

高雄市莊敬國小 113 學年度二年級校訂課程教學設計

1、教學設計理念說明

在「自發」、「互動」與「共好」之課程理念的基礎上，「認識自我，多元展能」為莊敬國小落實十二年國教的新願景，教師們傾聽每一位孩子的聲音，看重每個孩子的想法，以學生為學習主體，讓孩子們在學習的過程中，一面藉由自主的學習方式，拓展視野，放眼國際，提升自我的多元文化素養，逐步培養國際力，另一面藉由互動及互助的過程，自我認識、多元展能，而得以健康成長，將來都能發光發亮、成為星空中閃耀的一顆星；進而推己及人，並達到共好的遠程目標。

本教師團隊接續一年級課程，引領二年級的學童從生活環境中繼續國際文化的旅程，協助學童認識本國語文所使用的符號之外，世界上較廣泛使用的符號，期盼每一個孩子透過感官及肢體認識這些符號，並學習運用這些符號，放眼世界，探索各國文化，提升多元文化的接納度和敏感度；最後經由省思，增進對自我的認識。

二、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	探索世界-國際力	設計者	英語領域教師
實施年級	二年級	總節數	22 (依照實際傑數調整)
單元名稱	奇妙的符號		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能理應用在生活與人際溝通 B3 藝術涵養與美感素養 E-B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力,體會藝術文化之美,透過生活美學的省思,豐富美感體驗,培養對美善的人事物,進行賞析、建構與分享的態度與能力。		生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與人溝通,並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美,欣賞生活中美的多元形式與表現,在創作中覺察美的元素,逐漸發展美的敏覺。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。	

核心素養呼應說明

1. 透過觀察、討論與表現，幫助學童學習使用適切且多元的多元符號，表達自我的想法，同時促進多元感官的發展，在生活環境中培養美感體驗。
2. 透過文字、圖片及影片等媒體感受生活中符號所呈現的美，欣賞符號的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。

概念架構(跨領域用)

引導問題



(請提列要讓學生探究的問題)

1. 世界上有那些大家都認識的符號呢?
2. 日常生活中，商店裡的標籤或路標有沒有你認識的符號呢?
3. 你可以使用已學會的符號進行創作嗎?

學習 重點

學習 表現

生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。

生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。

生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。

生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。

健體 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。

健體 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。

健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。

學習 內容

生活 B-I-2 社會環境之美的體認。

生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。

健體 1a-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。

健體 1b-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。

議題 融入

所融 入之 學習

國 E5 體認國際文化的多樣性。

	重點	
教材來源	自編教材	
教學資源	1. 小符號大秘密”繪本 ppt 2. 網路的史前壁畫 3. 畢卡索、米羅等畫家含有符號的畫作圖片 4. 逛街”繪本 ppt 5. Polar Bear, What do you hear? 繪本簡報 6. 生活中有符號的物品，例如捲尺、瓶罐、計時器、溫度計等(例如 cm、%、ml、s 等) 7. Good night, Gorilla!繪本	
學習目標(參考認知、情意、技能之動詞表撰寫)		
1. 透過觀察及討論，分類及辨別世界中的不同符號，進而能夠理解特定符號乘載特定意義，並為世界共通語言。		
2. 透過觀察及討論，辨別出生活中可見的特定符號。		
3. 透過對特定符號的認識，進而能夠進行問題解決、創作符號臉、鏡面反射識別等挑戰。		

壹、教學前準備 1. 老師製作配合符號的校園角落照片簡報 2. 老師下載“小符號大秘密”繪本 ppt 3. 老師蒐集網路的史前壁畫 4. 老師下載畢卡索、米羅等畫家含有符號的畫作圖片 5. 老師下載“逛街”繪本 ppt 貳、正式教學 【準備活動】 1. 老師投影“逛街”繪本 ppt 以及“小符號大秘密”繪本 ppt，請學童輪讀激發回憶。 2. 老師投影網路的史前壁畫和畢卡索、米羅等畫家含有符號的畫作圖片，請學童試著結合圖片及符號，呈現一段關於打獵的故事 【發展活動】 老師投影學校角落照片，全班回想並討論其中某些部份像什麼符號，老師公布答案。 A. 老師讓學生互相抽籤，抽出幾張卡片，說出符號名稱 B. 老師投影隱藏符號的圖片，讓學生討論找出藏著的符號並說出符號名稱		5' 20' 10'	“小符號大秘密”繪本 ppt 史前壁畫 畢卡索、米羅等畫家含有符號的畫作圖 校園角落照片簡報、符號卡片	課堂問答 參與討論、課堂問答、
--	--	--	--	--

【綜合活動】 老師依據學生的成果給予回饋。並告知這學期的課程大綱，請學童開始留意生活中的符號。 -----第一堂結束-----	5'	隱藏符號的圖片	參與討論、 課堂問答、
---	----	---------	----------------

壹、教學前準備 1. 老師下載表情符號電影預告影片 2. 老師截圖或搜尋網路上使用表情符號的誤解圖片 3. 老師製作情境簡報、表情符號卡 貳、正式教學 【準備活動】 老師播放表情符號電影預告影片，請學童討論、發表表情符號使用的情形與便利性。 【發展活動】 1. 老師發下表情符號卡，接著播放情境簡報，請學童舉起表情符號卡，老師適時選擇學童或是做不一樣表情的學童發表意見。 2. 老師說明情境(需稍微複雜，不僅是喜怒哀樂，例如：考 100 分，但是考卷弄丟等)，挑選自願的學童表演給其他學童看，看能不能猜出混合的情緒。 【綜合活動】 老師歸納，表情符號增加溝通的便利及趣味性，但是卻常有不能完整獲明確表達的問題，使用也需要小心以免發生誤會等事。 -----第二堂結束-----	5' 15' 15' 5'	符號電影預告影片 情境簡報、表情符號卡 情境簡報	課堂活動參與參與討論、課堂問答 課堂活動參與參與討論、課堂問答、實作
壹、教學前準備 下載生活用語相關兒歌 貳、正式教學 【準備活動】 老師播放生活用語相關兒歌 【發展活動】 1. 老師介紹符號會發出的聲音，讓小組討論有聽過這個符號在文字裡面發出甚麼聲音呢 2. 小組/同伴分享與討論 3. 符號發音活動與競賽 4. 學生完成學習單內容 【綜合活動】 老師跟據學生學習單成果，給予學生回饋。 -----第三、四堂結束----- 壹、教學前準備 下載生活用語相關兒歌	5' 35' 20 20	生活用語相關兒歌 符號卡片學習單	實作 參與討論、課堂問答 實作 參與討論

貳、正式教學 【準備活動】 老師播放生活用語相關兒歌 【發展活動】 1. 老師介紹符號會發出的聲音，讓小組討論有聽過這個符號在文字裡面發出甚麼聲音呢 2. 小組/同伴分享與討論 3. 符號發音活動與競賽 4. 學生完成學習單內容 【綜合活動】 老師跟據學生學習單成果，給予學生回饋。 -----第五、六堂結束-----	5' 35' 20' 20'	生活用語 相關兒歌 符號卡片 學習單	實作 參與討論、課堂 問答 實作 參與討論
壹、教學前準備 1. 老師下載 Polar Bear, What do you hear?繪本簡報 2. 老師找到關於動物、聲音、顏色的兒歌 貳、正式教學 【準備活動】 老師播放與動物、聲音相關的兒歌，根據內容，請學生模仿動作或聲音，或是指出指定顏色的物品 【發展活動】 1. 老師播放繪本，反覆幾次。 2. 同伴或小組根據繪本分享與討論什麼動物發出的是什麼聲音、在不同情境跟情緒下，有沒有不同?我們有情緒時，可以如何表達等。 3. 老師再次播放繪本，請學童根據繪本內容及動物，發出該動物的聲音 【綜合活動】 1. 繪製我好生氣學習單 2. 小組/同伴起立或上台分享，老師及其他同學根據分享內容給與回饋 3. 完成動物聲音連連看學習單 -----第七、八堂結束-----	10' 10' 20' 5' 35'	CD、音響 繪本 學習單	參與討論、課堂 問答、實作 參與討論、實作

壹、教學前準備 下載生活用語相關兒歌 貳、正式教學 【準備活動】 老師播放生活用語相關兒歌 【發展活動】 1. 老師介紹符號會發出的聲音，讓小組討論有聽過這個符號在文字裡面發出甚麼聲音呢 2. 小組/同伴分享與討論 3. 符號發音活動與競賽 4. 學生完成學習單內容 【綜合活動】 老師跟據學生學習單成果，給予學生回饋。 -----第九、十堂結束-----	5' 35' 20' 20'	生活用語 相關兒歌 學習單	參與討論、課堂 問答、作業 實作
壹、教學前準備 下載生活用語相關兒歌 貳、正式教學 【準備活動】 老師播放生活用語相關兒歌 【發展活動】 1. 老師介紹符號會發出的聲音，讓小組討論有聽過這個符號在文字裡面發出甚麼聲音呢 2. 小組/同伴分享與討論 3. 符號發音活動與競賽 4. 學生完成學習單內容 【綜合活動】 老師跟據學生學習單成果，給予學生回饋。 -----第十一、十二堂結束-----	5' 35' 20' 20'	生活用語 相關兒歌 學習單	參與討論、課堂 問答、作業 實作

壹、教學前準備 1. 老師下載生活用語相關兒歌 2. 老師蒐集生活中有符號的物品，例如捲尺、瓶罐、計時器、溫度計等(例如 cm、%、ml、s 等) 貳、正式教學 【準備活動】 老師播放生活用語相關兒歌 【發展活動】 1. 老師拿出生活中有符號的物品，一一展示並呈現物品上面的符號，請學童依據物品的特性或使用的方式，猜測符號的意義與用途。 2. 老師投影社區及城市含符號的照片簡報，全班討論有哪些符號，老師公布答案；接著發下學習單，並投影學習單內容，老師示範跟著腳丫找出符號， 3. 小組/同伴分享與討論 4. 學生完成我是小幫手學習單內容 【綜合活動】 老師跟據學生學習單成果，給予學生回饋。 -----第十三、十四堂結束-----	5' 25' 10' 15' 20' 5'	生活用語 相關兒歌 有符號的 物品 社區及城 市角落照 片簡報 學習單	參與討論、課堂 問答、 實作
壹、教學前準備 下載生活用語相關兒歌 貳、正式教學 【準備活動】 老師播放生活用語相關兒歌 【發展活動】 1. 老師介紹符號會發出的聲音，讓小組討論有聽過這個符號在文字裡面發出甚麼聲音呢 2. 小組/同伴分享與討論 3. 符號發音活動與競賽 4. 學生完成學習單內容 【綜合活動】 老師跟據學生學習單成果，給予學生回饋。 -----第十五、十六堂結束-----	5' 35' 20' 20'	生活用語 相關兒歌 學習單	參與討論、課堂 問答、作業 實作

壹、教學前準備 下載生活用語相關兒歌 貳、正式教學 【準備活動】 老師播放生活用語相關兒歌 【發展活動】 1. 老師介紹符號會發出的聲音，讓小組討論有聽過這個符號在文字裡面發出甚麼聲音呢 2. 小組/同伴分享與討論 3. 符號發音活動與競賽 4. 學生完成學習單內容 【綜合活動】 老師跟據學生學習單成果，給予學生回饋。 -----第十七、十八堂結束-----	5' 35' 20' 20'	生活用語 相關兒歌 學習單	參與討論、課堂 問答、作業 實作
壹、教學前準備 1. 學生攜帶小鏡子(或銀色亮面板) 貳、正式教學 【準備活動】 播放生活用語及相關兒歌。 【發展活動】 1. 老師請學生拿出小鏡子，觀察鏡子裡面的物品會產生甚麼樣的變化。 2. 請學生拿著小鏡子，在適合的角度看投射出來的符號產生甚麼改變，並完成學習單內容。 【綜合活動】 老師邀請部分學生上台展示作品(或畫在黑板上)，全班一起討論，給予回饋。 -----第十九堂結束----	5' 25' 10' 5	生活用語 相關兒歌 學習單	參與討論、課堂 問答、作業 實作

壹、教學前準備 老師下載 Good night, Gorilla!繪本 貳、正式教學 【準備活動】 老師播放 Good night,, moon 兒歌 【發展活動】 1. 老師提問之後，播放繪本，反覆幾次 2. 請各組討論之後，討論每種動物的名稱及搭配的鑰匙顏色，完成學習單 【綜合活動】 1. 請學生延伸討論，早中午的招呼語有哪些，並分享自己在日常生活中所聽到不同的招呼語言以及義涵 2. 完成我會打招呼學習單 -----第二十堂結束-----	5' 25' 15'	CD、音響 繪本 學習單	觀察、實作、參與討論、課堂問答 參與討論、課堂問答
--	---------------------------------	-----------------------------------	---

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
世界的共通語言	透過觀察及討論，分類及辨別世界中的不同符號，進而能夠理解特定符號乘載特定意義，並為世界共通語言。	1. 分類及辨別世界中的不同符號， 2. 理解特定符號乘載特定意義。	口語評量	口頭發表
生活中的符號	透過觀察及討論，辨別出生活中可見的特定符號。	辨別出生活中可見的特定符號。	口語評量 實作評量	學習單
符號的意義與使用	透過對特定符號的認識，進而能夠進行問題解決、創作符號臉、鏡面反射識別等挑戰。	以創作例如符號臉、鏡面反射識別等形式來表現所認識的符號	實作評量	學習單

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		透過觀察及討論，分類及辨別世界中的不同符號，進而能夠理解特定符號乘載特定意義，並為世界共通語言。				
學習表現		1. 分類及辨別世界中的不同符號， 2. 理解特定符號乘載特定意義。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
世界的共通語言		與小組討論後，正確分類及辨別世界中的不同符號，並正確說出符號背後隱藏的意義。	與小組討論後，正確分類及辨別世界中的不同符號，並部分正確說出符號背後隱藏的意義。	與小組討論後，部分正確分類及辨別世界中的不同符號，並部分正確說出符號背後隱藏的意義。	與小組討論後，無法分類是符號，並無法說出符號背後隱藏的意義。	未達D級
評分指引		口語表達完整	口語表達完整，但略有瑕疵。	口語表達部分完整，但有部分缺漏或不恰當。	無法完成口語表達部分。	未達D級
評量工具		口語評量				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)

學習目標		透過觀察及討論，辨別出生活中可見的特定符號。				
學習表現		辨別出生活中可見的特定符號。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
生活中的符號		小組討論後，可完整並正確說出符號的名稱及數量。	小組討論後，可完整並正確說出符號的名稱，及部分正確說出數量。	小組討論後，可部分完整並正確說出符號的名稱，及部分正確說出數量。	無法說出符號的名稱及數量。	未達D級
評分指引		實作與口語表達完整。	實作與口語表達完整，但略有瑕疵。	實作與口語表達部分完整，但有部分缺漏或不正確。	無法完成實作及口說。	未達D級
評量工具		口語評量、實作評量				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

學習目標		透過對特定符號的認識，進而能夠進行問題解決、創作符號臉、鏡面反射識別等挑戰。				
學習表現		以創作例如符號臉、鏡面反射識別等形式來表現所認識的符號				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
符號的意義與使用		發揮創意，並正確以不同實作來表現所認識的符號。	發揮創意，並部分正確以不同實作來表現所認識的符號。	需透過老師引導或示範，才能部分正確以不同實作來表現所認識的符號。	無法以不同實作來表現所認識的符號。	未達D級
評分指引		實作表達完整。	實作表達完整，但略有瑕疵。	實作部分完整，但有部分缺漏或不正確。	無法完成實作。	未達D級
評量工具		實作評量				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

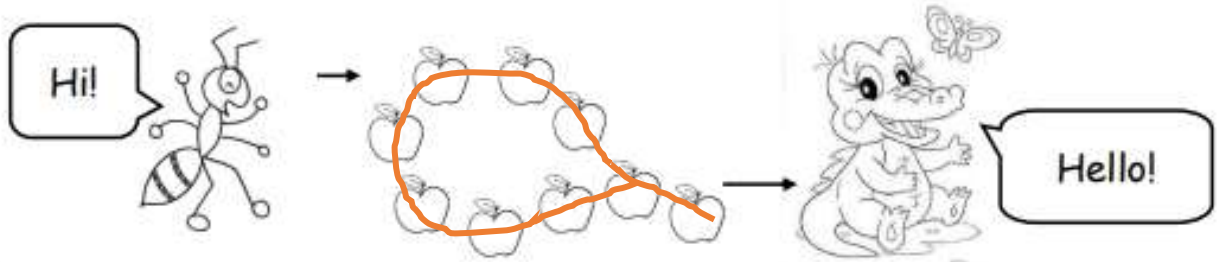
Alphabet a、b、c

Class 班級: 1- _____ Name 姓名(中文): _____

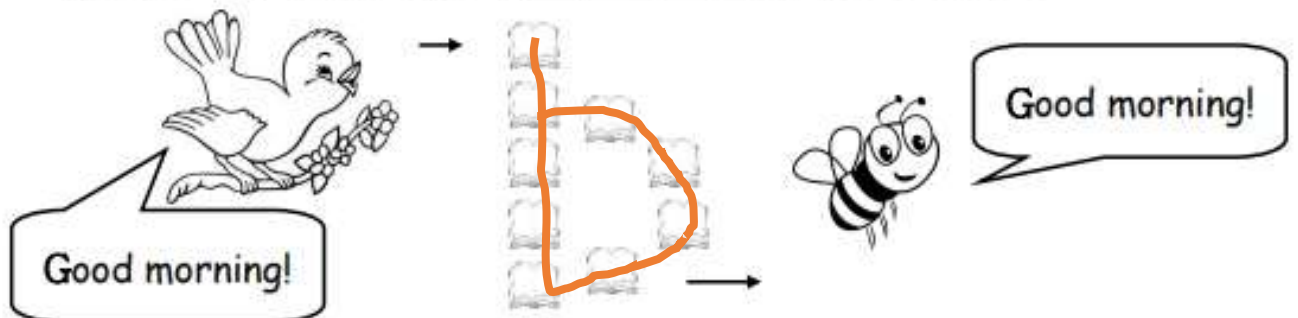
Name 姓名(英文): _____ Number 座號: _____



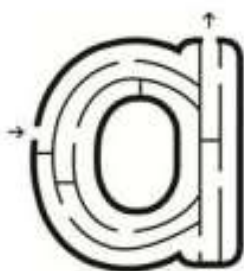
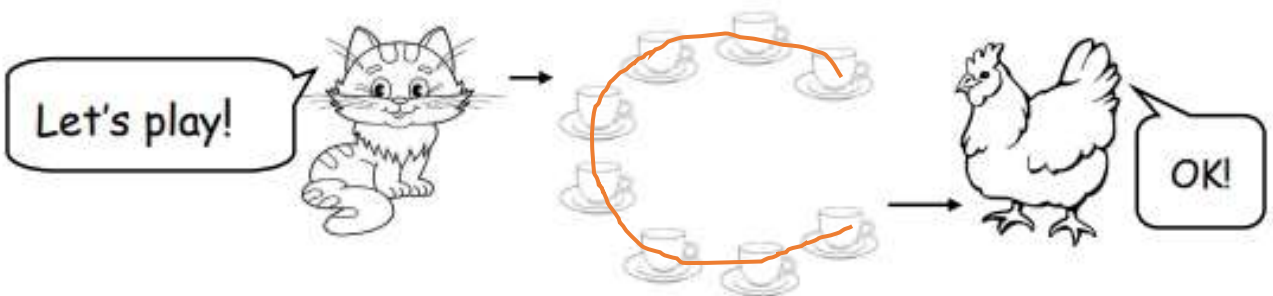
請幫忙螞蟻畫出蘋果路線去找小鯨魚！



請幫忙小鳥畫出書本路線去找小熊！



請幫忙貓咪畫出杯子路線去找公雞。

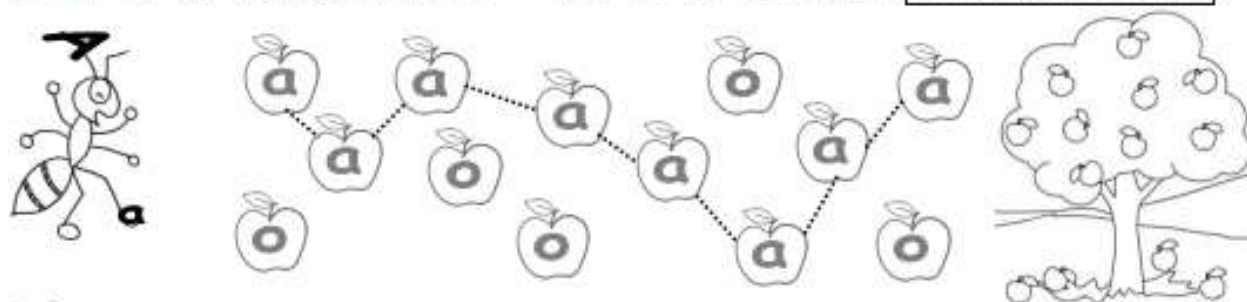


Alphabet d、e

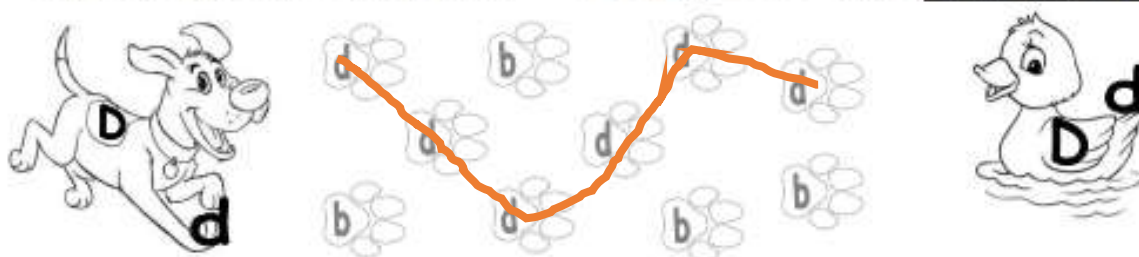
Class 班級: 1- _____ Name 姓名(中文): _____

Name 姓名(英文): _____ Number 座號: _____

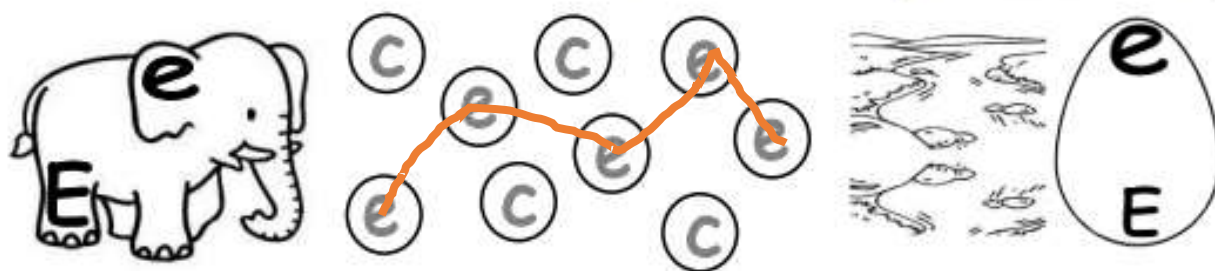
 小螞蟻找蘋果樹，往哪裡走呢？ **Link and Trace**



 汪汪狗找呱呱鴨，往哪裡走呢？ **Link and Trace**



 大象去河邊找蛋，往哪裡走呢？ **Link and Trace**

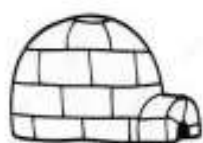


Alphabet---f,g,h, i

Class班級 : 1-____ Name中文姓名 : _____ Name英文姓名 : _____ Number座號 : _____

Read, Circle and Trace 我們一起圈出屬於f,g,h,i的單字好朋友

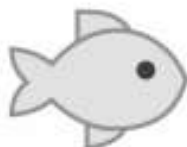
並練習描出第一個字母吧！



igloo



goat



fish



apple



horse



hat



frog



house



umbrella



hotdog



girl



bear



ice

cream



Ink

Alphabet j、k、l、m

Class 班級: 1-_____

Name 姓名(中文): _____

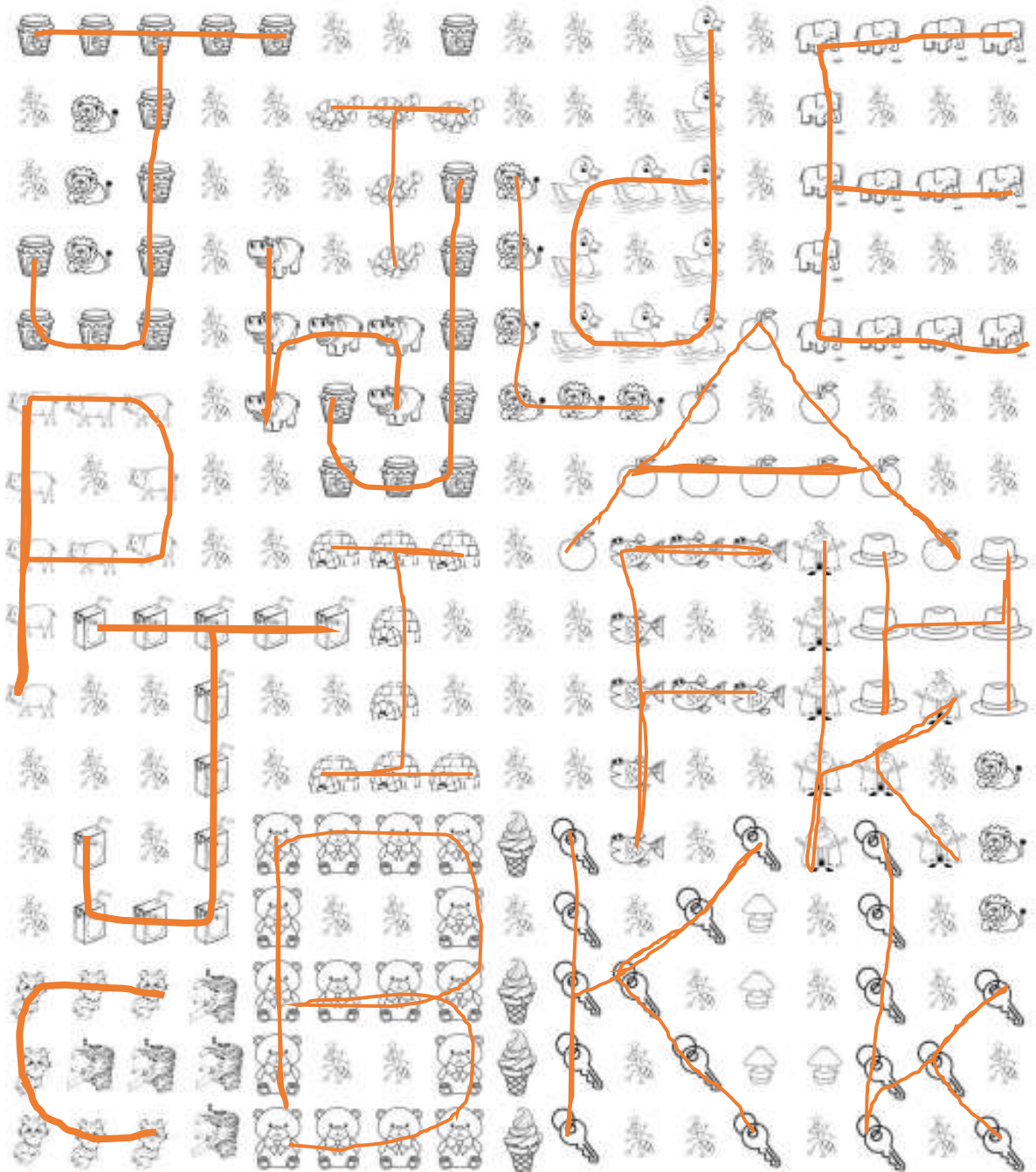
Name 姓名(英文): _____

Number 座號: _____



請找到 和 並將格子圖上的顏色。

說說看，你看得到什麼 字母 呢？



m

Alphabet Maze -----Review 1

e

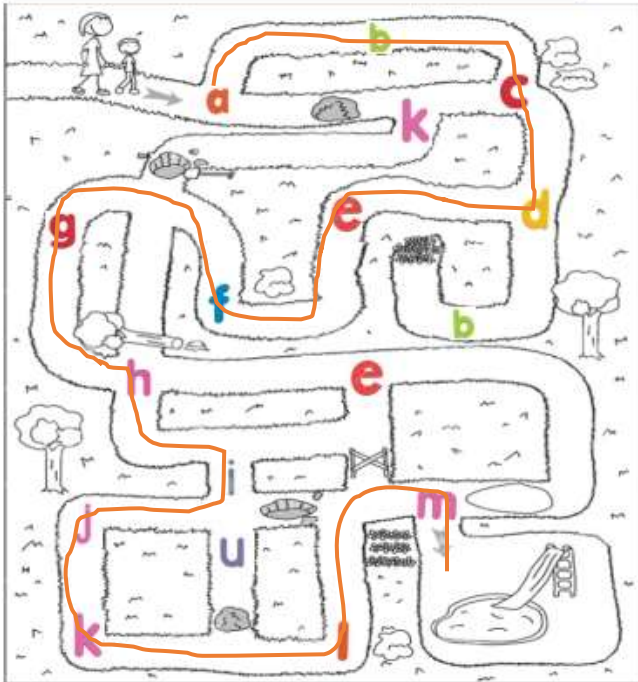
Class 班級: 2- _____ Name 姓名(中/文): _____ Name 姓名(英/文): _____ Number 座號: _____

CHALLENGE



o

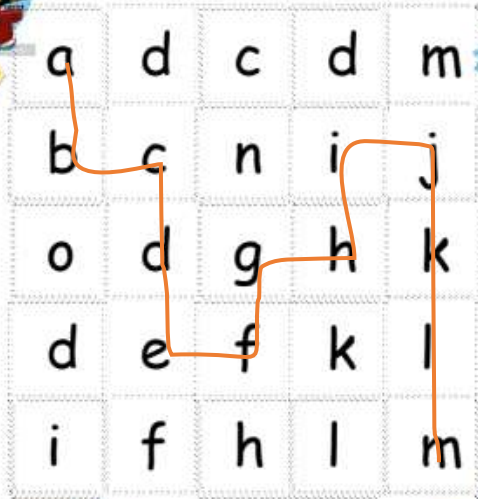
挑戰一: 請依照字母 a~m 的順序, 幫他們找到泳池囉!



CHALLENGE



挑戰二: 請依照字母 a~m 的順序, 幫海盜們找到寶藏囉!





Alphabet Face ----- Review 2

Class 班級: 1-____ Name 姓名(中文): _____ Name 姓名(英文): _____ Number 座號: ____

CHALLENGE

小朋友們臉上的部分不見了，請用 a-m 幫他們補上吧！



繪圖部分依據字母形狀，學生
創意發想。