

高雄市三民區莊敬國小 四 年級第 1 學期部定課程【翰林(版本)】綜合領域】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	線上教學 (至少3次)	跨領域統整 或協同教學 規劃及線上 教學規劃
			學習內容	學習表現					
第一週 8/30 開學	主題一 幸福合夥人 單元一夥伴好紀律	綜-E-C2	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。	1-1 能分享班級內的活動。 1-2 能分享班級內的守紀律的行為。 1-3 能分享校園內守紀律的行為。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:人權 -2		
第二週 9/1-9/7	主題一 幸福合夥人 單元一夥伴好紀律、單元二問題大發現	綜-E-C2	Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。	1-1 能分享班級內的活動。 1-2 能分享班級內的守紀律的行為。 1-3 能分享校園內守紀律的行為。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:人權 -2		
第三週 9/8-9/14	主題一 幸福合夥人 單元二問題大發現	綜-E-C2	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。	2-1 能參與團體活動。 2-2 能在團體活動過程中，察覺可能的問題。 2-3 能探索並學習尊重的態度與守紀律的行為。 2-4 在團體活動中運用合宜方式關懷團隊成員。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:人權 -2	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	
第四週 9/15-9/21	主題一 幸福合夥人 單元二問題大發現、單元三榮譽在我心	綜-E-C2	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。	2-1 能參與團體活動。 2-2 能在團體活動過程中，察覺可能的問題。 2-3 能探索並學習尊重的態度與守紀律的行為。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:人權 -2		安全教育

					2-4 在團體活動中運用合宜方式關懷團隊成員。				
第五週 9/22-9/28	主題一 幸福 夥伴 單元三榮譽在我 心	綜-E-C2	Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	2b-II-1 體會團隊合作的意義,並能關懷團隊成員。 2b-II-2 參加團體活動,遵守紀律、重視榮譽感,並能展現負責的態度。	3-1 能規劃班級內一起參與的活動。 3-2 在團體活動中能做好工作分配。 3-3 在團體活動中完成自己份內工作,展現負責的態度。 3-4 能肯定夥伴的好表現並重視榮譽感。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:人權 -2		
第六週 9/29-10/5	主題二 面對壓力有方法 單元一壓力與我	綜-E-A1	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	1d-II-1 覺察情緒的變化,培養正向思考的態度。	1-1 能分享及統整自己日常生活中常見的壓力源。 1-2 能覺察出自己面對壓力時的心理與生理反應。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:人權 -2		
第七週 10/6-10/12	主題二 面對壓力有方法 單元一壓力與我、單元二正念魔法	綜-E-A1	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	1d-II-1 覺察情緒的變化,培養正向思考的態度。	1-1 能分享及統整自己日常生活中常見的壓力源。 1-2 能覺察出自己面對壓力時的心理與生理反應。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:人權 -2		
第八週 10/13-10/19	主題二 面對壓力有方法 單元二正念魔法	綜-E-A1	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	1d-II-1 覺察情緒的變化,培養正向思考的態度。	2-1 能覺察壓力、情緒及想法的關係。 2-2 能分享自己對壓力的正向看法(能用正向想法面對壓力問題。)	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:人權 -2		
第九週 10/20-10/26	主題二 面對壓力有方法 單元三去!去! 壓力走	綜-E-A1	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	1d-II-1 覺察情緒的變化,培養正向思考的態度。	3-1 能使用正向方法解決自己的壓力問題。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:人權 -2		
第十週 10/27-11/2	主題二 面對壓力有方法	綜-E-A1	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	1d-II-1 覺察情緒的變化,培養正向思考的	3-1 能使用正向方法解決自己的壓力	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗	課綱:人權	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	

	單元三去！去！ 壓力走		Ad-II-2 正向思考的 策略。	態度。	問題。	及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	-2		
第十一週 11/3-11/9	主題三 幸福服 務滿校園 單元一幸福服務 在身邊	綜-E-C1	AC-II-1 工作的意 義。 AC-II-2 各種工作的 甘苦。	1C-II-1 覺察工作的 意義與重要性。	1.能覺察並分享自 己在學校裡服務別 人或受他人服務的 經驗。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:生命 -2		
第十二週 11/10-11/16	主題三 幸福服 務滿校園 單元二幸福服務 我也行	綜-E-C1	AC-II-1 工作的意 義。 AC-II-3 各行業對社 會的貢獻。	1C-II-1 覺察工作的 意義與重要性。	1.能提出哪些校園 服務行動是可行 的。 2.能檢視服務對象 的需求與個人能力 並學習相關知能。 3.能規劃並執行校 園服務行動。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:生命 -2	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	
第十三週 11/17-11/23	主題三 幸福服 務滿校園 單元二幸福服務 我也行	綜-E-C1	AC-II-2 各種工作的 甘苦。 AC-II-3 各行業對社 會的貢獻。	1C-II-1 覺察工作的 意義與重要性。	1.能提出哪些校園 服務行動是可行 的。 2.能檢視服務對象 的需求與個人能力 並學習相關知能。 3.能規劃並執行校 園服務行動。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:生命 -2		戶外教育
第十四週 11/24-11/30	主題三 幸福服 務滿校園 單元二幸福服務 我也行、單元三幸 福分享滿校園	綜-E-C1	AC-II-2 各種工作的 甘苦。 AC-II-3 各行業對社 會的貢獻。	1C-II-1 覺察工作的 意義與重要性。	1.能提出哪些校園 服務行動是可行 的。 2.能檢視服務對象 的需求與個人能力 並學習相關知能。 3.能規劃並執行校 園服務行動。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:生命 -2		
第十五週 12/1-12/7	主題三 幸福服 務滿校園 單元三幸福分享 滿校園	綜-E-C1	AC-II-2 各種工作的 甘苦。 AC-II-3 各行業對社 會的貢獻。	1C-II-1 覺察工作的 意義與重要性。	1.能記錄服務歷 程，能省思並書寫 出服務心得。 2.能分享服務前、 中、後的見聞、感 想與心得。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:生命 -2		安全教育
第十六週	主題四 多采的	綜-E-C3	Cb-II-1 服務對象的	3b-II-1 參與學校或	1-1 能分享自己參	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗	課綱:多元		

12/8-12/14	文化饗宴 單元一文化萬花筒		了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	社區服務，並分享心得。	與文化活動的經驗與感受。 1-2 能分享知道文化活動的方法。 1-3 參與文化活動時，能表現合宜的生活禮儀。 1-4 能使用不同記錄方法。	及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	-2		
第十七週 12/15-12/21	主題四 多采的文化饗宴 單元一文化萬花筒	綜-E-C3	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	3b-II-1 參與學校或社區服務，並分享心得。	1-1 能分享自己參與文化活動的經驗與感受。 1-2 能分享知道文化活動的方法。 1-3 參與文化活動時，能表現合宜的生活禮儀。 1-4 能使用不同記錄方法。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:多元 -2		
第十八週 12/22-12/28	主題四 多采的文化饗宴 單元一文化萬花筒、單元二文化與生活	綜-E-C3	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	3b-II-1 參與學校或社區服務，並分享心得。	1-1 能分享自己參與文化活動的經驗與感受。 1-2 能分享知道文化活動的方法。 1-3 參與文化活動時，能表現合宜的生活禮儀。 1-4 能使用不同記錄方法。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:多元 -2		
第十九週 12/29-1/4	主題四 多采的文化饗宴 單元二文化與生活、單元三寶貝我的文化	綜-E-C3	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	3b-II-1 參與學校或社區服務，並分享心得。	2-1. 能體會不同文化活動代表的意義。 2-2 能了解不同文化活動和生活的關係。 2-3 能了解不同文化對生活的影響。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:多元 -2		交通安全
第廿週 1/5-1/11	主題四 多采的文化饗宴 單元三寶貝我的文化	綜-E-C3	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	3b-II-1 參與學校或社區服務，並分享心得。	3-1 能省思文化活動背後的文化精神。 3-2 能製作文化寶	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單	課綱:多元 -2		

					盒分享自己的文化。	<input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量			
第廿一週 1/12-1/18	主題四 多采的文化饗宴 單元三寶貝我的文化	綜-E-C3	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	3b-II-1 參與學校或社區服務，並分享心得。	3-1 能省思文化活動背後的文化精神。 3-2 能製作文化寶盒分享自己的文化。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:多元 -2		
第廿二週 1/19-1/20	主題四 多采的文化饗宴 單元三寶貝我的文化	綜-E-C3	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	3b-II-1 參與學校或社區服務，並分享心得。	3-1 能省思文化活動背後的文化精神。 3-2 能製作文化寶盒分享自己的文化。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:多元 -2		

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。**安全教育、交通安全、戶外教育、生命教育需寫入課程計畫。**

(二) 課綱議題：**性別平等、環境、海洋、家庭教育】、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育】、國際教育】、原住民族教育】。**

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育】議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

註4：**評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：**

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。

註6：自113年8月30日(星期五)開學正式上課(第1週)至114年1月20日(星期一)第1學期課程結束，共22週，實際上課日數為99天