

高雄市三民區莊敬國小 四年級第 2 學期部定課程【南一(版) 自然科學領域】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現					
第一週 2/11- 2/15	一、生活中有趣的力 1. 生活中的各種力	自-E-A1 自-E-B1 自-E-C1 自-E-C2	INb-Ⅱ-1物質或物體各有不同的功能或用途。 INb-Ⅱ-2物質在性質上的差異性可以用來區分或分離物質。 INc-Ⅱ-1使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INd-Ⅱ-1當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。 INd-Ⅱ-8力有各種不同的形式。 INd-Ⅱ-9施力可能會使物體改變運動情形或形狀；當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。	ti-Ⅱ-1能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tc-Ⅱ-1能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-Ⅱ-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進而觀察，進而能察覺問題。	1. 了解生活中的力有許多種不同的形式。 2. 了解物體受到力時會產生形狀改變。 3. 了解物體受力後，有些物體可以恢復原狀，有些物體不可以恢復原狀。	實際操作、行為觀察。	課綱：環境-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	
第二週 2/16- 2/22	一、生活中有趣的力 1. 生活中的各種力	自-E-A1 自-E-B1 自-E-C1 自-E-C2	INb-Ⅱ-1物質或物體各有不同的功能或用途。 INb-Ⅱ-2物質在性質上的差異性可以用來區分或分離物	ti-Ⅱ-1能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	1. 了解物體的位置可以用方向和距離表示。 2. 了解物體受力時，運	實際操作、行為觀察。	課綱：環境-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	

			<p>質。</p> <p>INc-II-1使用工具或自訂參考標準可量度與比較。</p> <p>INd-II-1當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。</p> <p>INd-II-8力有各種不同的形式。</p> <p>INd-II-9施力可能會使物體改變運動情形或形狀；當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。</p>	<p>tc-II-1能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>po-II-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進而觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>動狀態的改變。</p> <p>3.知道物體受力時，其形狀、位置、運動狀態都有可能改變。</p>			
<p>第三週 2/23-3/1</p>	<p>一、生活中有趣的力 2. 力的三要素</p>	<p>自-E-A1 自-E-B1 自-E-C1 自-E-C2</p>	<p>INc-II-1使用工具或自訂參考標準可量度與比較。</p> <p>INc-II-3力的表示法，包括大小、方向與作用點等。</p> <p>INc-II-4方向、距離可用以表示物體位置。</p>	<p>ti-II-1能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>pa-II-2能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p> <p>pc-II-1能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對</p>	<p>1. 了解力作用在物體上的位置是作用點，畫力圖時可以用圓點表示作用點。</p> <p>2. 了解在同一物體上的作用點不同，物體的移動方向就會不同。</p> <p>3. 知道藉由物體形狀改變的程度可以判斷施力的大小和方</p>	<p>習作作業、實際操作、行為觀察。</p>	<p>課綱：環境-1</p>	<p><input type="checkbox"/>線上教學</p>

				探究方法、過程或結果，進行檢討。	向。			
第四週 3/2-3/8	一、生活中有趣的力 2. 力的三要素	自-E-A1 自-E-B1 自-E-C1 自-E-C2	INc-II-1使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-II-3力的表示法，包括大小、方向與作用點等。 INc-II-4方向、距離可用以表示物體位置。	ti-II-1能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 pa-II-2能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-II-1能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。	1. 知道藉由物體形狀改變的程度可以判斷施力的大小和方向。 2. 認識力的三要素包含力的作用點、大小和方向，並了解其力圖的記錄方式。 3. 了解力的大小可以被測量。	習作作業、實際操作、行為觀察。	課綱：環境-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第五週 3/9-3/15	一、生活中有趣的力 3. 浮力	自-E-A1 自-E-B1 自-E-C1 自-E-C2	INc-II-1使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INd-II-8力有各種不同的形式。	tm-II-1能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 pe-II-1能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 ai-II-1保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提	1. 能辨別浮體與沉體。 2. 認識有些物體放入水中，會因為受到浮力的作用而浮在水面上或水中。 3. 了解沉體也有受到浮力影響。 4. 了解可以藉由改變形狀，讓沉體	習作作業、實際操作、行為觀察。	課綱：海洋-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

				問，常會有新發現。	變為浮體。 5. 認識生活中各種浮力的應用。			
第六週 3/16-3/22	二、昆蟲家族 1. 認識昆蟲	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B3 自-E-C1 自-E-C2	INa-II-1自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INb-II-5常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-II-7動植物的外部型態和內部構造與其生長、行為；繁衍後代和適應環境有關。 INc-II-8不同的環境有不同的生物生存。 INe-II-5生活周遭有各種的聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。	ti-II-1能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-II-1能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-II-1能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 tm-II-1能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 ai-II-1保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-II-2透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ah-II-2透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	1. 認識校園與住家常見的小動物。 2. 能區分生物與非生物的不同。 3. 能歸納昆蟲的特徵。 4. 能利用昆蟲的特徵辨別哪些動物是昆蟲，哪些動物不是昆蟲。	習作作業、實際操作、行為觀察。	課綱：環境-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

<p>第七週 3/23-3/29</p>	<p>二、昆蟲家族 1. 認識昆蟲</p>	<p>自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B3 自-E-C1 自-E-C2</p>	<p>INa-II-1自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INb-II-5常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-II-7動植物的外部型態和內部構造與其生長、行為；繁衍後代和適應環境有關。 INc-II-8不同的環境有不同的生物生存。 INe-II-5生活周遭有各種的聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。</p>	<p>ti-II-1能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-II-1能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-II-1能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 tm-II-1能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 ai-II-1保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-II-2透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ah-II-2透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p>	<p>1. 認識昆蟲的外形構造及其用途。 2. 了解昆蟲為適應環境，各自有不同的構造與行為。 3. 認識昆蟲的外形構造及其用途。 4. 了解昆蟲為適應環境，各自有不同的構造與行為。 5. 發現振動會產生聲音。 6. 了解聲音可以藉由固體、液體、空氣來傳播。</p>	<p>習作作業、實際操作、行為觀察。</p>	<p>課綱：戶外-1</p>	<p><input type="checkbox"/>線上教學</p>	
<p>第八週 3/30-4/5</p>	<p>二、昆蟲家族 2. 昆蟲的一生</p>	<p>自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B3</p>	<p>INb-II-4生物的構造與功能是相互配合的。 INb-II-7動植物的</p>	<p>ti-II-1能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，</p>	<p>1. 藉由不同昆蟲的棲息地，了解校園昆蟲的出</p>	<p>習作作業、實際操作、行為觀察。</p>	<p>課綱：環境-1</p>	<p><input type="checkbox"/>線上教學</p>	

	<p>自-E-C1 自-E-C2</p>	<p>外部型態和內部構造與其生長、行為；繁衍後代和適應環境有關。 INc-II-7利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INc-II-8不同的環境有不同的生物生存。 INd-II-3生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。</p>	<p>了解及描述自然環境的現象。 tr-II-1能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-II-1能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 tm-II-1能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-II-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pc-II-1能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 ai-II-1保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-II-2透過探討自然與物質世界的規</p>	<p>沒地點。 2. 由觀察了解不同的昆蟲有不同的偏好環境。 3. 認識觀察昆蟲的工具與方法。 4. 藉由觀察了解昆蟲的各種行為。</p>					
--	--------------------------	---	--	---	--	--	--	--	--

				律性，感受發現的樂趣。 ah-II-2透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。				
第九週 4/6-4/12	二、昆蟲家族 2. 昆蟲的一生	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B3 自-E-C1 自-E-C2	INb-II-4生物的構造與功能是相互配合的。 INb-II-7動植物的外部型態和內部構造與其生長、行為；繁衍後代和適應環境有關。 INc-II-7利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INc-II-8不同的環境有不同的生物生存。 INd-II-3生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。	ti-II-1能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-II-1能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-II-1能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 tm-II-1能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-II-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pc-II-1能專注聆聽同學報告，提出疑	1. 能知道獨角仙的一生經歷了哪些階段。 2. 認識什麼是完全變態。 3. 認識昆蟲的生長過程可以分為完全變態與不完全變態。 4. 了解昆蟲生命有限，因此會利用多樣方式繁衍後代讓生命延續。	習作作業、實際操作、行為觀察。	課綱：戶外-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

				<p>問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>ai-II-1保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ai-II-2透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>ah-II-2透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p>				
<p>第十週 4/13-4/19</p>	<p>二、昆蟲家族 3. 昆蟲與生活</p>	<p>自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B3 自-E-C1 自-E-C2</p>	<p>Ine-II-1自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>Inf-II-3自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。</p> <p>Inf-II-5人類活動對環境造成影響。</p>	<p>ti-II-1能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tr-II-1能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tc-II-1能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>pe-II-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p>	<p>1. 了解昆蟲與其他生物彼此的關係。</p> <p>2. 認識昆蟲的生態地位。</p> <p>3. 認識生活中的許多發明與昆蟲相關。</p> <p>4. 了解保育昆蟲重要性與方法。</p>	<p>習作作業、實際操作、作品製作、行為觀察。</p>	<p>課綱：環境-1</p>	<p><input type="checkbox"/>線上教學</p>

				<p>ai-II-1保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ai-II-2透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>ah-II-2透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p>				
<p>第十一週 4/20-4/26</p>	<p>三、水的移動 1. 水怎麼移動</p>	<p>自-E-A1 自-E-A3 自-E-C2</p>	<p>INc-II-6水有三態變化及毛細現象。</p>	<p>tr-II-1能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tc-II-1能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>pe-II-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>pa-II-2能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p>	<p>1. 知道生活中哪裡有水。</p> <p>2. 知道水的流動從高處往低處流。</p> <p>3. 察覺水除了由高處往低處流，也會沿著某些物體往上或左右移動。</p>	<p>習作作業、實際操作、行為觀察。</p>	<p>課綱：閱讀-1</p>	<p><input type="checkbox"/>線上教學</p>

				po-II-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。					
第十二週 4/27-5/3	三、水的移動 1. 水怎麼移動	自-E-A1 自-E-A3 自-E-C2	INc-II-6水有三態變化及毛細現象。	tr-II-1能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-II-1能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 pe-II-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 pa-II-2能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 po-II-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	1. 察覺毛細現象，並能說出毛細現象的操作定義。 2. 了解物體的縫隙大小會影響毛細現象。 3. 知道日常生活中，許多物體均有應用毛細現象。	習作作業、實際操作、行為觀察。	課綱：閱讀-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	
第十三週 5/4-	三、水的移動 2. 用水管裝水測水平	自-E-A1 自-E-A3 自-E-C2	INb-II-3虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可	tr-II-1能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其	1. 觀察生活中容器的水位高度，不	習作作業、實際操作、行為觀察。	課綱：性別-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	

5/10			測水平。	原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-II-1能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 pe-II-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	管是平放或傾斜，水位都會維持水平。 2. 觀察底部相通容器的水位高度，了解連通管原理。 3. 知道裝水水管靜止時兩端的水位會相同。			
第十四週 5/11-5/17	三、水的移動 2. 用水管裝水測水平	自-E-A1 自-E-A3 自-E-C2	INb-II-3虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。	tr-II-1能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-II-1能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 pe-II-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	1. 觀察底部相通容器的水位高度，了解連通管原理。 2. 知道裝水水管靜止時兩端的水位會相同。 3. 能利用裝水的水管測量水平。 4. 能利用連通管原理解釋日常生活中應的實例。	習作作業、實際操作、行為觀察。	課綱：人權-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十五週 5/18-5/24	三、水的移動 3. 幫大水族箱換水	自-E-A1 自-E-A3 自-E-C2	INb-II-3虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。	tr-II-1能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	1. 觀察水族箱換水的情形，並發現虹吸現象。 2. 了解幫水族箱換水	習作作業、實際操作、行為觀察。	課綱：閱讀-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

				pe-II-1能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 po-II-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	時，水管出水口和水流動方向的關係。			
第十六週 5/25-5/31	三、水的移動 3. 幫大水族箱換水	自-E-A1 自-E-A3 自-E-C2	INb-II-3虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。	tr-II-1能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 pe-II-1能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 po-II-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	1. 了解在什麼情況下，虹吸現象會停止。 2. 認識日常生活中虹吸現象的應用。	習作作業、實際操作、行為觀察。	課綱：閱讀-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十七週 6/1-6/7	四、了解臺灣的環境 1. 認識地表環境	自-E-A1 自-E-B1 自-E-C1 自-E-C2	INa-II-2在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INf-II-5人類活動對環境造成影響。 INg-II-1自然環境中有許多資源。人	ti-II-1能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tc-II-1能簡單分辨	1. 了解臺灣有各種地表環境，各種地表環境分別有不同的特色。 2. 了解臺灣	習作作業、實際操作、行為觀察。	課綱：環境-1	<input type="checkbox"/> 線上教學 海 E15 ◎性別平等教育 性 E3 ◎防災教育 防 E2 防 E3 防 E5

			類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	或分類所觀察到的自然科學現象。 po-II-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ah-II-1透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。	有各種地表環境，且生活著不同的動物。				防 E9
第十週 6/8-6/14	四、了解臺灣的環境 1. 認識地表環境	自-E-A1 自-E-B1 自-E-C1 自-E-C2	INa-II-2在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INf-II-5人類活動對環境造成影響。 INg-II-1自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	ti-II-1能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tc-II-1能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-II-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ah-II-1透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。	1. 了解當人類開發自然環境時，也會對地表環境產生影響。 2. 認識自然資源是有限的，要如何做才能取得人類需求與生態保護的平衡。	課綱：防災-1	習作作業、實際操作、行為觀察。	<input type="checkbox"/> 線上教學	
第十九週 6/15-6/21	四、了解臺灣的環境 2. 變動的地表環境	自-E-A1 自-E-B1 自-E-C1 自-E-C2	INa-II-1自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INc-II-9地表具有岩石、砂、土壤等不同環境，各有特徵，可以分辨。 INd-II-1當受外在因素作用時，物質	ti-II-1能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tc-II-1能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-II-1能從日常經	1. 了解不同地區的土不大相同。 2. 了解土堆中有大小不同的顆粒，並可以由顆粒大小區分為岩石、砂和土壤。	課綱：環境-1	習作作業、實際操作、行為觀察。	<input type="checkbox"/> 線上教學	

			或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。 INd-Ⅱ-5自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。	驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-Ⅱ-2能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	3.了解雨水會改變地表的環境。 4.經由實驗發現，雨水愈大，地表物質被搬運的距離愈遠。				
第廿週 6/22-6/28	四、了解臺灣的環境 3.地震與防災	自-E-A1 自-E-B1 自-E-C1 自-E-C2	INc-Ⅱ-4方向、距離可用以表示物體位置。 INf-Ⅱ-6地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。	ti-Ⅱ-1能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tc-Ⅱ-1能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-Ⅱ-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-Ⅱ-2能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	1.能知道地震可能會帶來的災害。 2.能判讀地震資料。 3.能分析資料找到地震發生的位置和距離。 4.能認識地震的震度分級。 5.能了解地震的防災方法。	習作作業、實際操作、作品製作、行為觀察。	課綱：防災-1	<input type="checkbox"/> 線上教學	
第廿一週 6/29-6/30	休業式								

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。**安全教育、交通安全、戶外教育、生命教育需寫入課程計畫。**

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育】、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀

素養、戶外教育】、國際教育】、原住民族教育】。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育】議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用**學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。**

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採**書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。**

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之**表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄**，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。

註6：自114年2月11日(星期二)開學日(第1週)至114年6月30日(星期一)第2學期課程結束，共21週，實際上課日數為96天