

高雄市三民區莊敬國小 四 年級第 2 學期部定課程【翰林(版本)社會領域】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		學習目標	評量方 式	議題融 入	線上教學 (至少3次)	跨領域統整 或協同教學 規劃及線上 教學規劃
			學習內容	學習表現					
第一週 2/11- 2/15	第一單元家鄉老故 事 第一課家鄉的古蹟 與文物	社-E-A2	Cb-II-1 居住地方不同 時代的重要人物、事件 與文物古蹟，可以反映 當地的歷史變遷。	1a-II-3 舉例說明社 會事物與環境的互動、 差異或變遷現象。	1. 認識家鄉的古蹟與 文物，了解家鄉的歷 史變遷。(1a-II-3， Cb-II-1) 2. 透過探訪活動，覺 察家鄉古蹟與文物的 特色與價值。(1a- II-3，Cb-II-1)	<input type="checkbox"/> 紙筆測 驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評 量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評 量	法定:海 洋-3 課綱:原 民-3 課綱:戶 外-3		
第二週 2/16-2/22	第一單元家鄉老故 事 第二課家鄉的開發	社-E-A2	Cb-II-1 居住地方不同 時代的重要人物、事件 與文物古蹟，可以反映 當地的歷史變遷。	1a-II-2 分辨社會事 物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社 會事物與環境的互動、 差異或變遷現象。	1. 透過早期居民在家 鄉進行土地與水利開 發的故事，體會開發 的艱辛。(1a-II-2、 1a-II-3，Cb-II-1) 2. 理解家鄉城鎮的形 成與教育的發展。 (1a-II-3，Cb-II- 1)	<input type="checkbox"/> 紙筆測 驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評 量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評 量	法定:海 洋-3 課綱:原 民-3 課綱:戶 外-3		
第三週 2/23-3/1	第一單元家鄉老故 事 第三課文化資產的 保存與傳承	社-E-A2	Cb-II-1 居住地方不同 時代的重要人物、事件 與文物古蹟，可以反映 當地的歷史變遷。	1a-II-3 舉例說明社 會事物與環境的互動、 差異或變遷現象。 2a-II-1 關注居住地 方社會事物與環境的 互動、差異與變遷等問 題。	1. 透過早期居民在家 鄉進行土地與水利開 發的故事，體會開發 的艱辛。(1a-II-2、 1a-II-3，Cb-II-1) 2. 了解家鄉城鎮的形 成與教育的發展。 (1a-II-3，Cb-II- 1) 3. 藉由欣賞家鄉的文 化資產，體會文化資 產保存與傳承的重要 性。(2a-II-1，Cb- II-1)	<input type="checkbox"/> 紙筆測 驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評 量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評 量	法定:海 洋-3 課綱:原 民-3 課綱:戶 外-3		

<p>第四週 3/2-3/8</p>	<p>第二單元家鄉的山與海 第一課山中傳奇</p>	<p>社-E-B2</p>	<p>Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p>	<p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>	<p>1. 理解早期原住民族如何運用山林資源與共存的智慧。(2a-II-1, Ab-II-2) 2. 探究原住民族對待山林的智慧對環境產生的影響。(2a-II-1, Ab-II-2) 3. 討論早期漢人進入山林開發資源發展的經濟活動。(2a-II-1, Ca-II-1) 4. 分析漢人進入山林後對自然環境與經濟發展的改變。(2a-II-1, Ae-II-1) 5. 藉由時事新聞分組討論原住民族狩獵文化與保育的兩難議題。(3b-II-1, Da-II-2)</p>	<p><input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量</p>	<p>法定:環境-3</p>		
<p>第五週 3/9-3/15</p>	<p>第二單元家鄉的山與海 第二課漁之島</p>	<p>社-E-B3</p>	<p>Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>	<p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>1. 討論山林的環境隨著社會與經濟發展所產生的改變。(2a-II-1, Ca-II-1) 2. 理解政府對山林的管理及運用的政策與方法。(2a-II-2, Ab-II-2) 3. 認識無痕山林的內容並與家人在日常生活中實踐。(2a-II-2, Da-II-2) 4. 理解漁市場的運作與來自全臺灣各地的生鮮海產。(2a-II-1, Ae-II-1) 5. 理解早期臺灣漁業發展的限制與傳統的捕魚方式。(2a-II-1, Ab-II-2)</p>	<p><input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量</p>	<p>法定:海洋-3</p>		

					6. 運用曼陀羅思考法摘錄科技與設備對漁業的影響。(3b-II-2, Ae-II-1) 7. 討論近年來臺灣漁業發展面臨的困境與問題影響。(2a-II-1, Ae-II-1)				
第六週 3/16-3/22	第二單元家鄉的山與海 第二課漁之島	社-E-B3	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	1. 討論山林的環境隨著社會與經濟發展所產生的改變。(2a-II-1, Ca-II-1) 2. 理解政府對山林的管理及運用的政策與方法。(2a-II-2, Ab-II-2) 3. 認識無痕山林的內容並與家人在日常生活中實踐。(2a-II-2, Da-II-2) 4. 理解漁市場的運作與來自全臺灣各地的生鮮海產。(2a-II-1, Ae-II-1) 5. 理解早期臺灣漁業發展的限制與傳統的捕魚方式。(2a-II-1, Ab-II-2) 6. 運用曼陀羅思考法摘錄科技與設備對漁業的影響。(3b-II-2, Ae-II-1) 7. 討論近年來臺灣漁業發展面臨的困境與問題影響。(2a-II-1, Ae-II-1)	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量	法定:海洋-3		
第七週 3/23-3/29	第三單元家鄉水資源 第一課珍貴的水資源	社-E-B2	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題	1. 藉由簡報製作介紹臺灣觀光漁港及重要慶典活動。(3b-II-1, Ab-II-2) 2. 分析科學與技術研	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單	法定:海洋-3 法定:環		

			Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	相關的資料，並判讀其正確性。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	發對海洋資源的運用產生影響。(2a-II-1, Ae-II-1) 3. 理解政府對海洋資源管理政策隨時代產生的轉變。(2a-II-2, Ab-II-2) 4. 理解海鮮選擇指南與家人分享如何在生活中實踐。(2a-II-2, Da-II-2) 5. 分享參與觀光魚港的經驗及想要體驗的特色活動。(2a-II-2, Da-II-2) 6. 說明早期水資源對居民生活及經濟活動的重要性，並理解經濟發展後對水資源的需求增加。(1a-II-3, Ab-II-2, Ca-II-1)	<input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量	境-3		
第八週 3/30-4/5	第三單元家鄉水資源 第二課水資源可持續利用	社-E-A2	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	1. 探究水資源缺乏的原因，理解使水資源循環利用的各種方式，並在生活中實踐履行。(3d-II-1, Ca-II-1) 2. 澄清及珍視自己對環境的影響力，具備改變生活方式的態度。(2c-II-2, Ca-II-1)	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量	法定:環境-3		
第九週 4/6-4/12	第三單元家鄉水資源 第二課水資源可持續利用	社-E-A2	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	1. 澄清及珍視自己對環境的影響力，具備改變生活方式的態度。(2c-II-2, Ca-II-1)	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量	法定:環境-3	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	

第十週 4/13- 4/19 (第一次 評量)	第四單元家鄉的生 產活動與環境 第一課農耕一步一 腳印	社-E-B2	Ca-II-1 居住地方的環 境隨著社會與經濟的發 展而改變。 Da-II-2 個人生活習慣 和方式的選擇，對環境 與社會價值觀有不同的 影響。	2a-II-2 表達對居住 地方社會事物與環境 的關懷。 2c-II-2 澄清及珍視 自己的角色與權利，並 具 備責任感。	1. 澄清及珍視自己對 環境的影響力，具備 改變生活方式的態 度。(2c-II-2, Ca- II-1) 2. 表達主動參與農事 活動及關心食物來源 的態度。(2a-II-2, Da-II-2)	<input type="checkbox"/> 紙筆測 驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評 量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評 量	法定:環 境-3		
第十一週 4/20- 4/26	第四單元家鄉的生 產活動與環境 第一課農耕一步一 腳印	社-E-B2	Ca-II-1 居住地方的環 境隨著社會與經濟的發 展而改變。 Da-II-2 個人生活習慣 和方式的選擇，對環境 與社會價值觀有不同的 影響。	2a-II-2 表達對居住 地方社會事物與環境 的關懷。 2c-II-2 澄清及珍視 自己的角色與權利，並 具 備責任感。	1. 澄清及珍視自己對 環境的影響力，具備 改變生活方式的態 度。(2c-II-2, Ca- II-1) 2. 表達主動參與農事 活動及關心食物來源 的態度。(2a-II-2, Da-II-2)	<input type="checkbox"/> 紙筆測 驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評 量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評 量	法定:環 境-3		
第十二週 4/27-5/3	第四單元家鄉的生 產活動與環境 第二課紡織機上的 千絲萬縷	社-E-B2	Ae-II-1 人類為了解決 生活需求或滿足好奇 心，進行科學和技術的 研發，從而改變自然環 境與人們的生活。	2a-II-1 關注居住地 方社會事物與環境的 互動、差異與變遷等問 題。 1b-II-1 解釋社會事 物與環境之間的關係。	1. 關注因愛護環境觀 念與科技技術融入， 農業發展有嘗試性轉 變。(2a-II-1, Ae- II-1) 2. 解釋紡織製造因觀 念與技術轉變，從而 改變自然環境與生 活。(1b-II-1, Ae- II-1)	<input type="checkbox"/> 紙筆測 驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評 量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評 量	法定:環 境-3		
第十三週 5/4-5/10	第四單元家鄉的生 產活動與環境 第二課紡織機上的 千絲萬縷	社-E-B2	Ae-II-1 人類為了解決 生活需求或滿足好奇 心，進行科學和技術的 研發，從而改變自然環 境與人們的生活。	2a-II-1 關注居住地 方社會事物與環境的 互動、差異與變遷等問 題。 1b-II-1 解釋社會事 物與環境之間的關係。	1. 關注因愛護環境觀 念與科技技術融入， 農業發展有嘗試性轉 變。(2a-II-1, Ae- II-1) 2. 解釋紡織製造因觀 念與技術轉變，從而 改變自然環境與生 活。(1b-II-1, Ae- II-1)	<input type="checkbox"/> 紙筆測 驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評 量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評 量	法定:環 境-3		
第十四週 5/11- 5/17	第五單元家鄉新願 景 第一課環境新風貌	社-E-B2	Ab-II-2 自然環境會影 響經濟的發展，經濟的 發展也會改變自然環	2a-II-2 表達對居住 地方社會事物與環境 的關懷。	1. 解釋紡織製造因觀 念與技術轉變，從而 改變自然環境與生	<input type="checkbox"/> 紙筆測 驗及表單	法定:環 境-3	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	

			境。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	活。(1b-II-1, Ae-II-1) 2. 培養珍惜衣物資源的態度，嘗試以不同方法延續舊衣物使用。(2a-II-2, Da-II-2) 3. 利用實際案例探討自然環境改變會影響經濟的發展，關注環境的問題，並嘗試提出解決的方法。 (2a-II-1, Ab-II-2)	<input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量			
第十五週 5/18- 5/24	第五單元家鄉新願景 第二課鄉鎮新活力	社-E-C1	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	1. 利用實際案例探討自然環境改變會影響經濟的發展，關注環境的問題，並嘗試提出解決的方法。 (2a-II-1, Ab-II-2) 2. 透過實際案例分析農村、漁村、山村及部落隨著社會與經濟發展產生的改變，解釋產業與環境之間的關係。(1b-II-1, Ca-II-1)	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量	法定:環境-3 課綱:戶外-3		
第十六週 5/25- 5/31	第五單元家鄉新願景 第三課都市新生活	社-E-C1	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	1. 透過實際案例分析農村、漁村、山村及部落隨著社會與經濟發展產生的改變，解釋產業與環境之間的關係。(1b-II-1, Ca-II-1) 2. 觀察都市新舊發展，探究都市與環境產生改變的原因。 (1b-II-1, Ca-II-1)	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量	法定:環境-3 課綱:戶外-3	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學	

<p>第十七週 6/1-6/7</p>	<p>第五單元家鄉新願 景 第三課都市新生活</p>	<p>社-E-C1</p>	<p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>	<p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>1. 運用實際案例，體驗都市發展面臨的問題，學習尊重不同意見的看法，培養對居住地的關懷。 (2a-II-2, Ba-II-1) 2. 運用討論方式，探究個人生活習慣與方式的選擇，對環境產生的影響，培養表達對居住地的關懷。 (2a-II-2, Da-II-2) 3. 透過同儕合作，體驗彼此意見與感受的交流，並說出其異同之處。(3c-II-2, Ba-II-1)</p>	<p><input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量</p>	<p>法定:環境-3 課綱:戶外-3</p>		
<p>第十八週 6/8-6/14</p>	<p>第六單元歡迎來到我的家鄉</p>	<p>社-E-B1</p>	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p>	<p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>關注居住地方的自然、人文特色，及其影響家鄉居民的生活方式。(2a-II-2, Ab-II-1)</p>	<p><input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量</p>	<p>課綱:人權-3</p>		
<p>第十九週 6/15-6/21</p>	<p>第六單元歡迎來到我的家鄉</p>	<p>社-E-B3</p>	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p>	<p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>1. 整理居住地方的自然與人文特色，製作家鄉標誌，宣傳家鄉特色。(3c-II-2, Ab-II-1)</p>	<p><input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量</p>	<p>課綱:人權-3</p>		
<p>第廿週 6/22-6/28 (第二次評量)</p>	<p>第六單元歡迎來到我的家鄉</p>	<p>社-E-B3</p>	<p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p>	<p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>1. 透過同儕合作，體驗彼此意見與感受的交流，並說出其異同之處。(3c-II-2, Ba-II-1)</p>	<p><input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量</p>	<p>課綱:人權-3</p>		

						量			
第廿一週 6/29- 6/30	總複習								

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。**安全教育、交通安全、戶外教育、生命教育需寫入課程計畫。**

(二) 課綱議題：**性別平等、環境、海洋、家庭教育】、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育】、國際教育】、原住民族教育】。**

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育】議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

註4：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用**學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。**

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採**書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。**

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之**表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。**

註5：依據「**高雄市高級中等以下學校線上教學計畫**」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「**線上教學**」欄，註明預計實施線上教學之進度。

註6：自**114年2月11日(星期二)開學日(第1週)**至**114年6月30日(星期一)**第2學期課程結束，共**21週**，實際上課日數為**96天**