

## 高雄市莊敬國小 111 學年度一年級下學期校訂課程教學設計

### 一、教學設計理念說明

在「自發」、「互動」與「共好」之課程理念的基礎上，「認識自我，多元展能」為莊敬國小落實十二年國教的新願景，教師們傾聽每一位孩子的聲音，看重每個孩子的想法，以學生為學習主體，讓孩子們在學習的過程中，一面藉由自主的學習方式，拓展視野，放眼國際，提升自我的多元文化素養，逐步培養國際力，另一面藉由互動及互助的過程，自我認識、多元展能，而得以健康成長，將來都能發光發亮、成為星空中閃耀的一顆星；進而推己及人，並達到共好的遠程目標。

本教師團隊在一年級課程中，引領初入國民基本教育的新鮮人從生活環境中進入國際文化的旅程，協助學童認識本國語文所使用的符號之外，世界上較廣泛使用的符號，期盼每一個孩子透過感官及肢體認識這些符號，並學習運用這些符號，探索各國文化，提升多元文化的接納度和敏感度；最後經由省思，增進對自我的認識。

### 二、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	探索世界-國際力	設計者	英語領域教師
實施年級	一年級	總節數	20 節 (依照實際傑數調整)
單元名稱	奇妙的符號		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能理應用在生活與人際溝通。  B3 藝術涵養與美感素養 E-B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力,體會藝術文化之美,透過生活美學的省思,豐富美感體驗,培養對美善的人事物,進行賞析、建構與分享的態度與能力。		生-E-B1 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與人溝通,並能同理與尊重他人想法。 生-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美,欣賞生活中美的多元形式與表現,在創作中覺察美的元素,逐漸發展美的敏覺。 健-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。	
核心素養呼應說明			

<p>1. 透過觀察、討論與表現，幫助學童學習使用適切且多元的多元符號，表達自我的想法，同時促進多元感官的發展，在生活環境中培養美感體驗。</p> <p>2. 透過文字、圖片及影片等媒體感受生活中符號所呈現的美，欣賞符號的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>				
<p>概念架構(跨領域用)</p>		<p>引導問題</p>		
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 甚麼是符號?</li> <li>2. 校園中有觀察到任何像符號的物品嗎?</li> <li>3. 有甚麼不同方式表現符號?</li> </ol>		
<p><b>學習重點</b></p>	<p><b>學習表現</b></p>	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>健體 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>健體 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	<p><b>學習內容</b></p>	<p>生活 B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>健體 1a-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。</p> <p>健體 1b-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>
<p><b>議題融入</b></p>	<p><b>所融入之學習重點</b></p>	<p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>		
<p><b>教材來源</b></p>		<p>自編教材</p>		
<p><b>教學資源</b></p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Song : How to say hello in different languages</li> <li>2. “Can you do it!” 繪本 簡報</li> <li>3. 頑皮豹卡通、卓別林默劇影片</li> <li>4. “馬賽克相關作品 簡報</li> <li>5. 纏繞畫入門影片</li> </ol>		
<p><b>學習目標(參考認知、情意、技能之動詞表撰寫)</b></p>				

1. 透過觀察及討論，辨別出校園中那些物品與符號形狀相似，並進而能夠以自身生活經驗連結，挑選出相似形狀的物品並畫出來。
2. 透過創意發想及小組討論，以手語、馬賽克畫、纏繞畫、身體扭轉等形式來表現所認識的符號。

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
<p style="text-align: center;"><b>壹、教學前準備</b></p> <p>老師製作常見簡單手語圖示及照片簡報。</p> <p style="text-align: center;"><b>貳、正式教學</b></p> <p><b>【準備活動】</b> 老師不說話，用手語向學生打招呼，依序比出【你好→好久不見→很開心見到你→我愛你】的手語，讓學生猜是什麼意思。</p> <p><b>【發展活動】</b> 1. 老師揭示這四個手語的意思，並請學童想想看，日常生活中有看過哪些以手語表達意思的情況。 2. 老師提問以下幾個詞語 OK、錢、耶!、幸運，請學童想想會以怎樣的手語呈現。 3. 老師播放手語簡報，讓學童猜猜看是什麼意思。 4. 老師給各組一句簡單的中文句子，請學童討論可以怎麼以雙手比出動作表示。 5. 小組討論與分享。</p> <p><b>【綜合活動】</b> 1. 老師歸納手語是一種使用手形、手勢等所組成的各種符號，以表達呈現出具有意義的溝通訊息。 2. 請學童試著用手指比出符號並向全班分享是什麼。</p> <p style="text-align: center;">-----第一堂結束-----</p>	<p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">25</p> <p style="text-align: center;">10</p>	<p style="text-align: center;">手語圖示及 照片簡報</p>	<p style="text-align: center;">參與討論、課堂問 答</p>

<p style="text-align: center;"><b>壹、教學前準備</b></p> <p>教師準備:簡報、活動學習單、相關歌曲。</p> <p style="text-align: center;"><b>貳、正式教學</b></p> <p><b>【準備活動】</b> 複習上學期課程內容、播放相關歌曲。</p> <p><b>【發展活動】</b> 1. 播放繪本【Can you do it?】教師提問請小組搶答。 2. 教師帶學生進行符號配對練習，並抽籤請小組上台表演對話與肢體符號。</p> <p><b>【綜合活動】</b> 小組練習，教師提醒請學生回家自行複習，並且與家人練習符號配對。 -----第二堂結束-----</p>	<p>5</p> <p>25</p> <p>10</p>	<p>簡報、繪本、活動學習單</p>	<p>參與討論、課堂問答</p>
<p style="text-align: center;"><b>壹、教學前準備</b></p> <p>教師準備:簡報、活動學習單、相關歌曲。</p> <p style="text-align: center;"><b>貳、正式教學</b></p> <p><b>【準備活動】</b> 複習上週課程內容、播放相關歌曲。</p> <p><b>【發展活動】</b> 1. 老師投影學校角落，全班討論像什麼符號，老師公布答案；接著發下學習單，並投影學習單內容，讓學生依據圖片找出類似的符號，並腦力激盪像什麼圖形。 2. 小組/同伴分享與討論。 3. 學生完成學習單內容。</p> <p><b>【綜合活動】</b> 老師說明符號名稱及形狀，請學生在生活中包含校園及家中找出相同的形狀。 -----第三堂結束-----</p>	<p>5</p> <p>25</p> <p>10</p>	<p>歌曲</p> <p>簡報、活動學習單</p>	<p>參與討論、課堂問答</p>

<p style="text-align: center;"><b>壹、教學前準備</b></p> <p>教師準備:簡報、活動學習單、相關歌曲。</p> <p style="text-align: center;"><b>貳、正式教學</b></p> <p><b>【準備活動】</b> 複習上週課程內容、播放相關歌曲。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 老師投影學校角落，全班討論像什麼符號，老師公布答案；接著發下學習單，並投影學習單內容，讓學生依據圖片找出類似的符號，並腦力激盪像什麼圖形。</p> <p>2. 小組/同伴分享與討論。</p> <p>3. 學生完成學習單內容。</p> <p><b>【綜合活動】</b> 老師說明符號名稱及形狀，請學生在生活中包含校園及家中找出相同的形狀。</p> <p style="text-align: center;">-----第四堂結束-----</p>	<p>5</p> <p>25</p> <p>10</p>	<p>簡報、活動學習單、相關歌曲</p>	<p>參與討論、課堂問答</p>
<p style="text-align: center;"><b>壹、教學前準備</b></p> <p>教師準備:簡報、活動學習單、相關歌曲。</p> <p style="text-align: center;"><b>貳、正式教學</b></p> <p><b>【準備活動】</b> 複習上週課程內容、播放相關歌曲。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 老師投影學校角落，全班討論像什麼符號，老師公布答案；接著發下學習單，並投影學習單內容，讓學生依據圖片找出類似的符號，並腦力激盪像什麼圖形。</p> <p>2. 小組/同伴分享與討論。</p> <p>3. 學生完成學習單內容。</p> <p><b>【綜合活動】</b> 老師說明符號名稱及形狀，請學生在生活中包含校園及家中找出相同的形狀。</p> <p style="text-align: center;">-----第五堂結束-----</p>	<p>5</p> <p>25</p> <p>10</p>	<p>簡報、活動學習單、相關歌曲</p>	<p>參與討論、課堂問答</p>



<p style="text-align: center;"><b>壹、教學前準備</b></p> <p>教師準備:簡報、活動學習單、相關歌曲。</p> <p style="text-align: center;"><b>貳、正式教學</b></p> <p><b>【準備活動】</b> 複習上週課程內容、播放相關歌曲。</p> <p><b>【發展活動】</b> 1. 老師投影學校角落, 全班討論像什麼符號, 老師公布答案; 接著發下學習單, 並投影學習單內容, 讓學生依據圖片找出類似的符號, 並腦力激盪像什麼圖形。 2. 小組/同伴分享與討論。 3. 學生完成學習單內容。</p> <p><b>【綜合活動】</b> 老師說明符號名稱及形狀, 請學生在生活中包含校園及家中找出相同的形狀。</p> <p style="text-align: center;">-----第八堂結束-----</p>	<p>5</p> <p>25</p> <p>10</p>	<p>簡報、活動學習單、相關歌曲</p>	<p>參與討論、課堂問答</p> <p>作業</p>
<p style="text-align: center;"><b>壹、教學前準備</b></p> <p>教師準備:簡報、活動學習單、相關歌曲。</p> <p style="text-align: center;"><b>貳、正式教學</b></p> <p><b>【準備活動】</b> 複習上週課程內容、播放相關歌曲。</p> <p><b>【發展活動】</b> 1. 老師投影學校角落, 全班討論像什麼符號, 老師公布答案; 接著發下學習單, 並投影學習單內容, 讓學生依據圖片找出類似的符號, 並腦力激盪像什麼圖形。 2. 小組/同伴分享與討論。 3. 學生完成學習單內容。</p> <p><b>【綜合活動】</b> 老師說明符號名稱及形狀, 請學生在生活中包含校園及家中找出相同的形狀。</p> <p style="text-align: center;">-----第九堂結束-----</p>	<p>5</p> <p>25</p> <p>10</p>	<p>簡報、活動學習單、相關歌曲</p>	<p>參與討論、課堂問答</p> <p>作業</p>

<p style="text-align: center;"><b>壹、教學前準備</b></p> <p>教師準備:簡報、活動學習單、相關歌曲。</p> <p style="text-align: center;"><b>貳、正式教學</b></p> <p><b>【準備活動】</b> 複習上週課程內容、播放相關歌曲。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師投影學校角落，全班討論像什麼符號，老師公布答案；接著發下學習單，並投影學習單內容，讓學生依據圖片找出類似的符號，並腦力激盪像什麼圖形。</li> <li>2. 小組/同伴分享與討論。</li> <li>3. 學生完成學習單內容。</li> </ol> <p><b>【綜合活動】</b> 老師說明符號名稱及形狀，請學生在生活中包含校園及家中找出相同的形狀。</p> <p style="text-align: center;">-----第十堂結束-----</p>	<p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">25</p> <p style="text-align: center;">10</p>	<p>簡報、活動學習單、相關歌曲</p>	<p>參與討論、課堂問答</p> <p>作業</p>
<p style="text-align: center;"><b>壹、教學前準備</b></p> <p>教師下載頑皮豹卡通、卓別林默劇影片。</p> <p style="text-align: center;"><b>貳、正式教學</b></p> <p><b>【準備活動】</b> 教師以表情、手勢及肢體動作表達：「嗨!大家好~很開心又見面了!噓~請大家安靜坐好，我們準備要看一段影片。」(試著引導學生以聲音以外的方式互動)</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放頑皮豹動畫。</li> <li>2. 教師詢問學童是否看的懂影片內容。</li> <li>3. 教師播放卓別林默劇。</li> <li>4. 教師詢問學童是否看的懂影片內容。</li> <li>5. 教師以身體動作比出以下動作，請學童猜出是什麼意思： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 雙手高舉在頭上比出 0 和 X</li> <li>(2) 一根手指在嘴唇前比出 1(安靜的意思)</li> <li>(3) 停</li> <li>(4) 請過來</li> <li>(5) 很好</li> <li>(6) 開心/耶/勝利</li> <li>(7) 愛心</li> <li>(8) I' m watching you.</li> </ol> </li> <li>6. <b>【超級比一比】</b> 教師介紹遊戲規則，學童不能發</li> </ol>	<p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">25</p>	<p>影片</p>	<p>參與討論、課堂問答</p>

<p>出聲音也不能以嘴型提示，需以身體動作讓組員猜出卡片上的文字是什麼。</p> <p>7. 教師發下卡片題目，小組進行體驗活動。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1. 老師歸納出肢體動作也是能表達出具有意義的溝通訊息符號。</p> <p>2. 請學童試著用身體展現出符號並向全班分享是什麼。</p> <p>-----第十一堂結束-----</p>	5		
<p style="text-align: center;"><b>壹、教學前準備</b></p> <p>教師準備:簡報、活動學習單、相關歌曲及纏繞畫示範影片。</p> <p style="text-align: center;"><b>貳、正式教學</b></p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>1. 複習上週課程內容、播放相關歌曲。</p> <p>2. 教師播放纏繞畫入門影片，介紹簡單纏繞畫的圖案及畫法。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 老師投影學校角落，全班討論像什麼符號，老師公布答案。</p> <p>2. 發下學習單，並投影學習單內容，請學生完成符號纏繞畫學習單。</p> <p>3. 學生完成學習單內容。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>老師說明符號名稱及形狀，請學生在生活中包含校園及家中找出相同的形狀。</p> <p>-----第十二、十三堂結束-----</p>	15  55  10	簡報、影片、活動學習單、相關歌曲	參與討論、課堂問答         作業
<p style="text-align: center;"><b>壹、教學前準備</b></p> <p>教師準備:簡報、活動學習單、相關歌曲。</p> <p style="text-align: center;"><b>貳、正式教學</b></p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>複習上週課程內容、播放相關歌曲。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 老師投影學校角落，全班討論像什麼符號，老師公布答案；接著發下學習單，並投影學習單內容，讓學生依據圖片找出類似的符號，並腦力激盪像什麼圖形。</p>	5  25	簡報、活動學習單、相關歌曲	參與討論、課堂問答

<p>2. 小組/同伴分享與討論。</p> <p>3. 學生完成學習單內容。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>老師說明符號名稱及形狀，請學生在生活中包含校園及家中找出相同的形狀。</p> <p>-----第十四堂結束-----</p>	10		作業
<p style="text-align: center;"><b>壹、教學前準備</b></p> <p>教師準備:簡報、活動學習單、相關歌曲。</p> <p style="text-align: center;"><b>貳、正式教學</b></p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>複習上週課程內容、播放相關歌曲。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 老師投影學校角落，全班討論像什麼符號，老師公布答案；接著發下學習單，並投影學習單內容，讓學生依據圖片找出類似的符號，並腦力激盪像什麼圖形。</p> <p>2. 小組/同伴分享與討論。</p> <p>3. 學生完成學習單內容。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>老師說明符號名稱及形狀，請學生在生活中包含校園及家中找出相同的形狀。</p> <p>-----第十五堂結束-----</p>	5  25  10	簡報、活動學習單、相關歌曲	參與討論、課堂問答          作業

<p style="text-align: center;"><b>壹、教學前準備</b></p> <p>教師準備:簡報、活動學習單、相關歌曲。</p> <p style="text-align: center;"><b>貳、正式教學</b></p> <p><b>【準備活動】</b> 複習上週課程內容、播放相關歌曲。</p> <p><b>【發展活動】</b> 1. 老師投影學校角落, 全班討論像什麼符號, 老師公布答案; 接著發下學習單, 並投影學習單內容, 讓學生依據圖片找出類似的符號, 並腦力激盪像什麼圖形。 2. 小組/同伴分享與討論。 3. 學生完成學習單內容。</p> <p><b>【綜合活動】</b> 老師說明符號名稱及形狀, 請學生在生活中包含校園及家中找出相同的形狀。</p> <p style="text-align: center;">-----第十六堂結束-----</p>	<p>5</p> <p>25</p> <p>10</p>	<p>簡報、活動學習單、相關歌曲</p>	<p>參與討論、課堂問答</p> <p>作業</p>
<p style="text-align: center;"><b>壹、教學前準備</b></p> <p>教師準備:簡報、活動學習單、相關歌曲。</p> <p style="text-align: center;"><b>貳、正式教學</b></p> <p><b>【準備活動】</b> 複習上週課程內容、播放相關歌曲。</p> <p><b>【發展活動】</b> 1. 老師投影學校角落, 全班討論像什麼符號, 老師公布答案; 接著發下學習單, 並投影學習單內容, 讓學生依據圖片找出類似的符號, 並腦力激盪像什麼圖形。 2. 小組/同伴分享與討論。 3. 學生完成學習單內容。</p> <p><b>【綜合活動】</b> 老師說明符號名稱及形狀, 請學生在生活中包含校園及家中找出相同的形狀。</p> <p style="text-align: center;">-----第十七堂結束-----</p>	<p>5</p> <p>25</p> <p>10</p>	<p>簡報、活動學習單、相關歌曲</p>	<p>參與討論、課堂問答</p> <p>作業</p>

<p style="text-align: center;"><b>壹、教學前準備</b></p> <p>教師準備:簡報、活動學習單、相關歌曲。</p> <p style="text-align: center;"><b>貳、正式教學</b></p> <p><b>【準備活動】</b> 複習上週課程內容、播放相關歌曲。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師投影學校角落，全班討論像什麼符號，老師公布答案；接著發下學習單，並投影學習單內容，讓學生依據圖片找出類似的符號，並腦力激盪像什麼圖形。</li> <li>2. 發下學習單，請學生發揮創意將符號畫成怪獸大軍。</li> <li>3. 學生完成學習單內容。</li> </ol> <p><b>【綜合活動】</b> 老師說明符號名稱及形狀，請學生在生活中包含校園及家中找出相同的形狀。</p> <p style="text-align: center;">-----第十八、十九堂結束-----</p>	<p>10</p> <p>60</p> <p>10</p>	<p>簡報、活動學習單、相關歌曲</p>	<p>參與討論、課堂問答</p> <p>作業</p>
<p style="text-align: center;"><b>壹、教學前準備</b></p> <p>教師準備:簡報、活動學習單、相關歌曲。</p> <p style="text-align: center;"><b>貳、正式教學</b></p> <p><b>【準備活動】</b> 複習上週課程內容、播放相關歌曲。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師投影學校角落，複習本學期學習內容。</li> <li>2. 發下學習單，並投影學習單內容，讓學生依據圖片畫出符號。</li> <li>3. 老師投影學生作品精選及錯誤樣態簡報，學童討論並給予回饋，鼓勵優秀作品之學生繼續努力，並鼓勵錯誤樣態之學生再多加強。</li> </ol> <p><b>【綜合活動】</b> 老師依據學生的成果給予回饋。</p> <p style="text-align: center;">-----第二十堂結束-----</p>	<p>5</p> <p>30</p> <p>5</p>	<p>簡報、活動學習單、相關歌曲</p>	<p>參與討論、課堂問答</p> <p>作業</p>

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
校園中的符號	能辨別出校園中那些物品與符號形狀相似，並進而能夠以自身生活經驗連結，挑選出相似形狀的物品並畫出來。	1. 辨別出校園中那些物品與符號形狀相似。 2. 畫出生活中與符號相似形狀的物品。	口語評量 實作評量	學習單
符號的形狀與運用	透過創意發想及小組討論，以手語、馬賽克畫、纏繞畫、身體扭轉等形式來表現所認識的符號。	以手語、馬賽克畫、纏繞畫、身體扭轉等形式來表現所認識的符號	實作評量	學習單

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

<b>學習目標</b>		能辨別出校園中那些物品與符號形狀相似，並進而能夠以自身生活經驗連結，挑選出相似形狀的物品並畫出來。				
<b>學習表現</b>		1. 辨別出校園中那些物品與符號形狀相似。 2. 畫出生活中與符號相似形狀的物品。				
評量標準						
<b>主題</b>		<b>A</b> 優秀	<b>B</b> 良好	<b>C</b> 基礎	<b>D</b> 不足	<b>E</b> 落後
校園中的符號	表現描述	完整說出校園中物品跟哪個符號形狀相似，並正確畫出生活中與符號相似形狀的物品。	完整說出校園中物品跟哪個符號形狀相似，並部分正確畫出生活中與符號相似形狀的物品。	部分正確說出校園中物品跟哪個符號形狀相似，並部分正確畫出生活中與符號相似形狀的物品。	僅說出校園中物品跟哪個符號形狀相似，無法畫出生活中與符號相似形狀的物品。	未達D級
	評分指引	實作與口語表達完整。	實作與口語表達完整，但略有瑕疵。	實作與口語表達部分完整，但有部分缺漏或不正確。	僅有限完成口語表達部分，無法完成實作。	未達D級
	評量工具	口語評量、實作評量				
	分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

<b>學習目標</b>		透過創意發想及小組討論，以手語、馬賽克畫、纏繞畫、身體扭轉等形式來表現所認識的符號。				
<b>學習表現</b>		以手語、馬賽克畫、纏繞畫、身體扭轉等形式來表現所認識的符號				
評量標準						
<b>主題</b>		<b>A</b> 優秀	<b>B</b> 良好	<b>C</b> 基礎	<b>D</b> 不足	<b>E</b> 落後
符號的形狀	表現描述	發揮創意，並正確以不同實作來表現所認識的符號。	發揮創意，並部分正確以不同實作來表現所認識的符號。	需透過老師引導或示範，才能部分正確以不同實作來表現所認識的符號。	無法以不同實作來表現所認識的符號。	未達D級

與運用						
評分指引	實作表達完整。	實作表達完整，但略有瑕疵。	實作部分完整，但有部分缺漏或不正確。	無法完成實作。	未達D級	
評量工具	實作評量					
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下	

# Look, Find and Draw

Class 班級: \_\_\_\_\_ Number 座號: \_\_\_\_\_

Name 姓名:(中) \_\_\_\_\_ (英) \_\_\_\_\_

請看莊敬國小的照片跟圖示。

請找出最像的並打勾✓。

這個圖示讓你想到什麼呢?請畫出來。

The activity area contains two rows of visual prompts. Each row features a magnifying glass over a photograph, three circles with letters, and a drawing box with a pencil icon. The first row shows a red and green broom, with circles containing 'N', 'M', and 'L'. The second row shows a white toilet, with circles containing 'B', 'C', and 'O'. The 'N' and 'O' circles are highlighted with red borders. The drawing boxes are empty, intended for students to draw their own interpretations of the images.

繪圖部分依據字母形狀，學生  
創意發想。

# Look, Find and Draw

Class 班級: \_\_\_\_\_ Number 座號: \_\_\_\_\_

Name 姓名:(中) \_\_\_\_\_ (英) \_\_\_\_\_

請看莊敬國小的小的照片跟圖示。

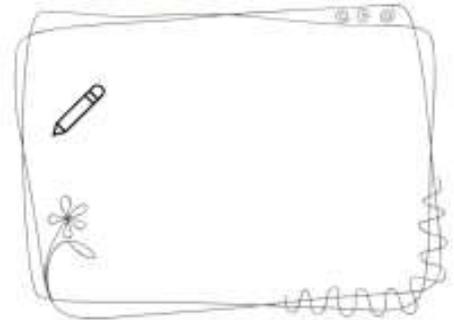
請找出最像的並圈起來。

這個圖示讓你想到什麼呢?請畫出來。



P

A



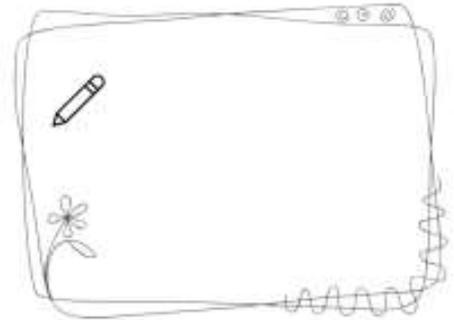
B

C



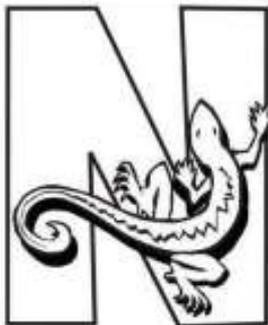
D

H



E

Q



繪圖部分依據字母形狀，學生  
創意發想。

# Look, Find and Draw

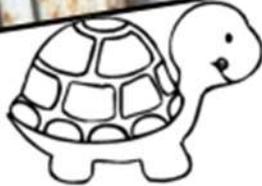
Class 班級: \_\_\_\_\_ Number 座號: \_\_\_\_\_

Name 姓名:(中) \_\_\_\_\_ (英) \_\_\_\_\_

請看莊敬國小的小的的照片跟圖示。

請找出最像的並塗上顏色。

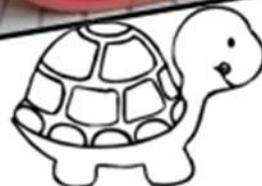
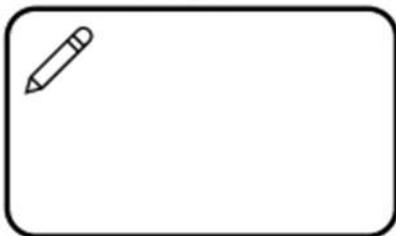
這個圖示讓你想到什麼呢?請畫出來。



O

**T**

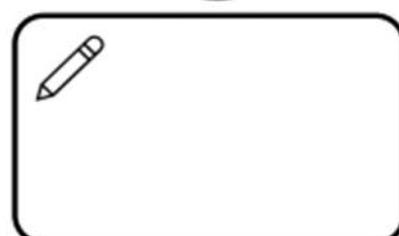
H



P

D

**U**



繪圖部分依據字母形狀，學生  
創意發想。

# Look, Find and

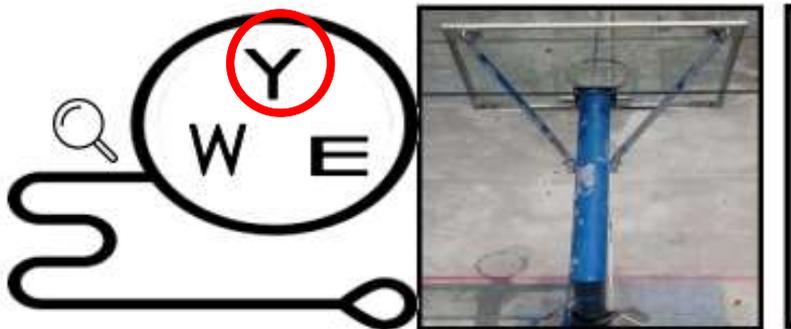
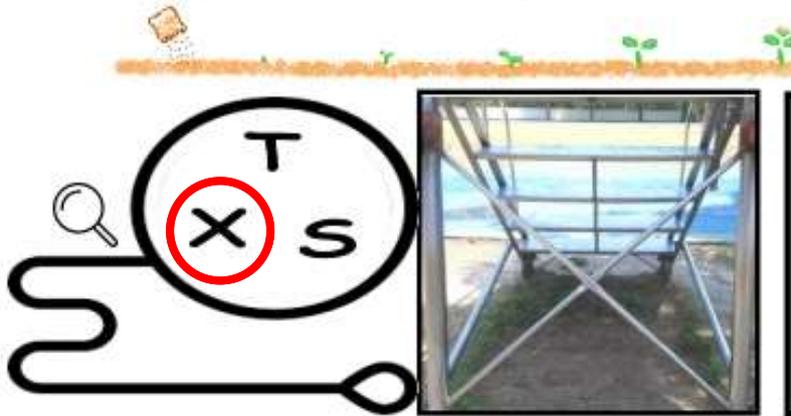
Class 班級: \_\_\_\_\_ Number 座號: \_\_\_\_\_

Name 姓名:(中) \_\_\_\_\_ (英) \_\_\_\_\_

請看莊敬國小的照片跟圖

請找出最像的並圈起來。

這個圖示讓你想到了什麼呢?



繪圖部分依據字母形狀，學生  
創意發想。



繪圖部分依據字母形狀，學生  
創意發想。

### Mosaic Alphabet -----Letter N、O、P、Q

Class 班級: 1- \_\_\_\_\_ Name 姓名(中文): \_\_\_\_\_ Name 姓名(英文): \_\_\_\_\_ Number 座號: \_\_\_\_\_

CHALLENGE

試一看，用不同的顏色的圖點貼紙，將字母拼貼成最美的馬賽克圖案吧！

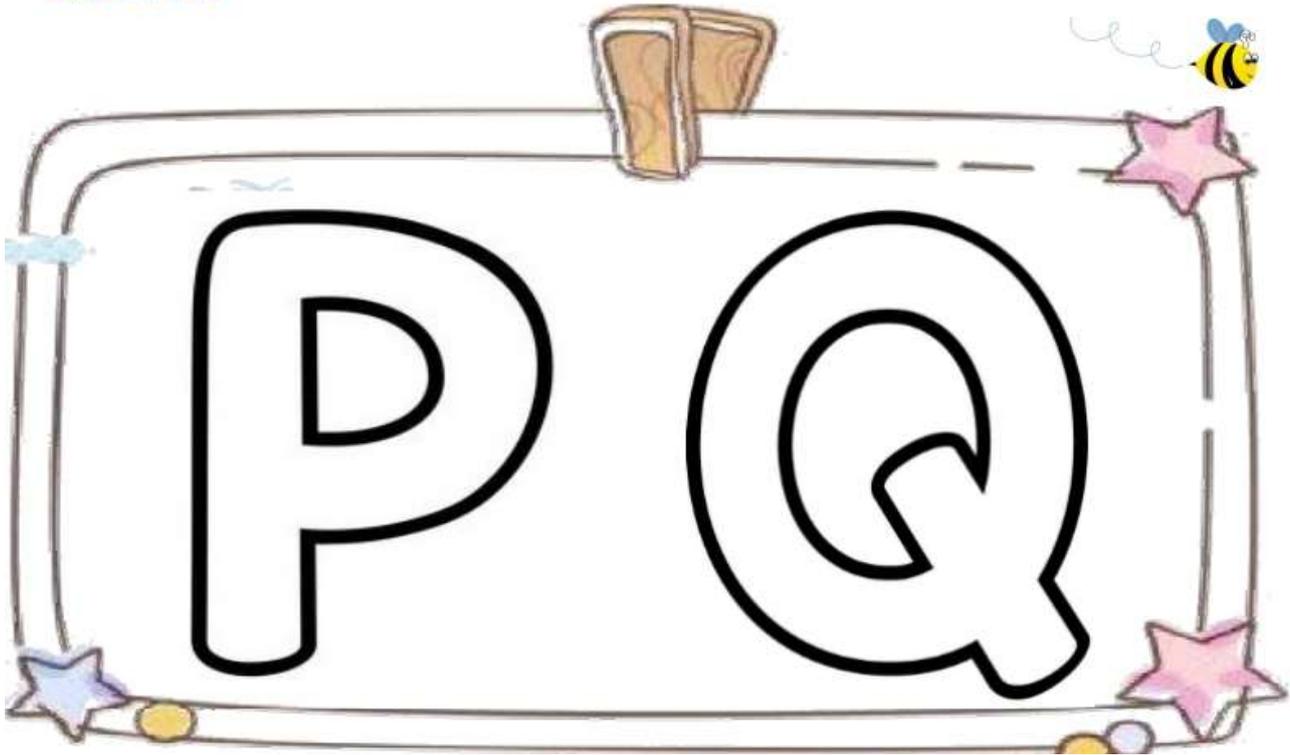


# Mosaic Alphabet -----Letter N、O、P、Q

Class 班級: 1- \_\_\_\_\_ Name 姓名(中文): \_\_\_\_\_ Name 姓名(英文): \_\_\_\_\_ Number 座號: \_\_\_\_\_

**CHALLENGE**

試一看，用不同的顏色的圖貼紙，將字母拼貼成最美的馬賽克圖案。

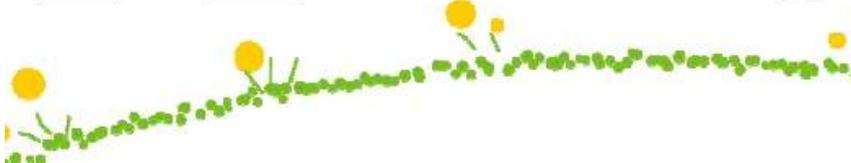
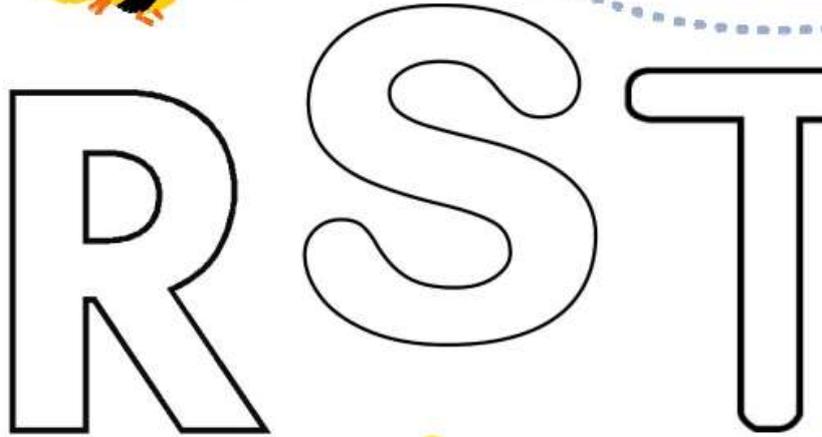


# Alphabet Zentangle----- R、S、T、U

Class 班級: 1- \_\_\_\_\_ Name 姓名(中文): \_\_\_\_\_ Name 姓名(英文): \_\_\_\_\_

**CHALLENGE**

動動腦，完成下列字母的繪畫。



繪圖部分依據字母形狀，學生創意發想。

繪圖部分依據字母形狀，學生創意發想。

# Alphabet Monster-----Letter V、W、X、Y、Z

Class 班: 級: 1- \_\_\_\_\_ Name 姓: 名: (中: 文): \_\_\_\_\_ Name 姓: 名: (英: 文): \_\_\_\_\_ Number 座: 號: \_\_\_\_\_

**CHALLENGE**

動: 動: 腦:, 將: 下: 列: 字: 母: 畫: 成: 怪: 獸: 字: 母:, 組: 成: 一: 隻: 怪: 獸: 大: 軍!!

