**高雄市三民區莊敬國小 四 年級第 1 學期部定課程【\_翰林(版本)\_社會領域】課程計畫(新課綱)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學(至少3次) | 跨領域統整或協同教學規劃及線上教學規劃 |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第一週8/30開學 | 第一單元家鄉的地圖與運用第1課：閱讀生活中的地圖 | 社-E-B1 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 | 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 | 1.了解地圖的類型，並依需求選擇合適的地圖。（1b-II-1，Ab-II-1）2.解釋地圖中的圖名、圖例、方向標、比例尺與空間的關係，以及在生活上的應用。（1b-II-1，Ab-II-1） | □紙筆測驗及表單□實作評量■檔案評量 | 課綱:科技-3 |  |  |
| 第二週9/1-9/7 | 第一單元家鄉的地圖與運用第1課：閱讀生活中的地圖、第2課：善用地圖好生活 | 社-E-B1 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 | 3.認識電子地圖，並理解如何使用電子地圖。（1b-II-1，Ab-II-1）4.分辨生活中常見的行政區域圖、交通路線圖，理解地圖描繪的生活空間及其意義。（1a-II-2，Bb-II-1） | □紙筆測驗及表單□實作評量■檔案評量 | 課綱:科技-3 | ■線上教學 |  |
| 第三週9/8-9/14 | 第一單元家鄉的地圖與運用第2課善用地圖好生活 | 社-E-B1 | Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 | 4.分辨生活中常見的行政區域圖、交通路線圖，理解地圖描繪的生活空間及其意義。（1a-II-2，Bb-II-1）5.能在實際生活中使用地圖。（1a-II-2，Bb-II-1） | □紙筆測驗及表單□實作評量■檔案評量 | 課綱:科技-3 |  |  |
| 第四週9/15-9/21 | 第二單元家鄉的地形與氣候第1課高低起伏的地形 | 社-E-A2 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 | 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 | 1.說明家鄉的地形與居民的生活方式及空間利用的關係。（1a-II-2，Ab-II-1）2.關注家鄉的土地利用受到地形、氣候的影響。（1b-II-1、2a-II-1，Ab-II-2）3.表達對家鄉特色的關懷，並理解家鄉經濟的發展也會改變自然環境的影響。（2a-II-2，Ab-II-2） | □紙筆測驗及表單□實作評量■檔案評量 | 法定:環境-3 |  |  |
| 第五週9/22-9/28 | 第二單元家鄉的地形與氣候第2課千變萬化的氣候 | 社-E-B3 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 | 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 | 4.舉例說明家鄉的氣候與居民的生活方式及空間利用的關係。（1a-II-3，Ab-II-1）5.表達對家鄉特色的關懷，並理解家鄉經濟的發展也會改變自然環境的影響。（2a-II-2，Ab-II-2） | □紙筆測驗及表單■實作評量■檔案評量 | 法定:環境-3 |  |  |
| 第六週9/29-10/5 | 第三單元家鄉的人口與生活第1課家鄉的人口組成 | 社-E-C2 | Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 | 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 | 1.分辨自然及人文環境會影響人口的變化。（1a-II-2、1a-II-3、1b-II-1，Bb-II-1、Ca-II-2） | □紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱:人權-3 |  |  |
| 第七週10/6-10/12 | 第三單元家鄉的人口與生活第1課家鄉的人口組成、第2課人口變化與發展 | 社-E-C2 | Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 | 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 | 2.說明人口年齡組成的變化及其對社會的影響。（1a-II-3、1b-II-1，Bb-II-1、Ca-II-2） | □紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱:人權-3 |  |  |
| 第八週10/13-10/19 | 第三單元家鄉的人口與生活第2課人口變化與發展 | 社-E-A2 | Aa-Ⅱ-2 不同群體（例如：年齡、性別、族群、階層、職業、區域及身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 | 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 | 3.探究少子化的成因及其對社會的影響。（1a-II-2、1a-II-3、1b-II-1，Aa-II-2）4.關懷高齡社會的老年人及理解政府與民間組織因應的策略。（2a-II-1、2a-II-2，Aa-II-2） | ■紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱:人權-3 |  |  |
| 第九週10/20-10/26 | 第四單元家鄉的多元文化第1課家鄉的飲食文化 | 社-E-B3 | Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 | 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 | 1.覺察生活中不同族群的飲食文化各具特色。（2c-II-1，Aa-II-2）2.探究不同文化接觸可能對飲食產生的改變。（1a-II-3，Af-II-1） | □紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 |  |  |  |
| 第十週10/27-11/2 | 第四單元家鄉的多元文化第2課家鄉的多元服飾 | 社-E-C3 | Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 | 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 | 3.欣賞各族群的服飾特色並說明穿戴傳統服飾的場合。（2b-II-2，Bc-II-1）4.討論各族群的服飾隨著時代變遷的傳承與創新發展。（1a-II-3，Bc-II-1） | □紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 |  | ■線上教學 |  |
| 第十一週11/3-11/9 | 第四單元家鄉的多元文化第三課家鄉的多元語言與命名 | 社-E-B3 | Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 | 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 | 5.聆聽不同族群的語言並學會尊重與合適的溝通。（2b-II-2，Af-II-1）6.認識自己與各族群命名方式並尊重命名的文化。（2c-II-1，Bc-II-1）） | □紙筆測驗及表單□實作評量■檔案評量 |  |  |  |
| 第十二週11/10-11/16 | 第五單元家鄉的節慶與禮俗第1課家鄉的傳統節慶 | 社-E-A2 | Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 | 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 | 1.體認傳統節慶活動對人們生活的影響。（2b-II-1，Bc-II-1） | □紙筆測驗及表單□實作評量■檔案評量 |  |  |  |
| 第十三週11/17-11/23 | 第五單元家鄉的節慶與禮俗第1課家鄉的傳統節慶、第2課家鄉的現代節日 | 社-E-B3 | Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 | 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 | 2.認識原住民族各族群的傳統祭典及其意涵。（1a-II-2，Bc-II-1）3.感受與欣賞各族群不同文化的特色。（2b-II-2，Bc-II-1） | □紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱:人權-3課綱:多元-3課綱:原民-3 |  |  |
| 第十四週11/24-11/30 | 第五單元家鄉的節慶與禮俗第2課家鄉的現代節日 | 社-E-C3 | Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 | 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 | 4.了解現代節日制定的意義。（1a-II-2，Bc-II-1） | □紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱:人權-3課綱:多元-3課綱:原民-3 | ■線上教學 |  |
| 第十五週12/1-12/7 | 第五單元家鄉的節慶與禮俗第2課家鄉的現代節日 | 社-E-A2 | Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 | 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 | 5.察覺社會變遷下形成的地方特色節慶。（1a-II-3、2b-II-1，Bc-II-1 | □紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱:人權-3課綱:多元-3課綱:原民-3 |  |  |
| 第十六週12/8-12/14 | 第五單元家鄉的節慶與禮俗第3課家鄉的生命禮俗 | 社-E-B3 | Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 | 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 | 6.認識漢人及原住民族的生命禮俗。（1a-II-3，Bc-II-1）7.感受與欣賞各族群不同婚嫁禮俗的特色。（2b-II-2，Bc-II-1） | □紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱:人權-3課綱:多元-3課綱:原民-3 |  |  |
| 第十七週12/15-12/21 | 第六單元家鄉故事導覽員  | 社-E-B1 | Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 | 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 | 1.關注居住地方的環境與社會事物的變化。（2a-II-1，Ca-II-1） | □紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 法定:環境-3 |  |  |
| 第十八週12/22-12/28 | 第六單元家鄉故事導覽員  | 社-E-A2 | Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 | 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 | 1.透過資料查詢、訪問與實察，蒐集居住地方不同時代人物、事件與文物古蹟的歷史變遷。（3b-II-1，Cb-II-1） | □紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 法定:環境-3 |  |  |
| 第十九週12/29-1/4 | 第六單元家鄉故事導覽員  | 社-E-B1 | Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 | 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 | 3.整理有關居住地方的各種資料，製作成地圖與圖表，並說明環境因為社會經濟發展而改變。（3b-II-3，Ca-II-1） | □紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 法定:環境-3 |  |  |
| 第廿週1/5-1/11 | 第六單元家鄉故事導覽員  | 社-E-A2 | Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 | 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 | 1.整理有關居住地方的各種資料，製作成地圖與圖表，並說明環境因為社會經濟發展而改變。（3b-II-3，Ca-II-1） | □紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 法定:環境-3 |  |  |
| 第廿一週1/12-1/18 | 第六單元家鄉故事導覽員  | 社-E-B1 | Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 | 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 | 1.整理有關居住地方的各種資料，製作成地圖與圖表，並說明環境因為社會經濟發展而改變。（3b-II-3，Ca-II-1） | □紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 法定:環境-3 |  |  |
| 第廿二週1/19-1/20 | 第六單元家鄉故事導覽員  | 社-E-B1 | Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 | 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 | 1.整理有關居住地方的各種資料，製作成地圖與圖表，並說明環境因為社會經濟發展而改變。（3b-II-3，Ca-II-1） | □紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 法定:環境-3 |  |  |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。
註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。
 （一）法定議題：依每學年度核定函辦理。安全教育、交通安全、戶外教育、生命教育需寫入課程計畫。
 （二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育】、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀

素養、戶外教育】、國際教育】、原住民族教育】。
（三）請與附件参-2(e-2)「法律規定教育】議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。
註4**：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：
 一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表

或其他方式。
 二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀

察或其他方式。
 三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。
註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。

註6：自113年8月30日(星期五)開學正式上課（第1週）至114年1月**20**日(星期一)第1學期課程結束，共22週，實際上課日數為99天