

高雄市莊敬國小 113 學年度一年級上學期校訂課程教學設計

一、教學設計理念說明

在「自發」、「互動」與「共好」之課程理念的基礎上，「認識自我，多元展能」為莊敬國小落實十二年國教的新願景，教師們傾聽每一位孩子的聲音，看重每個孩子的想法，以學生為學習主體，讓孩子們在學習的過程中，一面藉由自主的學習方式，拓展視野，放眼國際，提升自我的多元文化素養，逐步培養國際力，另一面藉由互動及互助的過程，自我認識、多元展能，而得以健康成長，將來都能發光發亮、成為星空中閃耀的一顆星；進而推己及人，並達到共好的遠程目標。

本教師團隊在一年級課程中，引領初入國民基本教育的新鮮人從生活環境中進入國際文化的旅程，協助學童認識本國語文所使用的符號之外，世界上較廣泛使用的符號，期盼每一個孩子透過感官及肢體認識這些符號，並學習運用這些符號，探索各國文化，提升多元文化的接納度和敏感度；最後經由省思，增進對自我的認識。

二、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	探索世界-國際力	設計者	英語領域教師
實施年級	一年級	總節數	22 節 (依照實際結束調整)
單元名稱	奇妙的符號		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能理應用在生活與人際溝通。 B3 藝術涵養與美感素養 E-B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力,體會藝術文化之美,透過生活美學的省思,豐富美感體驗,培養對美善的人事物,進行賞析、建構與分享的態度與能力。		生-E-B1 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與人溝通,並能同理與尊重他人想法。 生-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美,欣賞生活中美的多元形式與表現,在創作中覺察美的元素,逐漸發展美的敏覺。	
核心素養呼應說明			

1. 透過觀察、討論與表現，幫助學童學習使用適切且多元的多元符號，表達自我的想法，同時促進多元感官的發展，在生活環境中培養美感體驗。
2. 透過文字、圖片及影片等媒體感受生活中符號所呈現的美，欣賞符號的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。

概念架構(跨領域用)		引導問題		
		<ol style="list-style-type: none"> 1. 甚麼是符號? 2. 校園中有觀察到任何像符號的物品嗎? 3. 有甚麼不同方式表現符號? 		
學習重點	學習表現	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	學習內容	<p>生活 B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>
議題融入	所融入之學習重點	國 E5 體認國際文化的多樣性。		
教材來源		自編教材		
教學資源		<ol style="list-style-type: none"> 1. Song : How to say hello in different languages 2. “逛街”繪本 簡報 3. “符號國”繪本 簡報 4. 畢卡索、米羅等畫家含有符號的畫作圖片 5. “小符號大秘密”繪本 簡報 		
學習目標(參考認知、情意、技能之動詞表撰寫)				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察及討論，分類及辨別世界中的不同符號，進而能夠理解符號以各種不同形式存在於人類世界中。 2. 透過觀察及討論，辨別出校園中那些物品與符號形狀相似，並進而能夠以自身生活經驗 				

連結，挑選出相似形狀的物品並畫出來。

3. 透過創意發想及小組討論，以繪畫、拇指畫、身體扭轉等形式來表現所認識的符號。

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
<p style="text-align: center;">壹、教學前準備</p> <p>老師瀏覽網路、收集生活中會見到的不同符號。</p> <p style="text-align: center;">貳、正式教學</p> <p>【準備活動】 老師在黑板上畫上幾個圖案、符號、文字等，讓學生猜猜這些的意義，並請學童試著說出共同的特點；老師再帶進符號的概念。</p> <p>【發展活動】 1. 老師將學童平分為 3 人 1 組，分別為 ABC，請所有 A 組學童集合給予一個情境中的短故事，請學生不要用文字，用其他的圖案或符號在學習單上表現出來。其他 B 組及 C 組也給不同的故事。 2. 請學童回到原本 ABC 一起的小組，輪流分別展示學習單所呈現的故事，給其他 2 位猜，並且在學習單上。 3. 再請每位輪流說出正確的故事，看看自己寫在學習單上的別人的故事，和真正的相差多少。</p> <p>【綜合活動】 老師和學童討論，用哪些方式或那些符號，能最清楚、快速並完整的表達。 -----第一堂結束-----</p>	<p>30'</p> <p>10'</p> <p>20'</p> <p>10'</p>	<p>生活中符號</p> <p>情境故事學習單</p>	<p>課堂問答</p> <p>參與討論、課堂問答、</p>
<p style="text-align: center;">壹、教學前準備</p> <p>1. 老師搜尋網站中，對史前壁畫較為正確的相關報導。 2. 老師製作世界各大洲和國家的簡報。</p> <p style="text-align: center;">貳、正式教學</p> <p>【準備活動】 老師投影網路蒐集的史前壁畫，邀請自願的學童解釋可能發生的事。</p> <p>【發展活動】 1. 老師將學童分為 3-4 組排成一排，並告知第一位學童一段較長的故事，請依序傳下去到最後一個人(一次只能下一位聽見)。 2. 再請每組最後一位到台前跟大家說出故事內容。看看哪一組較為完整。 3. 老師歸納節用聲音的語言是溝通的工具，但卻無法記載或流傳，舉例動物的叫聲或人類的說話，所以逐漸發展符號，圖案是最早的符號。</p>	<p>30'</p> <p>2Hr</p> <p>10'</p> <p>25'</p>	<p>史前壁畫</p> <p>自編故事</p>	<p>參與討論、課堂問答、</p>

<p>4. 老師帶學童將前項活動再進行一次，但這次大家可以拿著紙筆作筆記跟記號，看看是否較前次傳遞得更順暢及完整。</p> <p>5. 老師快速介紹世界地圖簡報</p> <p>【綜合活動】</p> <p>學童分組討論，還有哪些符號，能幫助紀錄和傳遞訊息。</p> <p>-----第二堂結束-----</p>	5'	筆記紙、筆 世界地圖簡報	
<p>壹、教學前準備</p> <p>老師製作配合符號的校園角落照片簡報。</p> <p>貳、正式教學</p> <p>【準備活動】</p> <p>複習上週課程內容，播放相關歌曲。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 老師投影學校角落，全班討論像什麼符號，老師公布答案；接著發下學習單，並投影學習單內容，讓學生依據圖片找出類似的符號，並腦力激盪像什麼圖形。</p> <p>2. 小組/同伴分享與討論</p> <p>3. 學生完成學習單內容</p> <p>【綜合活動】 老師說明符號名稱及形狀，請學生在生活中包含校園及家中找出相同的形狀。</p> <p>-----第三堂結束-----</p>	30' 10' 25' 5'	CD、音響 簡報 學習單	參與討論、 課堂問答、 作業
<p>壹、教學前準備</p> <p>1. 老師製作配合符號的校園角落照片簡報。</p> <p>2. 老師下載“逛街”繪本 簡報。</p> <p>貳、正式教學</p> <p>【準備活動】</p> <p>老師播放“逛街”繪本 簡報，同學發表上放學路途中，或是家中及校園裡，有發現什麼符號。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 老師投影學校角落，全班討論像什麼符號，老師公布答案；接著發下學習單，並投影學習單內容，讓學生依據圖片找出類似的符號，並腦力激盪像什麼圖形。</p> <p>2. 小組/同伴分享與討論。</p> <p>3. 學生完成學習單內容。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>老師說明符號名稱及形狀，請學生在生活中包含校園及家中找出相同的形狀。</p> <p>-----第四堂結束-----</p>	10' 25' 5'	“逛街”繪本 簡報 簡報 學習單	參與討論、 課堂問答、 作業

<p style="text-align: center;">壹、教學前準備</p> <p>老師製作配合符號的校園角落照片簡報。</p> <p style="text-align: center;">貳、正式教學</p> <p>【準備活動】 複習上週課程內容，播放“逛街”繪本簡報。</p> <p>【發展活動】 1. 老師投影學校角落，全班討論像什麼符號，老師公布答案；接著發下學習單，並投影學習單內容，讓學生依據圖片找出類似的符號，並腦力激盪像什麼圖形。 2. 小組/同伴分享與討論。 3. 學生完成學習單內容。</p> <p>【綜合活動】 老師說明符號名稱及形狀，請學生在生活中包含校園及家中找出相同的形狀。 -----第五堂結束-----</p>	30' 10' 25' 5'	“逛街”繪本簡報 簡報學習單	參與討論、課堂問答、實作 作業
<p style="text-align: center;">壹、教學前準備</p> <p>1. 老師製作配合符號的校園角落照片簡報</p> <p style="text-align: center;">貳、正式教學</p> <p>【準備活動】 複習上週課程內容、播放相關歌曲</p> <p>【發展活動】 1. 老師投影學校角落，全班討論像什麼符號，老師公布答案；接著發下學習單，並投影學習單內容，讓學生依據圖片找出類似的符號，並腦力激盪像什麼圖形。 2. 小組/同伴分享與討論 3. 學生完成學習單內容</p> <p>【綜合活動】 老師說明符號名稱及形狀，請學生在生活中包含校園及家中找出相同的形狀。 -----第六堂結束-----</p>	30' 10' 25' 5'	 簡報學習單	 參與討論、課堂問答、實作 作業

<p style="text-align: center;">壹、教學前準備</p> <p>1. 老師製作配合符號的校園角落照片簡報。 2. 老師下載“符號國”繪本簡報。</p> <p style="text-align: center;">貳、正式教學</p> <p>【準備活動】 老師播放“符號國”繪本簡報，同學發表上放學路途中，或是家中及校園裡，有發現什麼符號。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 老師投影學校角落，全班討論像什麼符號，老師公布答案；接著發下學習單，並投影學習單內容，讓學生依據圖片找出類似的符號，並腦力激盪像什麼圖形。 2. 小組/同伴分享與討論 3. 學生完成學習單內容</p> <p>【綜合活動】 老師說明符號名稱及形狀，請學生在生活中包含校園及家中找出相同的形狀。 -----第七堂結束-----</p>	<p>10'</p> <p>25'</p> <p>5'</p>	<p>“符號國”繪本簡報</p> <p>簡報 學習單</p>	<p>參與討論、課堂問答、實作</p> <p>作業</p>
<p style="text-align: center;">壹、教學前準備</p> <p>1. 老師製作配合符號的校園角落照片簡報。 2. 老師下載畢卡索、米羅等畫家含有符號的畫作圖片。</p> <p style="text-align: center;">貳、正式教學</p> <p>【準備活動】 老師詢問學童有無參觀過美術館或畫廊，有沒有再一些畫作或藝術品中發現符號，請同學發表。老師再投影所收集到有符號的畫作，請學童分組討論。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 老師投影所收集到有符號的畫作圖片，請學童分組討論。 2. 老師投影學校角落，全班討論像什麼符號，老師公布答案；接著發下學習單，並投影學習單內容，讓學生依據圖片找出類似的符號，並腦力激盪像什麼圖形。 3. 小組/同伴分享與討論 4. 學生完成學習單內容</p> <p>【綜合活動】 老師說明符號名稱及形狀，請學生在生活中包含校園及家中找出相同的形狀。 -----第八堂結束-----</p>	<p>10'</p> <p>25'</p> <p>5'</p>	<p>畢卡索、米羅等畫家含有符號的畫作圖片</p> <p>簡報 學習單</p>	<p>參與討論、課堂問答、實作</p> <p>作業</p>

<p style="text-align: center;">壹、教學前準備</p> <p>老師製作配合符號的校園角落照片簡報。</p> <p style="text-align: center;">貳、正式教學</p> <p>【準備活動】 複習上週課程內容、播放相關歌曲。</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師投影學校角落，全班討論像什麼符號，老師公布答案；接著發下學習單，並投影學習單內容，讓學生依據圖片找出類似的符號，並腦力激盪像什麼圖形。 2. 小組/同伴分享與討論。 3. 學生完成學習單內容。 <p>【綜合活動】 老師說明符號名稱及形狀，請學生在生活中包含校園及家中找出相同的形狀。</p> <p style="text-align: center;">-----第九堂結束-----</p>	<p>10'</p> <p>25'</p> <p>5'</p>	<p>簡報 學習單</p>	<p>參與討論、課堂問答、實作</p> <p>作業</p>
<p style="text-align: center;">壹、教學前準備</p> <p>老師製作配合符號的校園角落照片簡報。</p> <p style="text-align: center;">貳、正式教學</p> <p>【準備活動】 複習上週課程內容、播放相關歌曲</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師投影學校角落，全班討論像什麼符號，老師公布答案；接著發下學習單，並投影學習單內容，讓學生依據圖片找出類似的符號，並腦力激盪像什麼圖形。 2. 小組/同伴分享與討論。 3. 學生完成學習單內容。 <p>【綜合活動】 老師說明符號名稱及形狀，請學生在生活中包含校園及家中找出相同的形狀。</p> <p style="text-align: center;">-----第十堂結束-----</p>	<p>10'</p> <p>25'</p> <p>5'</p>	<p>簡報 學習單</p>	<p>參與討論、課堂問答、實作</p> <p>作業</p>

<p style="text-align: center;">壹、教學前準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師製作配合符號的校園角落照片簡報 老師下載“小符號大秘密”繪本 簡報。 <p style="text-align: center;">貳、正式教學</p> <p>【準備活動】 複習上週課程內容、播放相關歌曲。</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師播放“小符號大秘密”繪本 簡報，請學童分組討論繪本內容。 老師投影學校角落，全班討論像什麼符號，老師公布答案；接著發下學習單，並投影學習單內容，讓學生依據圖片找出類似的符號，並腦力激盪像什麼圖形。 小組/同伴分享與討論。 學生完成學習單內容。 <p>【綜合活動】 老師說明符號名稱及形狀，請學生在生活中包含校園及家中找出相同的形狀。</p> <p style="text-align: center;">-----第十一堂結束-----</p>	<p>5'</p> <p>30'</p> <p>5'</p>	<p>“小符號大秘密”繪本簡報</p> <p>簡報 學習單</p>	<p>參與討論、課堂問答、實作</p> <p>作業</p>
<p style="text-align: center;">壹、教學前準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師製作配合符號的校園角落照片簡報 老師下載中國和埃及的象形文字圖片 <p style="text-align: center;">貳、正式教學</p> <p>【準備活動】 老師複習上週課程內容、播放“小符號大秘密”繪本 簡報。</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師投影中國和埃及的象形文字圖片，請學童猜猜是什麼意思或認識的文字。 老師說明象形文字的演進，並請學童畫出老師所說的文字的象形文字，再揭示答案，看看有無不同。 老師接著投影學校角落，全班討論像什麼符號，老師公布答案；接著發下學習單，並投影學習單內容，讓學生依據圖片找出類似的符號，並腦力激盪像什麼圖形。 小組/同伴分享與討論。 學生完成學習單內容。 <p>【綜合活動】 老師說明符號名稱及形狀，請學生在生活中包含校園及家中找出相同的形狀。</p> <p style="text-align: center;">-----第十二堂結束-----</p>	<p>10'</p> <p>25'</p> <p>5'</p>	<p>“小符號大秘密”繪本簡報</p> <p>中國和埃及的象形文字圖片</p> <p>簡報 學習單</p>	<p>參與討論、課堂問答、實作</p> <p>作業</p>

<p style="text-align: center;">壹、教學前準備</p> <p>1. 老師製作配合符號的校園角落照片簡報 2. 老師網路搜尋相關圖片。</p> <p style="text-align: center;">貳、正式教學</p> <p>【準備活動】 複習上週課程內容、播放相關歌曲。</p> <p>【發展活動】 1. 老師投影學校角落，全班討論像什麼符號，老師公布答案；接著發下學習單，並投影學習單內容，請學生依照指示發揮想像力，利用指紋拓印出符號形狀，完成學習單。 2. 學生完成學習單內容。</p> <p>【綜合活動】 老師說明符號名稱及形狀，請學生在生活中包含校園及家中找出相同的形狀。 -----第十三堂結束-----</p>	<p style="text-align: center;">10'</p> <p style="text-align: center;">25'</p> <p style="text-align: center;">5'</p>	<p style="text-align: center;">歌曲</p> <p style="text-align: center;">簡報 學習單</p>	<p style="text-align: center;">參與討論、課堂問答、實作</p> <p style="text-align: center;">作業</p>
<p style="text-align: center;">壹、教學前準備</p> <p>1. 老師製作配合符號的校園角落照片簡報。 2. 老師網路搜尋相關圖片。</p> <p style="text-align: center;">貳、正式教學</p> <p>【準備活動】 複習上週課程內容、播放相關歌曲。</p> <p>【發展活動】 1. 老師投影學校角落，全班討論像什麼符號，老師公布答案；接著發下學習單，並投影學習單內容，讓學生依據圖片找出類似的符號，並腦力激盪像什麼圖形。 2. 小組/同伴分享與討論。 3. 學生完成學習單內容。</p> <p>【綜合活動】 老師說明符號名稱及形狀，請學生在生活中包含校園及家中找出相同的形狀。</p>	<p style="text-align: center;">10'</p> <p style="text-align: center;">25'</p> <p style="text-align: center;">5'</p>	<p style="text-align: center;">歌曲</p> <p style="text-align: center;">簡報 學習單</p>	<p style="text-align: center;">參與討論、課堂問答、實作</p> <p style="text-align: center;">作業</p>

<p style="text-align: center;">-----第十四堂結束-----</p>			
<p style="text-align: center;">壹、教學前準備</p> <p>1. 老師製作配合符號的校園角落照片簡報。 2. 老師網路搜尋相關圖片。</p> <p style="text-align: center;">貳、正式教學</p> <p>【準備活動】 複習上週課程內容、播放相關歌曲。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 老師投影學校角落，全班討論像什麼符號，老師公布答案；接著發下學習單，並投影學習單內容，讓學生依據圖片找出類似的符號，並腦力激盪像什麼圖形。 2. 小組/同伴分享與討論。 3. 學生完成學習單內容。</p> <p>【綜合活動】 老師說明符號名稱及形狀，請學生在生活中包含校園及家中找出相同的形狀。</p> <p style="text-align: center;">-----第十五堂結束-----</p>	<p style="text-align: center;">10'</p> <p style="text-align: center;">25'</p> <p style="text-align: center;">5'</p>	<p style="text-align: center;">歌曲</p> <p style="text-align: center;">簡報 學習單</p>	<p style="text-align: center;">參與討論、課堂問答、實作</p> <p style="text-align: center;">作業</p>
<p style="text-align: center;">壹、教學前準備</p> <p>1. 老師製作配合符號的校園角落照片簡報。 2. 老師網路搜尋相關圖片。</p> <p style="text-align: center;">貳、正式教學</p> <p>【準備活動】 複習上週課程內容、播放相關歌曲。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 老師投影學校角落，全班討論像什麼符號，老師公布答案；接著發下學習單，並投影學習單內容，讓學生依據圖片找出類似的符號，並腦力激盪像什麼圖形。 2. 小組/同伴分享與討論。 3. 學生完成學習單內容。</p> <p>【綜合活動】 老師說明符號名稱及形狀，請學生在生活中包含校</p>	<p style="text-align: center;">10'</p> <p style="text-align: center;">25'</p> <p style="text-align: center;">5'</p>	<p style="text-align: center;">歌曲</p> <p style="text-align: center;">簡報 學習單</p>	<p style="text-align: center;">參與討論、課堂問答、實作</p> <p style="text-align: center;">作業</p>

<p>園及家中找出相同的形狀。</p> <p>-----第十六堂結束-----</p>			
<p style="text-align: center;">壹、教學前準備</p> <p>1. 老師製作配合符號的校園角落照片簡報。 2. 老師網路搜尋相關圖片。</p> <p style="text-align: center;">貳、正式教學</p> <p>【準備活動】 複習上週課程內容、播放相關歌曲。</p> <p>【發展活動】 1. 老師投影學校角落，全班討論像什麼符號，老師公布答案；接著發下學習單，並投影學習單內容，讓學生依據圖片找出類似的符號，並腦力激盪像什麼圖形。 2. 小組/同伴分享與討論。 3. 學生完成學習單內容。</p> <p>【綜合活動】 老師說明符號名稱及形狀，請學生在生活中包含校園及家中找出相同的形狀。</p> <p>-----第十七堂結束-----</p>	<p>10'</p> <p>25'</p> <p>5'</p>	<p>歌曲</p> <p>簡報 學習單</p>	<p>參與討論、課堂問答、實作</p> <p>作業</p>
<p style="text-align: center;">壹、教學前準備</p> <p>1. 老師製作配合符號的校園角落照片簡報。 2. 老師網路搜尋相關圖片。</p> <p style="text-align: center;">貳、正式教學</p> <p>【準備活動】 複習上週課程內容、播放相關歌曲。</p> <p>【發展活動】 1. 老師投影學校角落，全班討論像什麼符號，老師公布答案；接著發下學習單，並投影學習單內容，讓學生依據圖片找出類似的符號，並腦力激盪像什麼圖形。 2. 小組/同伴分享與討論。 3. 老師發下學習單，並投影學習單內容，請學生依照指示發揮想像力，幫符號設計流行衣飾，完成學習單。 4. 學生完成學習單內容。</p> <p>【綜合活動】</p>	<p>10'</p> <p>25'</p> <p>5'</p>	<p>歌曲</p> <p>簡報 學習單</p>	<p>參與討論、課堂問答、實作</p>

<p>老師說明符號名稱及形狀，請學生在生活中包含校園及家中找出相同的形狀。</p> <p>-----第十八堂結束-----</p>			作業
<p style="text-align: center;">壹、教學前準備</p> <p>1. 老師製作配合符號的校園角落照片簡報。 2. 老師網路搜尋相關圖片。</p> <p style="text-align: center;">貳、正式教學</p> <p>【準備活動】 複習上週課程內容、播放相關歌曲。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 老師投影學校角落，全班討論像什麼符號，老師公布答案；接著發下學習單，並投影學習單內容，讓學生依據圖片找出類似的符號，並腦力激盪像什麼圖形。 2. 小組/同伴分享與討論。 3. 學生完成學習單內容。</p> <p>【綜合活動】 老師說明符號名稱及形狀，請學生在生活中包含校園及家中找出相同的形狀。</p> <p>-----第十九堂結束-----</p>	<p style="text-align: center;">10'</p> <p style="text-align: center;">25'</p> <p style="text-align: center;">5'</p>	<p style="text-align: center;">歌曲</p> <p style="text-align: center;">簡報 學習單</p>	<p style="text-align: center;">參與討論、課堂問答、實作</p> <p style="text-align: center;">作業</p>
<p style="text-align: center;">壹、教學前準備</p> <p>1. 老師製作配合符號的校園角落照片簡報。 2. 老師網路搜尋相關圖片。</p> <p style="text-align: center;">貳、正式教學</p> <p>【準備活動】 複習本學期課程內容。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 老師投影學校角落，全班討論像什麼符號，老師公布答案。 2. 老師投影學生作品精選及錯誤樣態簡報，學童討論並給予回饋，鼓勵優秀作品之學生繼續努力，並鼓勵錯誤樣態之學生再多加強。</p> <p>【綜合活動】 老師提醒學生假期可留意並觀察生活中出現的符號，以及出現之地點等，作為上學期學習內容之複習及下學期之學習內容的預備。</p> <p>-----第二十堂結束-----</p>	<p style="text-align: center;">10'</p> <p style="text-align: center;">25'</p> <p style="text-align: center;">5'</p>	<p style="text-align: center;">複習簡報</p> <p style="text-align: center;">學生作品精選及錯誤樣態簡報</p>	<p style="text-align: center;">參與討論、課堂問答、實作</p> <p style="text-align: center;">作業</p>

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
奇妙的世界符號	1. 能分類及辨別世界中的不同符號 2. 能理解符號以各種不同形式存在於人類世界中。	1. 辨別哪些是符號。 2. 猜測符號背後隱藏的意義。	口語評量	口頭發表
校園中的符號	能辨別出校園中那些物品與符號形狀相似，並進而能夠以自身生活經驗連結，挑選出相似形狀的物品並畫出來。	1. 辨別出校園中那些物品與符號形狀相似。 2. 畫出生活中與符號相似形狀的物品。	口語評量 實作評量	學習單
符號的形狀與運用	能透過創意發想及小組討論，以繪畫、拇指畫、身體扭轉等形式來表現所認識的符號。	以繪畫、拇指畫、身體扭轉等形式來表現所認識的符號	實作評量	學習單

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		能分類及辨別世界中的不同符號，並能理解符號以各種不同形式存在於人類世界中。				
學習表現		1. 辨別哪些是符號。 2. 猜測符號背後隱藏的意義。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
奇妙的世界符號	表現描述	與小組討論後，完整說出哪些是符號，並正確說出符號背後隱藏的意義。	與小組討論後，完整說出哪些是符號，並部分正確說出符號背後隱藏的意義。	與小組討論後，可部分說出哪些是符號，並部分正確說出符號背後隱藏的意義。	與小組討論後，無法說出哪些是符號，並無法說出符號背後隱藏的意義。	未達D級
	評分指引	口語表達完整	口語表達完整，但略有瑕疵。	口語表達部分完整，但有部分缺漏或不恰當。	無法完成口語表達部分。	未達D級
	評量工具	口語評量				
	分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

學習目標		能辨別出校園中那些物品與符號形狀相似，並進而能夠以自身生活經驗連結，挑選出相似形狀的物品並畫出來。				
學習表現		1. 辨別出校園中那些物品與符號形狀相似。 2. 畫出生活中與符號相似形狀的物品。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
校園中的符號	表現描述	完整說出校園中物品跟哪個符號形狀相似，並正確畫出生活中與符號相似形狀的物品。	完整說出校園中物品跟哪個符號形狀相似，並部分正確畫出生活中與符號相似形狀的物品。	部分正確說出校園中物品跟哪個符號形狀相似，並部分正確畫出生活中與符號相似形狀的物品。	僅說出校園中物品跟哪個符號形狀相似，無法畫出生活中與符號相似形狀的物品。	未達D級
	評分指	實作與口語表達完整。	實作與口語表達完整，但略有瑕疵。	實作與口語表達部分完整，但有部分缺漏	僅有限完成口語表達部分，無法完成實	未達D級

引			或不正確。	作。	
評量工具	口語評量、實作評量				
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

學習目標		能透過創意發想及小組討論，以繪畫、拇指畫、身體扭轉等形式來表現所認識的符號。				
學習表現		以繪畫、拇指畫、身體扭轉等形式來表現所認識的符號				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
符號的形狀與運用	表現描述	發揮創意，並正確以不同實作來表現所認識的符號。	發揮創意，並部分正確以不同實作來表現所認識的符號。	需透過老師引導或示範，才能部分正確以不同實作來表現所認識的符號。	無法以不同實作來表現所認識的符號。	未達D級
	評分指引	實作表達完整。	實作表達完整，但略有瑕疵。	實作部分完整，但有部分缺漏或不正確。	無法完成實作。	未達D級
評量工具		實作評量				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

Look, Find and Draw



Class 班級: _____ Number 座號: _____

Name 姓名:(中) _____ (英) _____

請看莊敬國小的照片跟右邊的圖示。

請找出最像的並圈起來。

這個圖示讓你想到什麼呢?請畫出來。

	B A P	

	C O B	

	C D Y	

繪圖部分依據字母形狀，學生創意發想。

Look, Find and Draw

Class 班級: _____ Number 座號: _____

Name 姓名:(中) _____ (英) _____

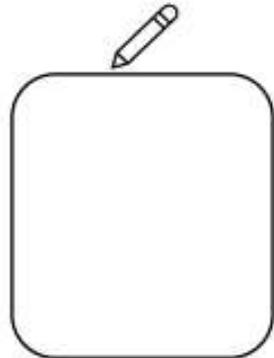
 請看莊敬國小的照片跟右邊的圖示。

 請找出最像的並圈起來。

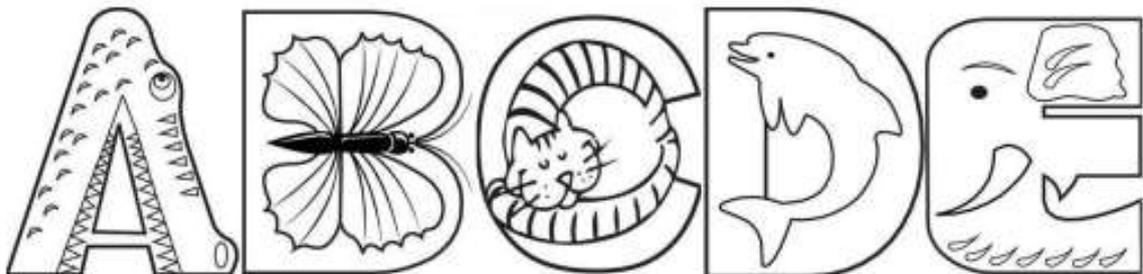
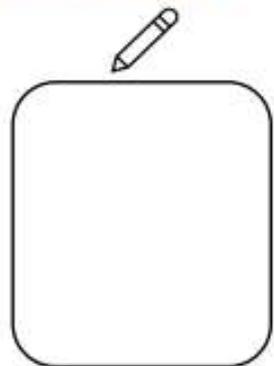
 這個圖示讓你想到什麼呢?請畫出來。



B
D
P



T
E
N



繪圖部分依據字母形狀，學生
創意發想。

Look, Find and Draw

Class 班級: _____ Number 座號: _____

Name 姓名:(中) _____ (英) _____

請看莊敬國小的照片跟圖示。

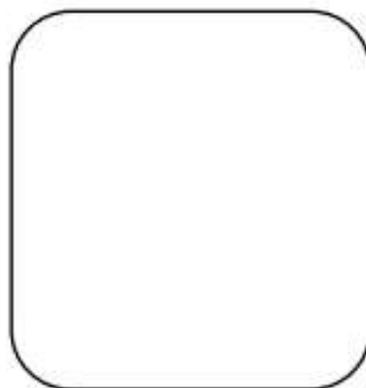
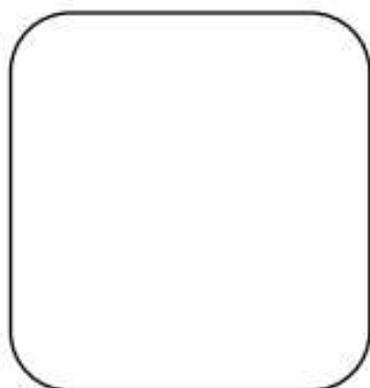
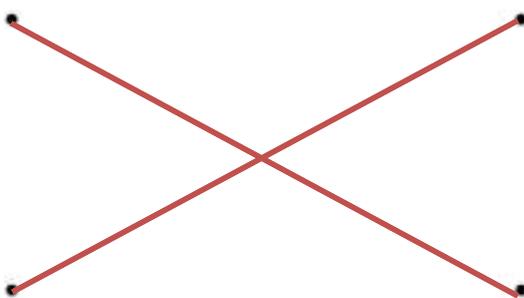
請找出最像的並連起來。

這個圖示讓你想到什麼呢?請畫出來。



F

G



繪圖部分依據字母形狀，學生
創意發想。

Look, Find and Draw

Class 班級: _____ Number 座號: _____

Name 姓名:(中) _____ (英) _____

請看莊敬國小的小的照片跟圖示。

請找出最像的並連起來。

這個圖示讓你想到什麼呢?請畫出來。

The worksheet contains two rows of hexagonal shapes. Each row consists of four hexagons. The first hexagon in each row contains a photograph: a wooden chair in the top row and a door in the bottom row. Above each photograph is a pair of cartoon eyes. The second hexagon in each row contains a magnifying glass icon. The third hexagon in each row contains three letters: 'H', 'K', and 'M' in the top row, and 'I', 'B', and 'O' in the bottom row. The letter 'H' in the top row and the letter 'I' in the bottom row are circled in red. The fourth hexagon in each row is empty and contains a pencil icon, intended for drawing.

繪圖部分依據字母形狀，學生
創意發想。

Look, Find and Draw

Class 班級: _____ Number 座號: _____

Name 姓名: (中) _____ (英) _____

請看莊敬國小的照片跟圖示。

請找出最像的並連起來。

這個圖示讓你想到什麼呢?請畫出來。



The activity area contains four main elements:

- Top Left:** A flower-shaped graphic with a central circle containing a photograph of a green pencil. The petals are labeled with letters: 'J' (circled in red), 'E', and 'C'.
- Top Right:** A rectangular drawing area with a pencil icon in the top-left corner, intended for drawing a pencil.
- Bottom Left:** Another rectangular drawing area with a pencil icon in the top-left corner, intended for drawing a tree.
- Bottom Right:** A flower-shaped graphic with a central circle containing a photograph of a tree. The petals are labeled with letters: 'G' and 'K' (circled in red).

繪圖部分依據字母形狀，學生
創意發想。

Look, Find and Draw

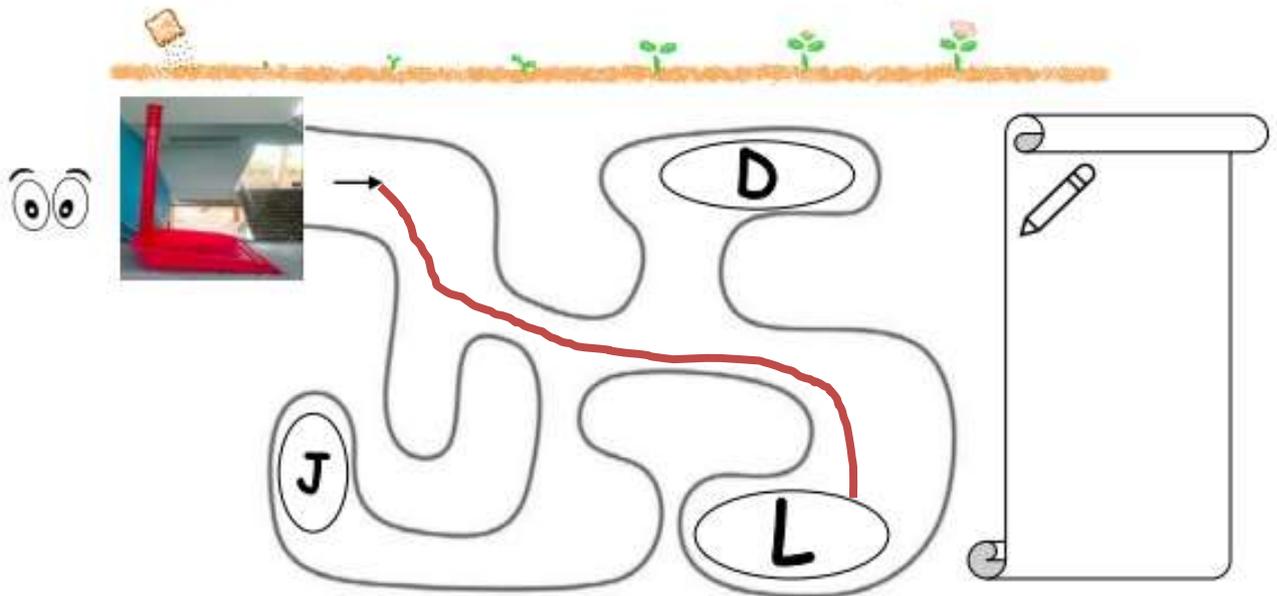
Class 班級: _____ Number 座號: _____

Name 姓名:(中) _____ (英) _____

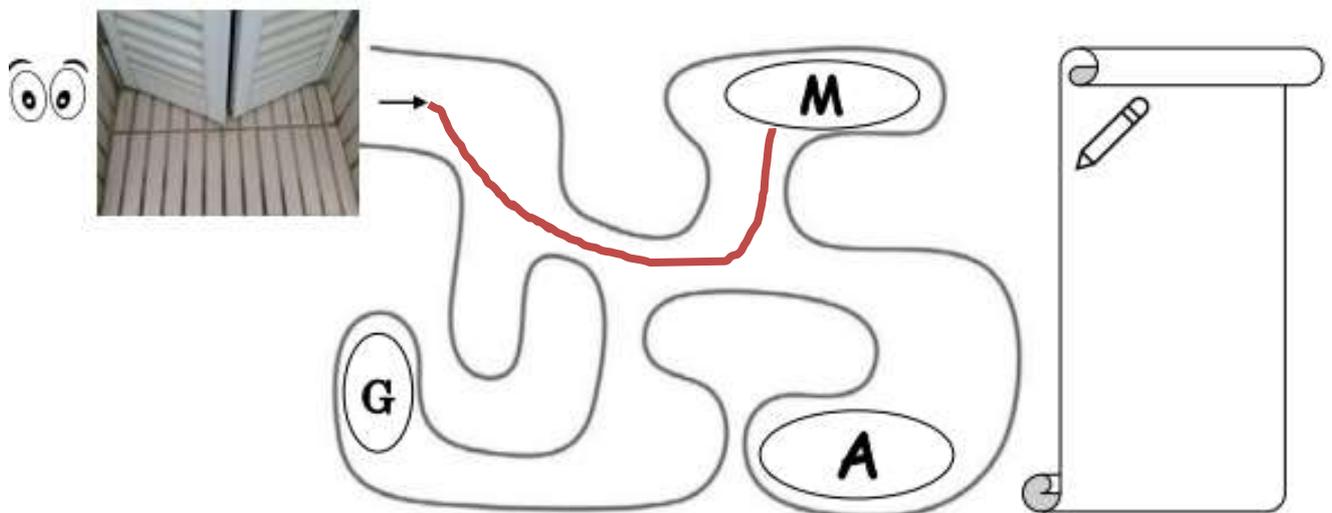
請看莊敬國小的照片跟圖示。

請尋找出最像的並畫出路線。

這個圖示讓你想到什麼呢?請畫出來。



This activity features a maze with a red path starting from a picture of a red chair and ending at a picture of a chair. The maze has three dead ends labeled J, D, and L. To the right is a vertical scroll with a pencil icon.



This activity features a maze with a red path starting from a picture of a wooden floor and ending at a picture of a door. The maze has three dead ends labeled G, M, and A. To the right is a vertical scroll with a pencil icon.

Letter Artsit -----A、B、C、D、E

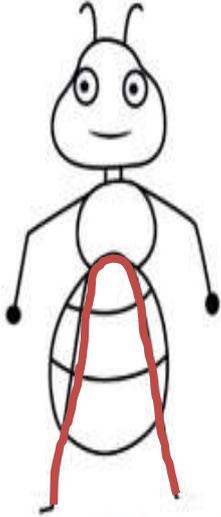
繪圖部分依據字母形狀，學生
創意發想。

Class 班級: 1- _____ Name 姓名(中文): _____ Name 姓名(英文): _____

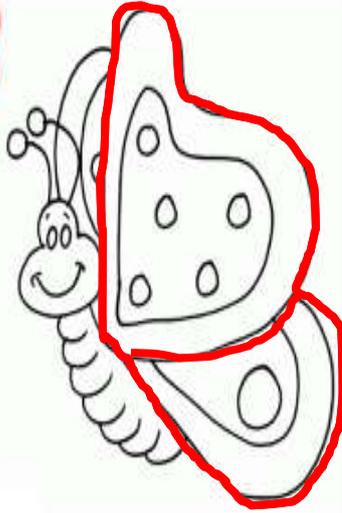
CHALLENGE

1. 我:我:看:, 下:列:的:圖:片:裡:, 各:藏:了:一:種:字:母:, 我:我:看:並:全:部:描:出:來
2. 藏:藏:看:, 請:試:著:把:A、B、C、D、E藏:在:圖:片:裡:面:, 讓:同:學:我:我:看:

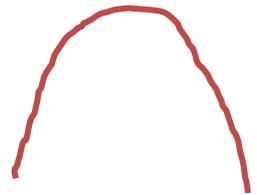
A



B



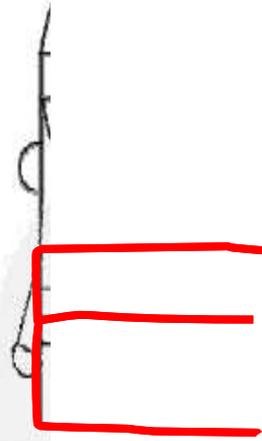
C



D



E



繪圖部分依據字母形狀，學生
創意發想。

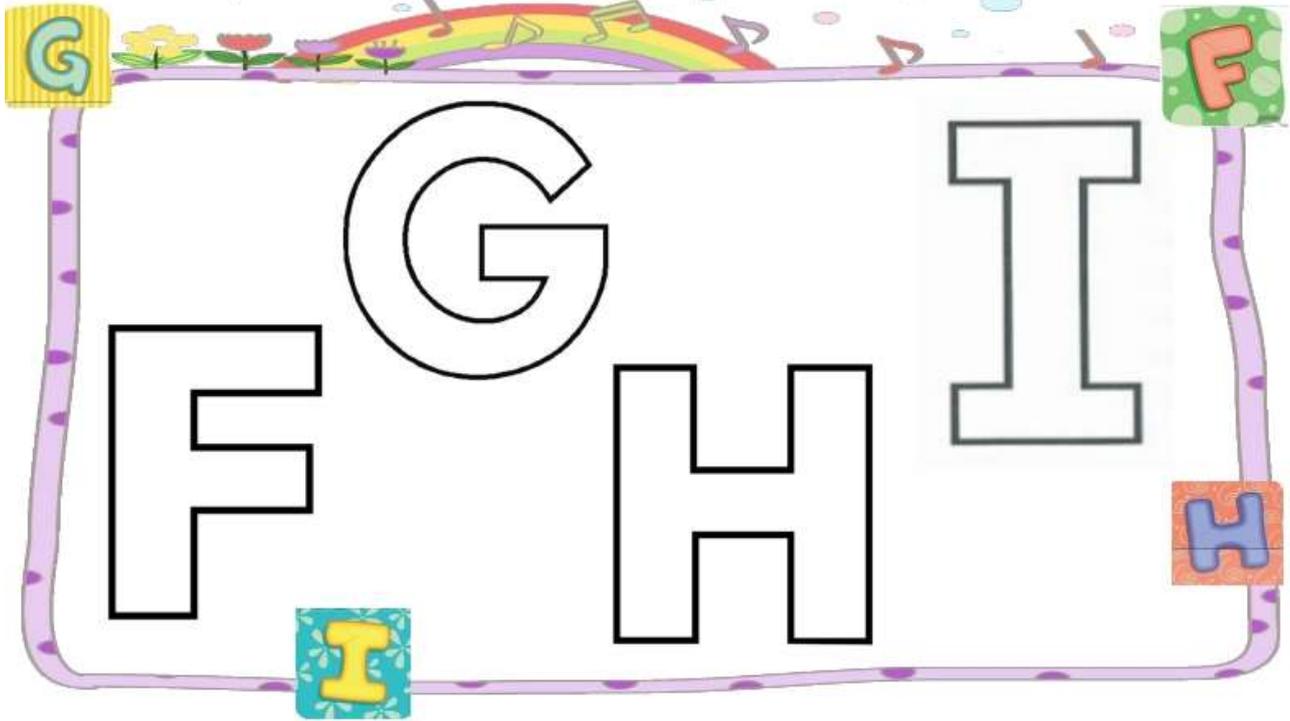
Fingerprint Alphabet -----Letter F · G · H · I

Class 班級: 1- _____ Name 姓名(中文): _____ Name 姓名(英文): _____ Number 座號: _____

CHALLENGE



試·試·看·，·用·指·紋·將·下·列·字·母·F·、·G·、·H·、·I·填·滿·，·再·發·揮·創·意·畫·上·有·趣·的·圖·案·呢·。



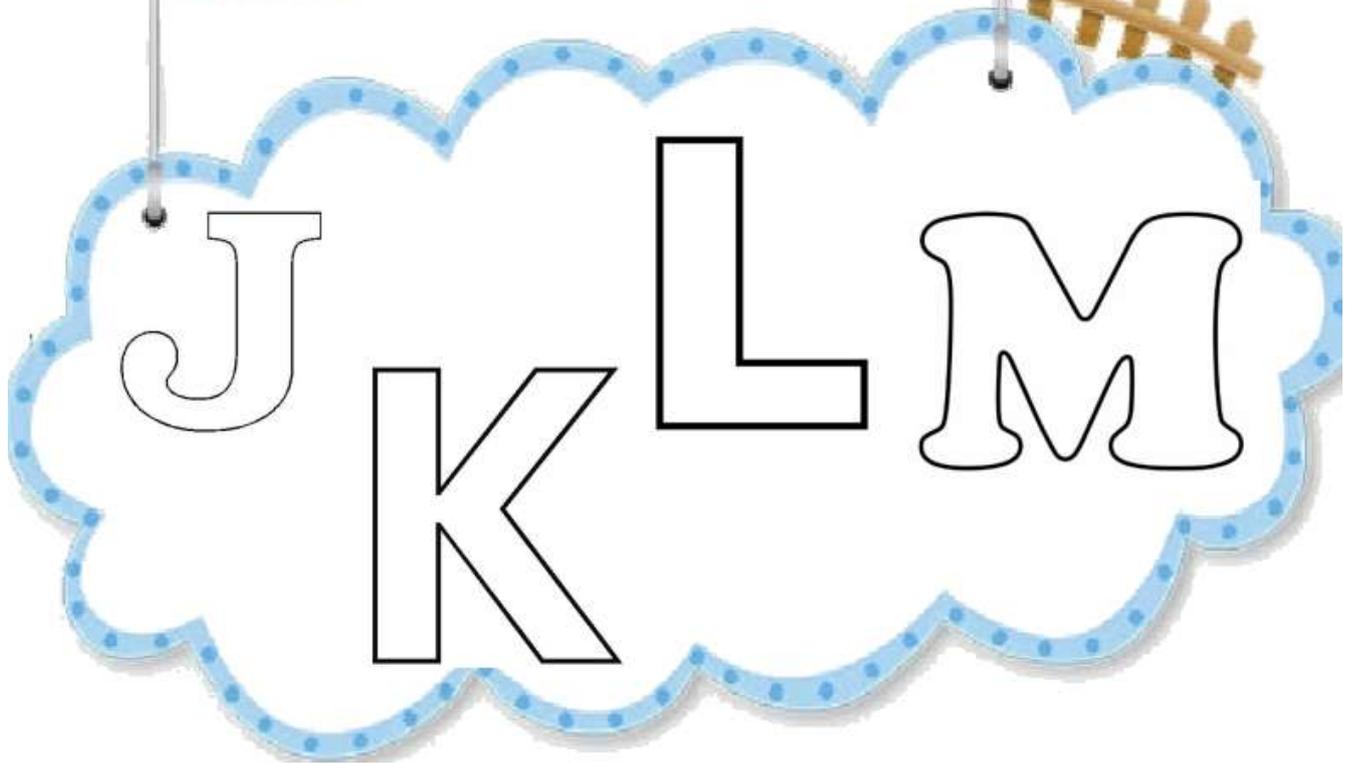
繪圖部分依據字母形狀，學生
創意發想。

Dressing up for Alphabet -----Letter J · K · L · M

Class 班級: _____ Name 姓名(中): _____ Name 姓名(英): _____ Number 座號: _____

CHALLENGE

動動腦，幫以下的字母們都穿上漂亮的新衣！



繪圖部分依據字母形狀，學生
創意發想。