

高雄市三民區莊敬國小 四 年級第 1 學期部定課程【_翰林(版本)_社會領域】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	線上教學 (至少3次)	跨領域統整 或協同教學 規劃及線上 教學規劃
			學習內容	學習表現					
第一週 8/30 開學	第一單元家鄉的地圖與運用 第1課：閱讀生活中的地圖	社-E-B1	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	1. 了解地圖的類型，並依需求選擇合適的地圖。 (1b-II-1 , Ab-II-1) 2. 解釋地圖中的圖名、圖例、方向標、比例尺與空間的關係，以及在生活上的應用。 (1b-II-1 , Ab-II-1)	☐ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☒ 檔案評量	課綱:科技-3		
第二週 9/1-9/7	第一單元家鄉的地圖與運用 第1課：閱讀生活中的地圖、第2課：善用地圖好生活	社-E-B1	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	3. 認識電子地圖，並理解如何使用電子地圖。 (1b-II-1 , Ab-II-1) 4. 分辨生活中常見的行政區域圖、交通路線圖，理解地圖描繪的生活空間及其意義。 (1a-II-2 , Bb-II-1)	☐ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☒ 檔案評量	課綱:科技-3	☒ 線上教學	
第三週 9/8-9/14	第一單元家鄉的地圖與運用 第2課善用地圖好生活	社-E-B1	Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。	4. 分辨生活中常見的行政區域圖、交通路線圖，理解地圖描繪的生活空間及其意義。 (1a-II-2 , Bb-II-1) 5. 能在實際生活中使用地圖。	☐ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☒ 檔案評量	課綱:科技-3		

					(1a-II-2 , Bb-II-1)				
第四週 9/15-9/21	第二單元家鄉的地形與氣候 第1課高低起伏的地形	社-E-A2	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	1. 說明家鄉的地形與居民的生活方式及空間利用的關係。(1a-II-2 , Ab-II-1) 2. 關注家鄉的土地利用受到地形、氣候的影響。(1b-II-1 、 2a-II-1 , Ab-II-2) 3. 表達對家鄉特色的關懷，並理解家鄉經濟的發展也會改變自然環境的影響。(2a-II-2 , Ab-II-2)	☐ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☒ 檔案評量	法定:環境-3		
第五週 9/22-9/28	第二單元家鄉的地形與氣候 第2課千變萬化的氣候	社-E-B3	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	4. 舉例說明家鄉的氣候與居民的生活方式及空間利用的關係。(1a-II-3 , Ab-II-1) 5. 表達對家鄉特色的關懷，並理解家鄉經濟的發展也會改變自然環境的影響。(2a-II-2 , Ab-II-2)	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☒ 檔案評量	法定:環境-3		
第六週 9/29-10/5	第三單元家鄉的人口與生活 第1課家鄉的人口組成	社-E-C2	Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	1. 分辨自然及人文環境會影響人口的變化。(1a-II-2、1a-II-3、1b-II-1 , Bb-II-1、Ca-II-2)	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱:人權-3		
第七週 10/6-10/12	第三單元家鄉的人口與生活 第1課家鄉的人口組成、第2課人口變化與發展	社-E-C2	Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	2. 說明人口年齡組成的變化及其對社會的影響。(1a-II-3 、 1b-II-1 , Bb-II-1、Ca-II-2)	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱:人權-3		

第八週 10/13-10/19	第三單元家鄉的人口與生活 第2課人口變化與發展	社-E-A2	Aa-II-2 不同群體（例如：年齡、性別、族群、階層、職業、區域及身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	3. 探究少子化的成因及其對社會的影響。（1a-II-2、1a-II-3、1b-II-1、Aa-II-2） 4. 關懷高齡社會的老年人及理解政府與民間組織因應的策略。（2a-II-1、2a-II-2、Aa-II-2）	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱：人權-3		
第九週 10/20-10/26	第四單元家鄉的多元文化 第1課家鄉的飲食文化	社-E-B3	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	1. 覺察生活中不同族群的飲食文化各具特色。（2c-II-1，Aa-II-2） 2. 探究不同文化接觸可能對飲食產生的改變。（1a-II-3，Af-II-1）	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量			
第十週 10/27-11/2	第四單元家鄉的多元文化 第2課家鄉的多元服飾	社-E-C3	Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	3. 欣賞各族群的服飾特色並說明穿戴傳統服飾的場合。（2b-II-2，Bc-II-1） 4. 討論各族群的服飾隨著時代變遷的傳承與創新發展。（1a-II-3，Bc-II-1）	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	☒ 線上教學		
第十一週 11/3-11/9	第四單元家鄉的多元文化 第三課家鄉的多元語言與命名	社-E-B3	Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	5. 聆聽不同族群的語言並學會尊重與合適的溝通。（2b-II-2，Af-II-1） 6. 認識自己與各族群命名方式並尊重命名的文化。（2c-II-1，	☐ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☒ 檔案評量			

					Bc-II-1))				
第十二週 11/10-11/16	第五單元家鄉的 節慶與禮俗 第1課家鄉的傳統 節慶	社-E-A2	Bc-II-1 各個族群有 不同的命名方式、節 慶與風俗習慣。	2b-II-1 體認人們對 生活事物與環境有不 同的感受，並加以尊 重。	1. 體認傳統節慶活 動對人們生活的影 響。(2b-II-1， Bc-II-1)	☐ 紙筆測驗 及表單 ☐ 實作評量 ☒ 檔案評量			
第十三週 11/17-11/23	第五單元家鄉的 節慶與禮俗 第1課家鄉的傳統 節慶、第2課家鄉 的現代節日	社-E-B3	Bc-II-1 各個族群有 不同的命名方式、節 慶與風俗習慣。	1a-II-2 分辨社會事 物的類別或先後順序。 2b-II-2 感受與欣賞 不同文化的特色。	2. 認識原住民族各 族群的傳統祭典及 其意涵。 (1a-II-2， Bc-II-1) 3. 感受與欣賞各族 群不同文化的特 色。(2b-II-2， Bc-II-1)	☐ 紙筆測驗 及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課網:人權 -3 課網:多元 -3 課網:原民 -3		
第十四週 11/24-11/30	第五單元家鄉的 節慶與禮俗 第2課家鄉的現代 節日	社-E-C3	Bc-II-1 各個族群有 不同的命名方式、節 慶與風俗習慣。	1a-II-3 舉例說明社 會事物與環境的互 動、差異或變遷現象。 2b-II-2 感受與欣賞 不同文化的特色。	4. 了解現代節日制 定的意義。 (1a-II-2， Bc-II-1)	☐ 紙筆測驗 及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課網:人權 -3 課網:多元 -3 課網:原民 -3	☒ 線上教學	
第十五週 12/1-12/7	第五單元家鄉的 節慶與禮俗 第2課家鄉的現代 節日	社-E-A2	Bc-II-1 各個族群有 不同的命名方式、節 慶與風俗習慣。	1a-II-2 分辨社會事 物的類別或先後順序。 2b-II-2 感受與欣賞 不同文化的特色。	5. 察覺社會變遷下 形成的地方特色節 慶。(1a-II-3、 2b-II-1，Bc-II-1)	☐ 紙筆測驗 及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課網:人權 -3 課網:多元 -3 課網:原民 -3		
第十六週 12/8-12/14	第五單元家鄉的 節慶與禮俗 第3課家鄉的生命 禮俗	社-E-B3	Bc-II-1 各個族群有 不同的命名方式、節 慶與風俗習慣。	1a-II-3 舉例說明社 會事物與環境的互 動、差異或變遷現象。 2b-II-2 感受與欣賞 不同文化的特色。	6. 認識漢人及原住 民族的生命禮俗。 (1a-II-3， Bc-II-1) 7. 感受與欣賞各族 群不同婚嫁禮俗的 特色。(2b-II-2， Bc-II-1)	☐ 紙筆測驗 及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課網:人權 -3 課網:多元 -3 課網:原民 -3		

第十七週 12/15-12/21	第六單元家鄉故事導覽員	社-E-B1	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	1. 關注居住地方的環境與社會事物的變化。(2a-II-1, Ca-II-1)	☐ 紙筆測驗 及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	法定:環境 -3		
第十八週 12/22-12/28	第六單元家鄉故事導覽員	社-E-A2	Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	1. 透過資料查詢、訪問與實察，蒐集居住地方不同時代人物、事件與文物古蹟的歷史變遷。(3b-II-1, Cb-II-1)	☐ 紙筆測驗 及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	法定:環境 -3		
第十九週 12/29-1/4	第六單元家鄉故事導覽員	社-E-B1	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	3. 整理有關居住地方的各種資料，製作成地圖與圖表，並說明環境因為社會經濟發展而改變。(3b-II-3, Ca-II-1)	☐ 紙筆測驗 及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	法定:環境 -3		
第廿週 1/5-1/11	第六單元家鄉故事導覽員	社-E-A2	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	1. 整理有關居住地方的各種資料，製作成地圖與圖表，並說明環境因為社會經濟發展而改變。(3b-II-3, Ca-II-1)	☐ 紙筆測驗 及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	法定:環境 -3		
第廿一週 1/12-1/18	第六單元家鄉故事導覽員	社-E-B1	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	1. 整理有關居住地方的各種資料，製作成地圖與圖表，並說明環境因為社會經濟發展而改變。(3b-II-3, Ca-II-1)	☐ 紙筆測驗 及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	法定:環境 -3		
第廿二週 1/19-1/20	第六單元家鄉故事導覽員	社-E-B1	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	1. 整理有關居住地方的各種資料，製作成地圖與圖表，並說明環境因為社會經濟發展而改變。(3b-II-3, Ca-II-1)	☐ 紙筆測驗 及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	法定:環境 -3		

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。（例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數）。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。**安全教育、交通安全、戶外教育、生命教育需寫入課程計畫。**

(二) 課綱議題：**性別平等、環境、海洋、家庭教育】、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育】、國際教育】、原住民族教育】。**

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育】議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。

註6：自113年8月30日(星期五)開學正式上課(第1週)至114年1月**20**日(星期一)第1學期課程結束，共22週，實際上課日數為99天