**高雄市　三民　區　莊敬　國小六年級第二學期部定課程【數學領域】課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | 學習目標 | 評量方式(可循原來格式) | 議題融入 | 線上教學 |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第一週2/11-2/15 | 第一單元小數與分數的計算活動一：小數四則計算活動二：分數四則計算 | 數-E-A1 | N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 | n-Ⅲ-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 | 1.能解決小數和分數的四則問題。2.能解決整數、小數和分數的簡化計算問題。 | ■紙筆測驗及表單□實作評量□檔案評量 | 課綱:安全教育課綱:交通安全 | □線上教學 |
| 第二週2/16-2/22 | 第一單元小數與分數的計算活動三：小數與分數的混合計算 | 數-E-A1 | N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 | n-Ⅲ-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 | 1.能解決小數和分數的四則問題。2.能解決整數、小數和分數的簡化計算問題。 | ■紙筆測驗及表單□實作評量□檔案評量 | 課綱:生命教育課綱:戶外教育 | □線上教學 |
| 第三週2/23-3/1 | 第一單元小數與分數的計算活動四：簡化計算 | 數-E-A1 | N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識（1）整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。（2）整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。（3）逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。 | n-Ⅲ-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。r-Ⅲ-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 | 1.能解決小數和分數的四則問題。2.能解決整數、小數和分數的簡化計算問題。 | ■紙筆測驗及表單□實作評量□檔案評量 | 課綱:性別平等課綱:多元文化 | □線上教學 |
| 第四週3/2-3/8 | 第二單元速率的應用活動一：平均速率問題活動二：相離和相遇問題 | 數-E-A3 | N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 | n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 | 1.能解決速率的應用問題。 | ■紙筆測驗及表單□實作評量□檔案評量 | 課綱:生涯規劃-4 | □線上教學 |
| 第五週3/9-3/15 | 第二單元速率的應用活動三：追趕問題活動四：流水問題 | 數-E-A3 | N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結R-6-2、R-6-3。R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同N-6-9）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結R-6-2、R-6-3。 | n-Ⅲ-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。r-Ⅲ-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 | 1.能解決速率的應用問題。 | ■紙筆測驗及表單□實作評量□檔案評量 | 課綱:生涯規劃-4 | □線上教學 |
| 第六週3/16-3/22 | 第三單元柱體體積與表面積活動一：柱體的體積 | 數-E-B1 | S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 | s-Ⅲ-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 | 1.能計算柱體的體積和表面積。2.能計算複合形體的體積。 | ■紙筆測驗及表單□實作評量□檔案評量 | 課綱:性別平等-2課綱:多元文化-2 | ■線上教學 |
| 第七週3/23-3/29 | 第三單元柱體體積與表面積活動二：複合形體的體積 | 數-E-B1 | S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 | s-Ⅲ-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 | 1.能計算柱體的體積和表面積。2.能計算複合形體的體積。 | ■紙筆測驗及表單□實作評量□檔案評量 | 課綱:性別平等-2課綱:多元文化-2 | □線上教學 |
| 第八週3/30-4/5 | 第三單元柱體體積與表面積活動三：柱體的表面積 | 數-E-B1 | S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 | s-Ⅲ-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 | 1.能計算柱體的體積和表面積。2.能計算複合形體的體積。 | ■紙筆測驗及表單□實作評量□檔案評量 | 課綱:性別平等-2課綱:多元文化-2 | □線上教學 |
| 第九週4/6-4/12 | 第四單元基準量與比較量活動一：基準量與比較量 | 數-E-A3 | N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 | n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 | 1.能解決基準量與比較量的應用問題。 | ■紙筆測驗及表單□實作評量□檔案評量 | 課綱:生涯規劃-4 | □線上教學 |
| 第十週4/13-4/19 | 第四單元基準量與比較量活動二：基準量與比較量的應用(兩量之和)活動三：基準量與比較量的應用(兩量之差) | 數-E-A3 | N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 | n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 | 1.能解決基準量與比較量的應用問題。 | ■紙筆測驗及表單□實作評量□檔案評量 | 課綱:生涯規劃-4 | □線上教學 |
| 第十一週4/20-4/26 | 第五單元怎樣解題活動一：和差問題 | 數-E-A3 | N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結R-6-2、R-6-3。R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同N-6-9）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結R-6-2、R-6-3。 | n-Ⅲ-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。r-Ⅲ-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 | 1.能透過線段圖、表格、圖示，解決和差問題、年齡問題、雞兔同籠問題、組合問題。 | ■紙筆測驗及表單□實作評量□檔案評量 | 課綱:品德-2課綱:生涯規劃-2 | □線上教學 |
| 第十二週4/27-5/3 | 第五單元怎樣解題活動二：年齡問題 | 數-E-A3 | N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結R-6-2、R-6-3。R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同N-6-9）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結R-6-2、R-6-3。 | n-Ⅲ-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。r-Ⅲ-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 | 1.能透過線段圖、表格、圖示，解決和差問題、年齡問題、雞兔同籠問題、組合問題。 | ■紙筆測驗及表單□實作評量□檔案評量 | 課綱:品德-2課綱:生涯規劃-2 | ■線上教學 |
| 第十三週5/4-5/10 | 第五單元怎樣解題活動三：雞兔問題 | 數-E-A3 | N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結R-6-2、R-6-3。R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同N-6-9）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結R-6-2、R-6-3。 | n-Ⅲ-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。r-Ⅲ-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 | 1.能透過線段圖、表格、圖示，解決和差問題、年齡問題、雞兔同籠問題、組合問題。 | ■紙筆測驗及表單□實作評量□檔案評量 | 課綱:品德-2課綱:生涯規劃-2 | □線上教學 |
| 第十四週5/11-5/17 | 第五單元怎樣解題活動四：組合問題 | 數-E-A3 | N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結R-6-2、R-6-3。R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同N-6-9）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結R-6-2、R-6-3。 | n-Ⅲ-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。r-Ⅲ-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 | 1.能透過線段圖、表格、圖示，解決和差問題、年齡問題、雞兔同籠問題、組合問題。 | ■紙筆測驗及表單□實作評量□檔案評量 | 課綱:品德-2課綱:生涯規劃-2 | □線上教學 |
| 第十五週5/18-5/24 | 第六單元圓形圖活動一：圓形百分圖 | 數-E-B2 | D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。） | d-Ⅲ-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 | 1.能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形百分圖或圓形圖，並解決其相關問題。2.透過實物及真實情境，觀察事件發生的可能性。 | ■紙筆測驗及表單□實作評量□檔案評量 | 課綱:品德-4 | □線上教學 |
| 第十六週5/25-5/31 | 第六單元圓形圖活動二：圓形圖 | 數-E-B2 | D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。） | d-Ⅲ-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 | 1.能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形百分圖或圓形圖，並解決其相關問題。2.透過實物及真實情境，觀察事件發生的可能性。 | ■紙筆測驗及表單□實作評量□檔案評量 | 課綱:品德-4 | □線上教學 |
| 第十七週6/1-6/7 | 第六單元圓形圖活動三：圓形百分圖和圓形圖的應用 | 數-E-A3 | D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。） | d-Ⅲ-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 | 1.能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形百分圖或圓形圖，並解決其相關問題。2.透過實物及真實情境，觀察事件發生的可能性。 | ■紙筆測驗及表單□實作評量□檔案評量 | 課綱:品德-4 | □線上教學 |
| 第十八週6/8-6/9 | 總複習+畢業週 | 數-E-A3 | D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。 | d-Ⅲ-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 | 學童透過資料及圖形，分析及說明資料並解決相關問題。 | 課堂觀察及口語。 |  | □線上教學 |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。**(例：法定/課綱：議題-節數)。**

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與表件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4**：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。