**高雄市三民區莊敬國小 四 年級第 1 學期部定課程【\_翰林(版本)\_\_綜合領域】課程計畫(新課綱)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學(至少3次) | 跨領域統整或協同教學規劃及線上教學規劃 |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第一週8/30開學 | 主題一　幸福合夥人單元一夥伴好紀律 | 綜-E-C2 | Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。Bb-II-3 團體活動的參與態度。 | 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。 | 1-1能分享班級內的活動。1-2能分享班級內的守紀律的行為。1-3能分享校園內守紀律的行為。 | □紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱:人權-2 |  |  |
| 第二週9/1-9/7 | 主題一　幸福合夥人單元一夥伴好紀律、單元二問題大發現 | 綜-E-C2 | Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。Bb-II-3 團體活動的參與態度。 | 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。 | 1-1能分享班級內的活動。1-2能分享班級內的守紀律的行為。1-3能分享校園內守紀律的行為。 | □紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱:人權-2 |  |  |
| 第三週9/8-9/14 | 主題一　幸福合夥人單元二問題大發現 | 綜-E-C2 | Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 | 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。 | 2-1能參與團體活動。2-2能在團體活動過程中，察覺可能的問題。2-3能探索並學習尊重的態度與守紀律的行為。2-4在團體活動中運用合宜方式關懷團隊成員。 | □紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱:人權-2 | ■線上教學 |  |
| 第四週9/15-9/21 | 主題一　幸福合夥人單元二問題大發現、單元三榮譽在我心 | 綜-E-C2 | Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。Bb-II-3 團體活動的參與態度。 | 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。 | 2-1能參與團體活動。2-2能在團體活動過程中，察覺可能的問題。2-3能探索並學習尊重的態度與守紀律的行為。2-4在團體活動中運用合宜方式關懷團隊成員。 | □紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱:人權-2 |  | 安全教育 |
| 第五週9/22-9/28 | 主題一　幸福合夥人單元三榮譽在我心 | 綜-E-C2 | Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。Bb-II-3 團體活動的參與態度。 | 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。 | 3-1能規劃班級內一起參與的活動。3-2在團體活動中能做好工作分配。3-3在團體活動中完成自己份內工作，展現負責任的態度。3-4能肯定夥伴的好表現並重視榮譽感。 | □紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱:人權-2 |  |  |
| 第六週9/29-10/5 | 主題二　面對壓力有方法單元一壓力與我 | 綜-E-A1 | Ad-II-1 情緒的辨識與調適。Ad-II-2 正向思考的策略。 | 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | 1-1能分享及統整自己日常生活中常見的壓力源。1-2能覺察出自己面對壓力時的心理與生理反應。 | □紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱:人權-2 |  |  |
| 第七週10/6-10/12 | 主題二　面對壓力有方法單元一壓力與我、單元二正念魔法 | 綜-E-A1 | Ad-II-1 情緒的辨識與調適。Ad-II-2 正向思考的策略。 | 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | 1-1能分享及統整自己日常生活中常見的壓力源。1-2能覺察出自己面對壓力時的心理與生理反應。 | □紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱:人權-2 |  |  |
| 第八週10/13-10/19 | 主題二　面對壓力有方法單元二正念魔法 | 綜-E-A1 | Ad-II-1 情緒的辨識與調適。Ad-II-2 正向思考的策略。 | 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | 2-1能覺察壓力、情緒及想法的關係。2-2能分享自己對壓力的正向看法（能用正向想法面對壓力問題。） | □紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱:人權-2 |  |  |
| 第九週10/20-10/26 | 主題二　面對壓力有方法單元三去！去！壓力走 | 綜-E-A1 | Ad-II-1 情緒的辨識與調適。Ad-II-2 正向思考的策略。 | 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | 3-1能使用正向方法解決自己的壓力問題。 | □紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱:人權-2 |  |  |
| 第十週10/27-11/2 | 主題二　面對壓力有方法單元三去！去！壓力走 | 綜-E-A1 | Ad-II-1 情緒的辨識與調適。Ad-II-2 正向思考的策略。 | 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | 3-1能使用正向方法解決自己的壓力問題。 | □紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱:人權-2 | ■線上教學 |  |
| 第十一週11/3-11/9 | 主題三　幸福服務滿校園單元一幸福服務在身邊 | 綜-E-C1 | AC-II-1 工作的意義。AC-II-2 各種工作的甘苦。 | 1C-II-1 覺察工作的意義與重要性。 | 1.能覺察並分享自己在學校裡服務別人或受他人服務的經驗。 | □紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱:生命-2 |  |  |
| 第十二週11/10-11/16 | 主題三　幸福服務滿校園單元二幸福服務我也行 | 綜-E-C1 | AC-II-1 工作的意義。AC-II-3 各行業對社會的貢獻。 | 1C-II-1 覺察工作的意義與重要性。 | 1.能提出哪些校園服務行動是可行的。2.能檢視服務對象的需求與個人能力並學習相關知能。3.能規劃並執行校園服務行動。 | □紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱:生命-2 | ■線上教學 |  |
| 第十三週11/17-11/23 | 主題三　幸福服務滿校園單元二幸福服務我也行 | 綜-E-C1 | AC-II-2 各種工作的甘苦。AC-II-3 各行業對社會的貢獻。 | 1C-II-1 覺察工作的意義與重要性。 | 1.能提出哪些校園服務行動是可行的。2.能檢視服務對象的需求與個人能力並學習相關知能。3.能規劃並執行校園服務行動。 | □紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱:生命-2 |  | 戶外教育 |
| 第十四週11/24-11/30 | 主題三　幸福服務滿校園單元二幸福服務我也行、單元三幸福分享滿校園 | 綜-E-C1 | AC-II-2 各種工作的甘苦。AC-II-3 各行業對社會的貢獻。 | 1C-II-1 覺察工作的意義與重要性。 | 1.能提出哪些校園服務行動是可行的。2.能檢視服務對象的需求與個人能力並學習相關知能。3.能規劃並執行校園服務行動。 | □紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱:生命-2 |  |  |
| 第十五週12/1-12/7 | 主題三　幸福服務滿校園單元三幸福分享滿校園 | 綜-E-C1 | AC-II-2 各種工作的甘苦。AC-II-3 各行業對社會的貢獻。 | 1C-II-1 覺察工作的意義與重要性。 | 1.能記錄服務歷程，能省思並書寫出服務心得。2.能分享服務前、中、後的見聞、感想與心得。 | □紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱:生命-2 |  | 安全教育 |
| 第十六週12/8-12/14 | 主題四　多采的文化饗宴單元一文化萬花筒 | 綜-E-C3 | Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 | 3b-II-1 參與學校或社區服務，並分享心得。 | 1-1能分享自己參與文化活動的經驗與感受。1-2能分享知道文化活動的方法。1-3參與文化活動時，能表現合宜的生活禮儀。1-4能使用不同記錄方法。 | □紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱:多元-2 |  |  |
| 第十七週12/15-12/21 | 主題四　多采的文化饗宴單元一文化萬花筒 | 綜-E-C3 | Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 | 3b-II-1 參與學校或社區服務，並分享心得。 | 1-1能分享自己參與文化活動的經驗與感受。1-2能分享知道文化活動的方法。1-3參與文化活動時，能表現合宜的生活禮儀。1-4能使用不同記錄方法。 | □紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱:多元-2 |  |  |
| 第十八週12/22-12/28 | 主題四　多采的文化饗宴單元一文化萬花筒、單元二文化與生活 | 綜-E-C3 | Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 | 3b-II-1 參與學校或社區服務，並分享心得。 | 1-1能分享自己參與文化活動的經驗與感受。1-2能分享知道文化活動的方法。1-3參與文化活動時，能表現合宜的生活禮儀。1-4能使用不同記錄方法。 | □紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱:多元-2 |  |  |
| 第十九週12/29-1/4 | 主題四　多采的文化饗宴單元二文化與生活、單元三寶貝我的文化 | 綜-E-C3 | Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 | 3b-II-1 參與學校或社區服務，並分享心得。 | 2-1.能體會不同文化活動代表的意義。2-2能了解不同文化活動和生活的關係。2-3能了解不同文化對生活的影響。 | □紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱:多元-2 |  | 交通安全 |
| 第廿週1/5-1/11 | 主題四　多采的文化饗宴單元三寶貝我的文化 | 綜-E-C3 | Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 | 3b-II-1 參與學校或社區服務，並分享心得。 | 3-1能省思文化活動背後的文化精神。3-2能製作文化寶盒分享自己的文化。 | □紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱:多元-2 |  |  |
| 第廿一週1/12-1/18 | 主題四　多采的文化饗宴單元三寶貝我的文化 | 綜-E-C3 | Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 | 3b-II-1 參與學校或社區服務，並分享心得。 | 3-1能省思文化活動背後的文化精神。3-2能製作文化寶盒分享自己的文化。 | □紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱:多元-2 |  |  |
| 第廿二週1/19-1/20 | 主題四　多采的文化饗宴單元三寶貝我的文化 | 綜-E-C3 | Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 | 3b-II-1 參與學校或社區服務，並分享心得。 | 3-1能省思文化活動背後的文化精神。3-2能製作文化寶盒分享自己的文化。 | □紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱:多元-2 |  |  |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。
註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。
 （一）法定議題：依每學年度核定函辦理。安全教育、交通安全、戶外教育、生命教育需寫入課程計畫。
 （二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育】、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀

素養、戶外教育】、國際教育】、原住民族教育】。
（三）請與附件参-2(e-2)「法律規定教育】議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。
註4**：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：
 一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表

或其他方式。
 二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀

察或其他方式。
 三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。
註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。

註6：自113年8月30日(星期五)開學正式上課（第1週）至114年1月**20**日(星期一)第1學期課程結束，共22週，實際上課日數為99天