

高雄市三民區莊敬國小 六 年級第 2 學期部定課程【 康軒 (版本) 閩南語 領域】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	線上教學 (至少3次)	跨領域統整 或協同教學 規劃及線上 教學規劃
			學習內容	學習表現					
第一週 2/11-2/15	第一單元來去 逛夜市 第一課看人咧 喝賣	閩-E-A2	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	1. 理解課文意思並參與角色扮演讀出課文。 2. 讀出本課句型造句。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量			
第二週 2/16-2/22	第一單元來去 逛夜市 第一課看人咧 喝賣	閩-E-B1	◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	1. 了解「做伙來開講」裡的對話內容。 2. 參與進行教學遊戲「我說你做唱雙簧」，說得順暢正確。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量		線上課程 第1次	和實體課程進度一樣第一課看人咧喝賣
第三週 2/23-3/1	第一單元來去 逛夜市 第一課看人咧 喝賣	閩-E-A2 閩-E-B1	◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	1. 參與「情境式朗讀一來共阮交關」教學遊戲，正確的讀出指定的句子。 2. 聽懂評量內容及題旨。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:戶 外-1		
第四週 3/2-3/8	第一單元來去 逛夜市 單元活動一	閩-E-A1 閩-E-A2	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條	1. 聽懂ABB疊詞形容並正確完成題目要求。 2. 說出「臺灣的夜市仔文化」重點大意。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量			

				理的口頭描述。					
第五週 3/9-3/15	第二單元春天的歌詩 第二課苦楝若開花	閩-E-A1 閩-E-B3	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。	2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。	1. 朗讀並了解本課文學作品的主题及內涵。 2. 正確的回答問題。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量			
第六週 3/16-3/22	第二單元春天的歌詩 第二課苦楝若開花	閩-E-B1 閩-E-B3	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主题，並能說出在地文化的特色與關懷。	1. 說出「我會曉講——認捌苦楝仔」裡的語詞。 2. 讀出「來練習2」所寫的答案。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:閱讀-1 課綱:環境-1	線上課程 第2次	和實體課程進度一樣第二課苦楝若開花
第七週 3/23-3/29	第二單元春天的歌詩 第二課苦楝若開花	閩-E-A1 閩-E-B1	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。	1. 理解「相招來開講」的內容與讀出對話。 2. 讀出本課有文白音文字的例詞。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量			
第八週 3/30-4/5	第二單元春天的歌詩 第三課阿媽的魔法	閩-E-A2 閩-E-B1	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	1. 朗讀課文並能說出大意。 2. 講出此句俗諺與理解含意。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量			

<p>第九週 4/6-4/12</p>	<p>第二單元春天的歌詩 第三課阿媽的魔法</p>	<p>閩-E-A2 閩-E-B1</p>	<p>◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>	<p>1. 依例句讀出比較句子。 2. 能參與情境對話進行角色扮演。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>檔案評量</p>			
<p>第十週 4/13-4/19</p>	<p>第二單元春天的歌詩 第三課阿媽的魔法</p>	<p>閩-E-A2 閩-E-B1</p>	<p>◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。</p>	<p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>	<p>1. 正確的找出錯誤的字詞。 2. 正確的讀出文白音的例詞。</p>	<p><input type="checkbox"/>紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>檔案評量</p>	<p>課綱:家庭-1</p>	<p>線上課程 第3次</p>	<p>和實體課程進度一樣第三課阿媽的魔法</p>
<p>第十一週 4/20-4/26</p>	<p>第二單元春天的歌詩 單元活動二</p>	<p>閩-E-A1 閩-E-B1</p>	<p>◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。</p>	<p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>	<p>1. 分辨詩文裡的文白異讀的文字。 2. 誦讀「題畫扇」詩文。</p>	<p><input type="checkbox"/>紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>檔案評量</p>			

第十二週 4/27-5/3	第三單元祝福 的季節 第四課祝福的 話	閩-E-A2 閩-E-C1	◎Aa-III-2 漢字書 寫。 ◎Bg-III-1 生活應 對。	1-III-2 能主動 注意並理解科 技、資訊及各類媒 體的閩南語訊息。 2-III-2 能運用 閩南語進行對 話、分享與討論。 4-III-2 能運用 閩南語文媒材、工 具書或線上字、辭 典檢索系統以輔 助書寫。	1. 聽懂課文中 的祝福語詞並 用閩南語說出。 2. 正確聽辨課 文的方音差。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:生 涯-1		
第十三週 5/4-5/10	第三單元祝福 的季節 第四課祝福的 話	閩-E-B1 閩-E-C1	◎Aa-III-2 漢字書 寫。 ◎Bg-III-2 口語表 達。	2-III-2 能運用 閩南語進行對 話、分享與討論。 2-III-3 能運用 閩南語對生活周 遭事物進行有條 理的口頭描述。	1. 聽懂並正確 說出「…佇… 的…」的句型。 2. 正確念出「相 招來開講」的對 話文字,並理解 故事內容。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量			
第十四週 5/11-5/17	第三單元祝福 的季節 第四課祝福的 話	閩-E-A2 閩-E-B1	◎Bg-III-1 生活應 對。 ◎Bg-III-2 口語表 達。	2-III-2 能運用 閩南語進行對 話、分享與討論。 2-III-3 能運用 閩南語對生活周 遭事物進行有條 理的口頭描述。	1. 運用所學過 的閩南語漢 字,將祝福語寫 在小卡中。 2. 能正確發出 課本中「知」與 「芳」的文白 音。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量			
第十五週 5/18-5/24	第三單元祝福 的季節 第四課祝福的 話	閩-E-A1 閩-E-B1	◎Aa-III-2 漢字書 寫。 ◎Ab-III-1 語詞運 用。	2-III-2 能運用 閩南語進行對 話、分享與討論。 2-III-3 能運用 閩南語對生活周 遭事物進行有條 理的口頭描述。	1. 正確念出課 本語詞中的正 確文白讀音。 2. 聽懂閩南語 的對話內容並 理解故事大意。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:家 庭-1		

第十六週 5/25-5/31	總複習 大樹青青	閩-E-B1	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Bg-III-2 口語表達。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。	1. 了解「大樹青青」歌曲的內容及意義。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量			
第十七週 6/1-6/7	總複習 看圖寫看覓	閩-E-B1	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Bh-III-2 區域人文。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。	1. 聽懂評量內容及題旨。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量			
第十八週 6/8-6/14	總複習 籀看覓 語詞運用 畢業週	閩-E-B1	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Bg-III-2 口語表達。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。	1. 聽懂評量內容及題旨。 2. 認得一課一字的例字。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量			
第十九週 6/15-6/21									
第二十週 6/22-6/28									
第二十一週 6/29-6/30									

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。**安全教育、交通安全、戶外教育、生命教育需寫入課程計畫。**

(二) 課綱議題：**性別平等、環境、海洋、家庭教育】、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育】、國際教育】、原住民族教育】。**

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育】議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

註4：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差

異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用**學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式**。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採**書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式**。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之**表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄**，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「**高雄市高級中等以下學校線上教學計畫**」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「**線上教學**」欄，註明預計實施線上教學之進度。

註6：自**114年2月11日(星期二)開學日(第1週)**至**114年6月30日(星期一)**第2學期課程結束，共**21週**，實際上課日數為**96天**