關聯性。 2. 探究戰後臺灣經濟發展對人們生活的影響。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱：人權-3 課綱：性別平等-3	□線上教學	
第十二週 11/10-11/16	第四單元在地發展新風貌 第二課公共空間與建築如何活化再利用？	社-E-A2	Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	1. 理解並探討戰後臺灣經濟與產業發展的關聯性。 2. 探究戰後臺	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱：人權-3 課綱：多元文化-3	■線上教學	

			的轉變，但也可能引發爭議。	2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	灣經濟發展對人們生活的影響。				
第十三週 11/17-11/23	第四單元在地發展新風貌 第二課公共空間與建築如何活化再利用？/第三課如何透過社區改造關注在地居民？	社-E-A2	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	1. 認識科學園區的設置與及其發展對臺灣的影響，並探討科技產業對當地社區的改變。 2. 探究國家經濟政策如何引領科技的發展，並分析對社會與人們生活產生的影響與改變。	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱：人權-3 課綱：多元文化-3	☐ 線上教學	
第十四週 11/24-11/30	第四單元在地發展新風貌 第三課如何透過社區改造關注在地居民？	社-E-A2	Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	1. 認識科學園區的設置與及其發展對臺灣的影響，並探討科技產業對當地社區的改變。 2. 探究國家經濟政策如何引領科技的發展，並分析對社會與人們生	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱：資訊-3	☐ 線上教學	

					活產生的影響與改變。				
第十五週 12/1-12/7	第五單元世界文化在臺灣 第一課如何透過博物館發現歷史與文化？	社-E-C3	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1. 透過文本閱讀、討論及資料查找，覺察都市與鄉村的互動。 2. 了解產業與交通會促進都市與鄉村的發展和交流。	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱：資訊-3 法定：安全教育	☐ 線上教學	
第十六週 12/8-12/14	第五單元世界文化在臺灣 第二課從時間作息探究不同文化的影響？	社-E-C3	Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1. 透過文本閱讀、討論及資料查找，覺察都市與鄉村的互動。 2. 了解產業與交通會促進都市與鄉村的發展和交流。	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱：家庭-3	☐ 線上教學	
第十七週 12/15-12/21	第五單元世界文化在臺灣 第二課從時間作息探究不同文化的影響？	社-E-C3	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1. 透過文本閱讀、討論及資料查找，了解都市化對城鄉還境的影響。 2. 透過文本閱讀、討論及資料查找，了解工業化對城鄉環境的影響。	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱：家庭-3 法定：交通安全	☐ 線上教學	

第十八週 12/22-12/28	第五單元世界文化在臺灣 世界宗教如何在臺灣傳播與發展？	社-E-C3	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1. 透過文本閱讀、討論及資料查找，了解都市化對城鄉還境的影響。 2. 透過文本閱讀、討論及資料查找，了解工業化對城鄉環境的影響。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱：資訊-3 課綱：多元文化-3	■線上教學	
第十九週 12/29-1/4	第六單元四角辯論會 四角辯論會	社-E-B1	Ba-III-1 每個人的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1. 關注自然與人文環境互動，表達對城鄉永續的關懷。 2. 透過案例的探討，了解城鄉土地利用的差異，探究城鄉永續的可行做法。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱：資訊-3 課綱：多元文化-3	□線上教學	
第廿週 1/5-1/11	第六單元四角辯論會 四角辯論會	社-E-B1	Ba-III-1 每個人的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1. 關注自然與人文環境互動，表達對城鄉永續的關懷。 2. 透過案例的探討，了解城鄉土地利用的差異，探究城鄉永續的可行做法。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱：資訊-3	□線上教學	

第廿一週 1/12-1/18	第六單元四角辯論會 四角辯論會	社-E-B1	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	1. 透過資料蒐集及與同學的討論，能完成自己所關心的公共事務下，PEOPO 公民新聞獎相關影片的內容介紹。 2. 能提出自己可以投入所關心公共事務的具體行動。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☒ 檔案評量	課綱：資訊-3 法定：生命教育	☐ 線上教學	
第廿二週 1/19-1/20	第六單元四角辯論會 四角辯論會	社-E-B1	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	1. 透過資料蒐集及與同學的討論，能完成自己所關心的公共事務下，PEOPO 公民新聞獎相關影片的內容介紹。 2. 能提出自己可以投入所關心公共事務的具體行動。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☒ 檔案評量	課綱：人權-3	☐ 線上教學	

註 1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註 2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。（例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數）。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。安全教育、交通安全、戶外教育、生命教育需寫入課程計畫。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育】、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育】、國際教育】、原住民族教育】。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育】議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註 3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註 4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註 5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施 3 次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。

註 6：自 113 年 8 月 30 日(星期五)開學正式上課（第 1 週）至 114 年 1 月 20 日(星期一)第 1 學期課程結束，共 22 週，實際上課日數為 99 天