**高雄市三民區莊敬國小 四 年級第 2 學期部定課程【翰林(版本)社會領域】課程計畫(新課綱)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域  核心素養指標 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學  (至少3次) | 跨領域統整或協同教學規劃及線上教學規劃 |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第一週  2/11-2/15 | 第一單元家鄉老故事  第一課家鄉的古蹟與文物 | 社-E-A2 | Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 | 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 | 1.認識家鄉的古蹟與文物，了解家鄉的歷史變遷。（1a-II-3，Cb-II-1）  2.透過探訪活動，覺察家鄉古蹟與文物的特色與價值。（1a-II-3，Cb-II-1） | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  ■檔案評量 | 法定:海洋-3  課綱:原民-3  課綱:戶外-3 |  |  |
| 第二週  2/16-2/22 | 第一單元家鄉老故事  第二課家鄉的開發 | 社-E-A2 | Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 | 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。  1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 | 1.透過早期居民在家鄉進行土地與水利開發的故事，體會開發的艱辛。（1a-II-2、1a-II-3，Cb-II-1）  2.理解家鄉城鎮的形成與教育的發展。（1a-II-3，Cb-II-1） | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  ■檔案評量 | 法定:海洋-3  課綱:原民-3  課綱:戶外-3 |  |  |
| 第三週  2/23-3/1 | 第一單元家鄉老故事  第三課文化資產的保存與傳承 | 社-E-A2 | Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 | 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。  2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 | 1.透過早期居民在家鄉進行土地與水利開發的故事，體會開發的艱辛。（1a-II-2、1a-II-3，Cb-II-1）  2.了解家鄉城鎮的形成與教育的發展。（1a-II-3，Cb-II-1）  3.藉由欣賞家鄉的文化資產，體會文化資產保存與傳承的重要性。（2a-II-1，Cb-II-1） | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  ■檔案評量 | 法定:海洋-3  課綱:原民-3  課綱:戶外-3 |  |  |
| 第四週  3/2-3/8 | 第二單元家鄉的山與海  第一課山中傳奇 | 社-E-B2 | Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。  Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 | 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。  3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 | 1.理解早期原住民族如何運用山林資源與共存的智慧。（2a-II-1，Ab-II-2）  2.探究原住民族對待山林的智慧對環境產生的影響。（2a-II-1，Ab-II-2）  3.討論早期漢人進入山林開發資源發展的經濟活動。（2a-II-1，Ca-II-1）  4.分析漢人進入山林後對自然環境與經濟發展的改變。（2a-II-1，Ae-II-1）  5.藉由時事新聞分組討論原住民族狩獵文化與保育的兩難議題。（3b-II-1，Da-II-2） | □紙筆測驗及表單  □實作評量  ■檔案評量 | 法定:環境-3 |  |  |
| 第五週  3/9-3/15 | 第二單元家鄉的山與海  第二課漁之島 | 社-E-B3 | Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。  Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 | 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。  2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 | 1.討論山林的環境隨著社會與經濟發展所產生的改變。（2a-II-1，Ca-II-1）  2.理解政府對山林的管理及運用的政策與方法。（2a-II-2，Ab-II-2）  3.認識無痕山林的內容並與家人在日常生活中實踐。（2a-II-2，Da-II-2）  4.理解漁市場的運作與來自全臺灣各地的生鮮海產。（2a-II-1，Ae-II-1）  5.理解早期臺灣漁業發展的限制與傳統的捕魚方式。（2a-II-1，Ab-II-2）  6.運用曼陀羅思考法摘錄科技與設備對漁業的影響。（3b-II-2，Ae-II-1）  7.討論近年來臺灣漁業發展面臨的困境與問題影響。（2a-II-1，Ae-II-1） | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  ■檔案評量 | 法定:海洋-3 |  |  |
| 第六週  3/16-3/22 | 第二單元家鄉的山與海  第二課漁之島 | 社-E-B3 | Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。  Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 | 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。  2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 | 1.討論山林的環境隨著社會與經濟發展所產生的改變。（2a-II-1，Ca-II-1）  2.理解政府對山林的管理及運用的政策與方法。（2a-II-2，Ab-II-2）  3.認識無痕山林的內容並與家人在日常生活中實踐。（2a-II-2，Da-II-2）  4.理解漁市場的運作與來自全臺灣各地的生鮮海產。（2a-II-1，Ae-II-1）  5.理解早期臺灣漁業發展的限制與傳統的捕魚方式。（2a-II-1，Ab-II-2）  6.運用曼陀羅思考法摘錄科技與設備對漁業的影響。（3b-II-2，Ae-II-1）  7.討論近年來臺灣漁業發展面臨的困境與問題影響。（2a-II-1，Ae-II-1） | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  ■檔案評量 | 法定:海洋-3 |  |  |
| 第七週  3/23-3/29 | 第三單元家鄉水資源  第一課珍貴的水資源 | 社-E-B2 | Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。  Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 | 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。  3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。  1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 | 1.藉由簡報製作介紹臺灣觀光漁港及重要慶典活動。（3b-II-1，Ab-II-2）  2.分析科學與技術研發對海洋資源的運用產生影響。（2a-II-1，Ae-II-1）  3.理解政府對海洋資源管理政策隨時代產生的轉變。（2a-II-2，Ab-II-2）  4.理解海鮮選擇指南與家人分享如何在生活中實踐。（2a-II-2，Da-II-2）  5.分享參與觀光魚港的經驗及想要體驗的特色活動。（2a-II-2，Da-II-2）  6.說明早期水資源對居民生活及經濟活動的重要性，並理解經濟發展後對水資源的需求增加。（1a-II-3，Ab-II-2、Ca-II-1） | □紙筆測驗及表單  □實作評量  ■檔案評量 | 法定:海洋-3  法定:環境-3 |  |  |
| 第八週  3/30-4/5 | 第三單元家鄉水資源  第二課水資源可持續利用 | 社-E-A2 | Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 | 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具  備責任感。  3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 | 1.探究水資源缺乏的原因，理解使水資源循環利用的各種方式，並在生活中實踐履行。（3d-II-1，Ca-II-1）  2.澄清及珍視自己對環境的影響力，具備改變生活方式的態度。（2c-II-2，Ca-II-1） | □紙筆測驗及表單  □實作評量  ■檔案評量 | 法定:環境-3 |  |  |
| 第九週  4/6-4/12 | 第三單元家鄉水資源  第二課水資源可持續利用 | 社-E-A2 | Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 | 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具  備責任感。 | 1.澄清及珍視自己對環境的影響力，具備改變生活方式的態度。（2c-II-2，Ca-II-1） | □紙筆測驗及表單  □實作評量  ■檔案評量 | 法定:環境-3 | ■線上教學 |  |
| 第十週  4/13-4/19 (第一次評量) | 第四單元家鄉的生產活動與環境  第一課農耕一步一腳印 | 社-E-B2 | Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。  Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 | 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。  2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具  備責任感。 | 1.澄清及珍視自己對環境的影響力，具備改變生活方式的態度。（2c-II-2，Ca-II-1）  2.表達主動參與農事活動及關心食物來源的態度。（2a-II-2，Da-II-2） | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  ■檔案評量 | 法定:環境-3 |  |  |
| 第十一週  4/20-4/26 | 第四單元家鄉的生產活動與環境  第一課農耕一步一腳印 | 社-E-B2 | Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。  Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 | 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。  2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具  備責任感。 | 1.澄清及珍視自己對環境的影響力，具備改變生活方式的態度。（2c-II-2，Ca-II-1）  2.表達主動參與農事活動及關心食物來源的態度。（2a-II-2，Da-II-2） | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  ■檔案評量 | 法定:環境-3 |  |  |
| 第十二週  4/27-5/3 | 第四單元家鄉的生產活動與環境  第二課紡織機上的千絲萬縷 | 社-E-B2 | Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 | 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。  1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 | 1.關注因愛護環境觀念與科技技術融入，農業發展有嘗試性轉變。（2a-II-1，Ae-II-1）  2.解釋紡織製造因觀念與技術轉變，從而改變自然環境與生活。（1b-II-1，Ae-II-1） | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  ■檔案評量 | 法定:環境-3 |  |  |
| 第十三週  5/4-5/10 | 第四單元家鄉的生產活動與環境  第二課紡織機上的千絲萬縷 | 社-E-B2 | Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 | 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。  1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 | 1.關注因愛護環境觀念與科技技術融入，農業發展有嘗試性轉變。（2a-II-1，Ae-II-1）  2.解釋紡織製造因觀念與技術轉變，從而改變自然環境與生活。（1b-II-1，Ae-II-1） | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  ■檔案評量 | 法定:環境-3 |  |  |
| 第十四週  5/11-5/17 | 第五單元家鄉新願景  第一課環境新風貌 | 社-E-B2 | Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。  Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 | 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。  1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 | 1.解釋紡織製造因觀念與技術轉變，從而改變自然環境與生活。（1b-II-1，Ae-II-1）  2.培養珍惜衣物資源的態度，嘗試以不同方法延續舊衣物使用。（2a-II-2，Da-II-2）  3.利用實際案例探討自然環境改變會影響經濟的發展，關注環境的問題，並嘗試提出解決的方法。（2a-II-1，Ab-II-2） | □紙筆測驗及表單  □實作評量  ■檔案評量 | 法定:環境-3 | ■線上教學 |  |
| 第十五週  5/18-5/24 | 第五單元家鄉新願景  第二課鄉鎮新活力 | 社-E-C1 | Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。  Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 | 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。  1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 | 1.利用實際案例探討自然環境改變會影響經濟的發展，關注環境的問題，並嘗試提出解決的方法。（2a-II-1，Ab-II-2）  2.透過實際案例分析農村、漁村、山村及部落隨著社會與經濟發展產生的改變，解釋產業與環境之間的關係。（1b-II-1，Ca-II-1） | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  ■檔案評量 | 法定:環境-3  課綱:戶外-3 |  |  |
| 第十六週  5/25-5/31 | 第五單元家鄉新願景  第三課都市新生活 | 社-E-C1 | Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 | 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 | 1.透過實際案例分析農村、漁村、山村及部落隨著社會與經濟發展產生的改變，解釋產業與環境之間的關係。（1b-II-1，Ca-II-1）  2.觀察都市新舊發展，探究都市與環境產生改變的原因。（1b-II-1，Ca-II-1） | □紙筆測驗及表單  □實作評量  ■檔案評量 | 法定:環境-3  課綱:戶外-3 | ■線上教學 |  |
| 第十七週  6/1-6/7 | 第五單元家鄉新願景  第三課都市新生活 | 社-E-C1 | Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。  Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 | 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。  3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 | 1.運用實際案例，體認都市發展面臨的問題，學習尊重不同意見的看法，培養對居住地的關懷。  （2a-II-2，Ba-II-1）  2.運用討論方式，探究個人生活習慣與方式的選擇， 對環境產生的影響，培養表達對居住地的關懷。  （2a-II-2，Da-II-2）  3.透過同儕合作，體驗彼此意見與感受的交流，並說出其異同之處。（3c-II-2，Ba-II-1） | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  ■檔案評量 | 法定:環境-3  課綱:戶外-3 |  |  |
| 第十八週  6/8-6/14 | 第六單元歡迎來到我的家鄉 | 社-E-B1 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 | 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 | 關注居住地方的自然、人文特色，及其影響家鄉居民的生活方式。（2a-II-2，Ab-II-1） | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  ■檔案評量 | 課綱:人權-3 |  |  |
| 第十九週  6/15-6/21 | 第六單元歡迎來到我的家鄉 | 社-E-B3 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 | 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 | 1.整理居住地方的自然與人文特色，製作家鄉標誌，宣傳家鄉特色。（3c-II-2， Ab-II-1） | □紙筆測驗及表單  □實作評量  ■檔案評量 | 課綱:人權-3 |  |  |
| 第廿週  6/22-6/28 (第二次評量) | 第六單元歡迎來到我的家鄉 | 社-E-B3 | Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 | 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 | 1.透過同儕合作，體驗彼此意見與感受的交流，並說出其異同之處。（3c-II-2，Ba-II-1） | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  ■檔案評量 | 課綱:人權-3 |  |  |
| 第廿一週  6/29-6/30 | 總複習 |  |  |  |  |  |  |  |  |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。  
註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。  
 （一）法定議題：依每學年度核定函辦理。安全教育、交通安全、戶外教育、生命教育需寫入課程計畫。  
 （二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育】、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀

素養、戶外教育】、國際教育】、原住民族教育】。  
（三）請與附件参-2(e-2)「法律規定教育】議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。  
註4**：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：  
 一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表

或其他方式。  
 二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀

察或其他方式。  
 三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。  
註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。

註6：自114年2月11日(星期二)開學日（第1週）至114年6月**30**日(星期一)第 2學期課程結束，共21週，實際上課日數為96天