

# 高雄市莊敬國小113學年度四年級校訂課程教學設計

## 一、教學設計理念說明

接續三年級的國際力課程，孩子的眼光從台灣這個寶島，跨越地界、國界，關心地球村的生活議題，透過各種不同文化的背景，探討自身及其他國家學童生活上共同的項目。藉由這樣的方式，去除地球村民的隔閡，拉近彼此的距離，增進共同的話題與互動，同時也達到對多元文化的理解與接納。期許經過這樣的課程，開闊學童的眼界，擴展他們的生活經驗，使學習與生活結合一起，生活中學習，也在學習中生活。此外，並將學習歷程所獲得的知識、經驗和能力應用在生活中，達到實踐的目的。

## 二、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	探索世界-國際力	設計者	四年級英語教學團隊
實施年級	四年級上學期	總節數	22節(按照實際節數調整)
單元名稱	地球公民看世界		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解		健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進身心健全發展,並認識個人特質,發展運動與保健的潛能。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 生活-E-A3 藉由各種媒介,探索人、事、物的特性與關係,同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理,並能進行創作、分享及實踐。 綜-E-C2 理解他人感受,樂於與人互動,學習尊重他人,增進人際關係,與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化,尊重關懷不同族群,理解並包容文化的多元性。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養,並認識及包容文化的多元性。 社-E-A2	

	<p>敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>健體-1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>健體 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p>
--	--

**核心素養呼應說明**

1. 透過課程內容共讀和小組討論，讓學生認識自身身體活動的能力、特質，以及情緒，並讓學生同理他人，並能夠表達關懷，促進班級氣氛和諧。
2. 藉由媒體理解與關心最盛大國際體育賽事--夏季奧林匹亞運動會競賽項目，並進而覺察自我運動習慣及身體狀態，規劃基本的運動與保健計畫，並於生活中實行。
3. 藉由影片及繪本，了解人類善用智慧去發明物品取代體能上限制。
4. 藉由影片及繪本，了解食物分配不均及剩食的現況，並提出可行之改善計畫。
5. 利用文字、繪圖、口語等方式表達對國內外風土民情的認識與體驗，進而欣賞多元文化的內涵。

<b>概念架構(跨領域用)</b>	<b>引導問題</b>
-------------------	-------------

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 人類可以透過甚麼樣的發明來補足我們體能上的限制嗎?</li> <li>2. 我們和他人的情緒是什麼?如果要轉換情緒該怎麼辦?</li> <li>3. 我們可以做些什麼來改善食物分配不均及剩食的現況?</li> </ol>
---	--

<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。</p> <p>2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色</p> <p>綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定。</p>	<b>學習內容</b>	<p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Ab-III-2 體適能自我評估原則。</p> <p>Ic- I -1 民俗運動基本動作與遊戲。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>社 Ba- II -1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>綜 Cc2-3 對自己文化的認同與肯定</p>
-------------	-------------	--	-------------	--

議題融入	所融入之學習重點	涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E5 體認國際文化的多樣性。
教材來源		自編
教學資源		<p>【我們的能力】</p> <p>★歌曲 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=25_u1GzruQM&amp;t=66s">https://www.youtube.com/watch?v=25_u1GzruQM&amp;t=66s</a> The Animal Boogie   Barefoot Books Singalong</p> <p>★繪本影片-- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yg-QvORPPnY">https://www.youtube.com/watch?v=yg-QvORPPnY</a> From Head To Toe   Read Aloud   What Can I Do? Quiz   4K</p> <p>★影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eTZY2ky1Z1Q">https://www.youtube.com/watch?v=eTZY2ky1Z1Q</a> 【東京奧運開幕典禮】超級變變變！超創意呈現 1964 年的 50 個靜態項目圖標</p> <p>★繪本 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FrmZeXf7ScU&amp;t=73s">https://www.youtube.com/watch?v=FrmZeXf7ScU&amp;t=73s</a> The Mixed-Up Chameleon (The Very Hungry Caterpillar &amp; Other Stories)</p> <p>★影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GJHWLX3ewLQ">https://www.youtube.com/watch?v=GJHWLX3ewLQ</a> Animal Olympics: if the world's animals held an Olympic Games, who would capture gold? – TomoNews</p> <p>【情緒】</p> <p>★繪本 PPT---彩色怪獸繪本---多種顏色表達情緒 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xf2UX1XDaCM">https://www.youtube.com/watch?v=xf2UX1XDaCM</a></p> <p>★Guess the feeling <a href="https://www.youtube.com/watch?v=d0kyKyVFnsS">https://www.youtube.com/watch?v=d0kyKyVFnsS</a></p> <p>★Introduce the feeling <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HbfTf17tgEQ">https://www.youtube.com/watch?v=HbfTf17tgEQ</a> 繪本 PPT、自編作業單</p> <p>【我們的食物】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 水果影片：<a href="#">Fruit song - The Kids' Picture Show</a></li> <li>2. 繪本動畫—<a href="#">Handa's Surprise</a></li> <li>3. 影片：<a href="#">一粒米 / Story of Rice</a></li> <li>4. 影片：<a href="#">客家米食文化</a></li> <li>5. 繪本動畫—<a href="#">Pete's big lunch</a></li> <li>6. 歌曲：<a href="#">Do You Like Broccoli Ice Cream?</a></li> <li>7. 歌曲：<a href="#">Do You Like Spaghetti Yogurt?</a></li> <li>8. 影片：<a href="#">Food for the Poor</a></li> <li>9. 影片：<a href="#">食材不浪費</a>-業者將推醜蔬果主題餐廳，主廚們針對醜蔬果研發美味料理</li> <li>10. 影片：<a href="#">改善澳洲"剩食"問題！推 Y-Waste App 拯救食物被丟進垃圾桶命運</a> <a href="#">垃圾山下的拾荒人生</a></li> <li>11. 影片：<a href="#">-舌尖上的浪費(1)</a>、<a href="#">舌尖上的浪費(2)</a>、<a href="#">食物保衛戰(1)</a>、<a href="#">食物保衛戰(2)</a></li> </ol>

## 12. 學習單

## 學習目標(參考認知、情意、技能之動詞表撰寫)

1. 透過閱讀及討論，能夠辨別不同動物的特質，及發現個人身體的能力與限制為何，進而能夠安排基本的運動與保健計畫，甚而能夠針對人類體能上限制發明新物品。
2. 透過閱讀繪本，引導學生察覺自己的情緒，並試著表達現在的感受，進而引導學生察覺同學的感受，能夠表達關懷，促進同學氣氛和諧；若有負面情緒能試著排解。
3. 第三單元-透過影片欣賞及提問，引導學生了解挑食對健康的影響，及引導學生發現食物分配不均及剩食的現況並提出改善計畫。

## 教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
<p style="text-align: center;"><b>壹、教學前準備</b></p> <p>YouTube 繪本、學習單</p> <p style="text-align: center;"><b>貳、正式教學</b></p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>引起動機—</p> <p>1. 播放歌曲 The Animal Boogie   Barefoot Books Singalong</p> <p>2. 討論還有哪些動物的動作你可以做到的呢?</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 播放繪本 From Head to Toe</p> <p>2. 根據繪本內容進行討論，並分享給全班。</p> <p>(1)繪本裡出現裡那些動物呢?</p> <p>(2)根據繪本內容，這些動物可以做出甚麼動作呢?</p> <p>(3)繪本裡的那些動作是你也可以做到的?請說說看?</p> <p>(4)仔細想想並依照下列句型造句，還有那些動物有搭配的動作可以延伸呢?</p> <p>I am a _____ and I _____.</p> <p>Can you do it?</p> <p>I can/can't do it!</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>完成 From Head to Toe 學習單</p> <p style="text-align: center;">----- 第一節 結束 -----</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>15</p> <p>15</p>	<p>YouTube 歌曲</p> <p>YouTube 繪本 PPT 簡報</p> <p>學習單</p>	<p>實作及課堂參與 小組討論</p> <p>實作及課堂參與 小組討論</p> <p>紙筆實作</p>
<p style="text-align: center;"><b>壹、教學前準備</b></p> <p>YouTube 影片、運動卡及動作能力卡、學習單</p> <p style="text-align: center;"><b>貳、正式教學</b></p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>引起動機—</p> <p>1.用以下問題讓學生討論並回答:</p>	10		課堂參與

<p>(1). 有沒有看過「夏季奧林匹亞運動會」?</p> <p>(2). 有哪些比賽項目呢?</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 播放【東京奧運開幕典禮】超級變變變! 教師簡單介紹奧運起源及項目</p> <p>2. 請小組共同討論配對看看，下列運動項目分別需要那些動作去完成: 田徑(run)、排球(jump、hit)、跆拳道(kick)、棒球(swing、run)、跳水(swim、spin、hop)、公路自行車(ride)、划船(row)、攀岩(climb)</p> <p>3. 根據奧林匹亞運動項目，請學生討論下列問題並分享:</p> <p>(1)如果可以，你會參加那些競賽項目?</p> <p>(2)為什麼你想參加這些項目?是因為具備了甚麼動作的能力呢?</p> <p>(3)說說看，有哪個項目是你想參加，但你不具備這個動作能力的?</p> <p>(4)如果可以，你可以做甚麼樣的體能訓練或參加甚麼課程，讓自己擁有這個動作能力?</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>完成學習單。</p> <p>(1). 我是藝術家----針對想參加的項目設計一個特別的靜態項目圖標。</p> <p>(2). 奧運運動員訓練菜單----針對一個想要參加的奧運項目，在合理的狀況下，幫自己安排一周的訓練活動，讓自己更健康!</p> <p>----- 第二、三節 結束 -----</p>	<p>10</p> <p>20</p> <p>10</p> <p>30</p>	<p>YouTube 影片 運動卡及動作能力卡</p> <p>學習單</p>	<p>小組討論</p> <p>課堂參與</p> <p>小組討論</p> <p>小組討論 口頭報告</p> <p>實作</p>
<p style="text-align: center;"><b>壹、教學前準備</b></p> <p>YouTube 繪本、YouTube 影片、學習單</p> <p style="text-align: center;"><b>貳、正式教學</b></p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>引起動機—</p> <p>1. 回顧上次討論過的奧運競賽項目及搭配的運動能力為何?</p> <p>2. 請學生想像如果舉辦一場「人類與動物的奧林匹亞運動會」，誰會獲勝?</p> <p>3. 播放影片 <i>Animal Olympics: if the world's animals held an Olympic Games, who would capture gold?</i> - TomoNews</p> <p>4. 請根據影片內容討論下列題目</p> <p>(1)人和動物的競賽涵蓋了那些競賽項目?需要何種能力?</p> <p>(2)各個項目的優勝者分別為誰?</p> <p>(3)人在每個項目都非冠軍，人類該如何生存下去?</p> <p><b>【發展活動】</b></p>	<p>5</p> <p>20</p>	<p>YouTube 影片</p> <p>YouTube 影片</p>	<p>課堂參與</p> <p>課堂參與與小組討論</p>

<p>1. 播放繪本 <b>The Mixed-Up Chameleon</b></p> <p>2. 分享並討論觀看繪本感想:</p> <p>(1) 變色龍一開始所擁有的動作能力是甚麼? (改變膚色)</p> <p>(2) 隨著自己的自卑感增加, 他想具備的動作能力越來越多, 是否可以舉出幾個例子? (像紅鶴一樣會飛、像大象一樣強壯、像魚一樣會游泳、像鹿一樣會跑)</p> <p>(3) 最後的混搭變色龍你喜歡嗎? 為什麼?</p> <p>(4) 為什麼變色龍最後決定要回到自己原本的樣子?</p> <p>(5) 呈前面題目, 人在每個競賽項目都非冠軍, 人類該如何生存下去? 你認為人類最強大的能力是甚麼?</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>完成學習單</p> <p>(1) 小小頭腦最強大 A: 連連看, 以下哪種發明跟哪種動物的特殊運動技能有關。</p> <p>(2) 小小頭腦最強大 B: 想看看, 請根據一種動物具備的特殊能力(例如變色龍會變色、蜥蜴會斷尾求生、老鷹會飛行、河馬可長時間在水裡閉氣、熊可不吃不喝冬眠度過整個冬天等等), 發明出一個未來世界裡可以幫助人類生活的新物品。</p> <p>----- <b>第四、五節 結束</b> -----</p>	<p>20</p> <p>40</p>	<p>YouTube 繪本</p> <p>學習單</p>	<p>課堂參與與小組討論</p> <p>實作</p>
<p style="text-align: center;"><b>壹、教學前準備</b></p> <p>繪本 PPT---彩色怪獸繪本---多種顏色表達情緒  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YA2qqZNLBIM">https://www.youtube.com/watch?v=YA2qqZNLBIM</a>  Guess the feeling  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=d0kyKyVFfnSs">https://www.youtube.com/watch?v=d0kyKyVFfnSs</a>  introduce the feeling  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HbfTf17tgEQ">https://www.youtube.com/watch?v=HbfTf17tgEQ</a></p> <p>自編學習單</p> <p style="text-align: center;"><b>貳、正式教學</b></p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>引起動機—  學生分享自己喜歡的顏色, 並說明為什麼。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1、 A. 配合彩色怪獸繪本---多種顏色表達情緒  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YA2qqZNLBIM">https://www.youtube.com/watch?v=YA2qqZNLBIM</a>  , 全班共同閱讀繪本。  B. 針對故事內容進行問題討論  為了讓孩子瞭解故事內容, 可針對內容做提問讓孩子回答。</p> <p>a. 你覺得粉紅色的花朵讓你有什麼感覺? 試著說</p>	<p>15</p> <p>15</p>	<p>繪本 PPT</p>	<p>能夠清楚說出什麼顏色代表的情緒。</p> <p>能夠專心閱讀。</p> <p>能夠理解故事內容, 正確回答相關提問。</p>

<p>出你看到粉紅色時會有的形容詞。</p> <p>b. 看到黃色(或其他顏色)讓你有什麼感覺?</p> <p>2、 心情分享</p> <p>A. 引導學生分享，做什麼事情會讓你覺得開心，那會是什麼顏色。</p> <p>B. 做什麼事情會讓你覺得難過，那會是什麼顏色。</p> <p>C. 做什麼事情會讓你覺得憤怒，那會是什麼顏色。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>學習單問題討論——師生共同討論，並完成學習單</p> <p>-----第六節結束-----</p>	10	自編學習單	<p>能夠正確回答相關提問，並能夠參與小組討論。</p> <p>能夠獨立用心完成學習單</p>
<p style="text-align: center;"><b>壹、教學前準備</b></p> <p>忍者食堂(如何辨識理解情緒)</p> <p><a href="https://www.walei.tw/action/1493#m=564&amp;p=2">https://www.walei.tw/action/1493#m=564&amp;p=2</a></p> <p>艾菲爾與影子</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=kyd3b30kVds">https://www.youtube.com/watch?v=kyd3b30kVds</a></p> <p>討論</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=-AGBAWve584">https://www.youtube.com/watch?v=-AGBAWve584</a></p> <p>自編學習單</p>	20		
<p style="text-align: center;"><b>貳、正式教學</b></p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>引起動機-察覺</p> <p>忍者食堂(如何辨識理解情緒)</p> <p><a href="https://www.walei.tw/action/1493#m=564&amp;p=2">https://www.walei.tw/action/1493#m=564&amp;p=2</a></p>	20		
<p>1. 你看過別人生氣嗎?他們會有什麼動作反應跟聲音表情呢?</p> <p>2. 當你感到傷心、難過的時候你有什麼動作反應跟聲音表情呢?</p> <p>3. 你會怎麼做?</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>艾菲爾與影子</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=kyd3b30kVds">https://www.youtube.com/watch?v=kyd3b30kVds</a></p> <p>影片討論</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=-AGBAWve584">https://www.youtube.com/watch?v=-AGBAWve584</a></p>	10	影片	<p>能夠清楚回答提問</p> <p>能夠專心閱讀。</p>
<p>為了讓孩子瞭解故事內容，可針對內容做提問讓孩子回答。</p> <p>1. 當你生氣的時候，你都怎麼辦?</p> <p>2. 當你痛苦的時候，怎麼做才會是比較好的解決方式?</p>	15		<p>能夠理解故事內容，正確回答相關提問。</p>



<p style="text-align: center;"><b>貳、正式教學</b></p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>1. 播放歌曲影片—<a href="#">Fruit song - The Kids' Picture Show</a></p> <p>2. 教師提問：台灣有哪一項美稱呢?(水果王國)</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 請學生想想看並討論，影片中提到的水果哪些是台灣著名的水果，產地在哪些縣市。 →愛玉子、釋迦、鳳梨、芒果、芭樂、蓮霧等。</p> <p>2. 繪本動畫—<a href="#">Handa's Surprise</a> 提問(1)：繪本七種水果中，最喜歡哪一種水果。 提問(2)：日常生活中，最喜歡的水果是什麼。 提問(3)：Handa 的外表和我們哪裡不一樣→引導學生了解在世界上有不同膚色、髮色的人。</p> <p>3. 教師介紹其他國家特色水果 (1)泰國：榴槤、山竹、蛇皮果 (2)紐西蘭：奇異果 (3)日本：水蜜桃、蘋果 (4)馬來西亞：麵包果 (5)其他</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>請學生在學習單畫出台灣各縣市(至少五個)特產的水果，並標示出名稱。</p> <p style="text-align: center;">----- 第十一、十二節 結束 -----</p>	<p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">15</p> <p style="text-align: center;">20</p> <p style="text-align: center;">15</p> <p style="text-align: center;">25</p>	<p style="text-align: center;">影片</p> <p style="text-align: center;">影片</p> <p style="text-align: center;">簡報</p> <p style="text-align: center;">學習單 台灣地圖</p>	<p style="text-align: center;">課堂參與 小組討論</p> <p style="text-align: center;">小組討論</p> <p style="text-align: center;">課堂參與及小組討論</p> <p style="text-align: center;">課堂參與</p> <p style="text-align: center;">實作</p>
<p style="text-align: center;"><b>壹、教學前準備</b></p> <p>YouTube 影片、PPT 簡報、學習單</p> <p style="text-align: center;"><b>貳、正式教學</b></p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>1. 播放影片：一粒米/Story of Rice。</p> <p>2. 播放影片：客家米食文化。</p> <p>3. 提問：台灣的主食是什麼呢?進而介紹台灣的米食文化。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 提問(1)：米飯還能做出什麼其他的台灣特色美食呢?→粽子、碗粿、菜頭粿、年糕、麻糬等。</p> <p>2. 提問(2)：你最喜歡哪一種米食?(小組討論並分享)</p> <p>3. 其他國家有什麼著名的特色美食呢? (1)義大利：披薩 (2)德國：豬腳</p>	<p style="text-align: center;">15</p> <p style="text-align: center;">25</p>	<p style="text-align: center;">影片</p> <p style="text-align: center;">簡報</p>	<p style="text-align: center;">課堂參與及小組討論</p> <p style="text-align: center;">課堂參與及小組討論</p>

<p>(3)日本：壽司、拉麵 (4)印度：咖哩 (5)墨西哥：塔可餅 (6)越南：河粉</p> <p>4. 繪本動畫—<a href="#">Pete's big lunch</a></p> <p><b>【綜合活動】</b> 學習單：請學生自己設計均衡飲食的午餐餐點。</p> <p>----- 第十三、十四節 結束 -----</p>	<p>10</p> <p>30</p>	<p>影片</p> <p>學習單</p>	<p>課堂參與及小組討論</p> <p>實作</p>
<p style="text-align: center;"><b>壹、教學前準備</b></p> <p>YouTube 影片、PPT 簡報、學習單</p> <p style="text-align: center;"><b>貳、正式教學</b></p> <p><b>【準備活動】</b> 繪本影片：The Very Hungry Caterpillar</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 繪本朗讀：教師帶學生朗讀繪本內容。 2. 請學生討論繪本裡毛毛蟲吃的哪些食物對人體是健康的，哪些是不健康的，然後進行分類活動。 3. 食物紅綠燈： (1)綠燈食物(Good for healthy)：apple / pear / plum/strawberry/ orange / watermelon (2)黃燈食物(You can eat seldom)：cheese / pickle /salami / sausage (3)紅燈食物(Bad for healthy)：chocolate cake / ice cream cone / cherry pie / lollipop/cupcake 4. 播放歌曲(1)—<a href="#">Do You Like Broccoli Ice Cream?</a> 5. 播放歌曲(2)—<a href="#">Do You Like Spaghetti Yogurt?</a> 6. 小小記者活動：訪問同學最喜歡及最不喜歡的食物是哪些，這些食物分別為紅燈黃燈或是綠燈食物。 7. 了解班上同學對食物的喜好。</p> <p><b>【綜合活動】</b> 與學生討論食用紅燈食物可能的結果。</p> <p>----- 第十五、十六節 結束 -----</p>	<p>5</p> <p>15</p> <p>20</p> <p>10</p> <p>15</p> <p>15</p>	<p>影片</p> <p>繪本影片</p> <p>歌曲</p>	<p>課堂參與及小組討論</p> <p>實作 小組討論 口頭報告</p> <p>課堂參與及小組討論</p> <p>小組討論 口頭報告</p>
<p style="text-align: center;"><b>壹、教學前準備</b></p> <p>YouTube 影片、PPT 簡報、學習單</p> <p style="text-align: center;"><b>貳、正式教學</b></p> <p><b>【準備活動】</b> 天下雜誌影片—<a href="#">舌尖上的浪費(1)</a>、<a href="#">舌尖上的浪費</a></p>	<p>40</p>	<p>影片</p>	<p>課堂參與</p>



	質，及發現個人身體的能力與限制為何，進而能夠安排基本的運動與保健計畫，甚而能夠針對人類體能上限制發明新物品。	的特質，及發現個人身體的能力與限制為何。 2. 安排基本的運動與保健計畫。 3. 針對人類體能上限制發明新物品。	實作評量	1-4
我們的情緒	能夠辨別不同的情緒並表達自己的情緒，進而接納或轉換情緒	1. 能說出不同的情緒 2. 能表達不同的情緒 3. 能說出不同調整情緒的方式	實作、口頭報告、發表	學習單 5-6
我們的食物	認識不同國家特色美食，探討食物的人體健康的影響，進而發現目前食物分配不均及剩食的現況並提出改善計畫並執行。	1. 認識台灣及其他國家特色水果及美食。 2. 知道哪些食物對人體是健康的，哪些是不健康的。 3. 發現食物分配不均及剩食的現況並提出改善計畫。	口語評量 實作評量	學習單 7-9

#### 國民小學及國民中學學生成績評量準則

##### 第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

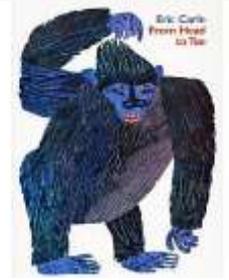
附錄(二) 評量標準與評分指引

<b>學習目標</b>		辨別不同動物的特質，及發現個人身體的能力與限制為何，進而能夠安排基本的運動與保健計畫，甚而能夠針對人類體能上限制發明新物品				
<b>學習表現</b>		1. 辨別不同動物的特質，及發現個人身體的能力與限制為何。 2. 安排基本的運動與保健計畫。 3. 針對人類體能上限制發明新物品。				
評量標準						
<b>主題</b>		<b>A 優秀</b>	<b>B 良好</b>	<b>C 基礎</b>	<b>D 不足</b>	<b>E 落後</b>
我們的能力	表現描述	完整說出不同動物的特質及自己身體的能力與限制為何，可完整安排基本的運動與保健計畫，並針對人類體能上限制發明新物品。	完整說出不同動物的特質及自己身體的能力與限制為何，可部份安排基本的運動與保健計畫，並針對人類體能上限制發明新物品。	部分完整說出不同動物的特質及自己身體的能力與限制為何，可部份安排基本的運動與保健計畫，並針對人類體能上限制發明新物品。	僅說出不同動物的特質及自己身體的能力與限制為何，但無法安排基本的運動與保健計畫，並針對人類體能上限制發明新物品。	未達D級
	評分指引	實作與口語表達完整。	實作與口語表達完整，但略有瑕疵。	實作與口語表達部分完整，但有一部分缺漏或不正確。	僅有限完成口語表達部分，無法完成實作。	未達D級
評量工具	口語評量、實作評量					
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

<b>學習表現</b>		認識不同國家特色美食，探討食物的人體健康的影響，進而發現目前食物分配不均及剩食的現況並提出改善計畫並執行。				
<b>學習表現</b>		1. 認識台灣及其他國家特色水果及美食。 2. 知道哪些食物對人體是健康的，哪些是不健康的。 3. 發現食物分配不均及剩食的現況並提出改善計畫。				
評量標準						
<b>主題</b>		<b>A 優秀</b>	<b>B 良好</b>	<b>C 基礎</b>	<b>D 不足</b>	<b>E 落後</b>
我們的食物	表現描述	完整說出不同國家特色美食，以及食物的人體健康的影響，並能發現食物分配不均及剩食的現況並提出改善計畫。	完整說出不同國家特色美食，可部分說出食物的人體健康的影響，並能發現食物分配不均及剩食的現況並提出改善計畫。	部分完整說出不同國家特色美食，部分完整說出食物的人體健康的影響，並能發現食物分配不均及剩食的現況並提出改善計畫。	僅說出不同國家特色美食，以及食物的人體健康的影響，無法了解食物分配不均及剩食的現況並提出改善計畫。	未達D級
	評分指引	實作與口語表達完整。	實作與口語表達完整，但略有瑕疵。	實作與口語表達部分完整，但有一部分缺漏或不正確。	僅有限完成口語表達部分，無法完成實作。	未達D級
評量工具	口語評量、實作評量					
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

評分指引	實作與口語表達完整。	實作與口語表達完整，但略有瑕疵。	實作與口語表達部分完整，但有部分缺漏或不正確。	僅有限完成口語表達部分，無法完成實作。	未達D級
評量工具	口語評量、實作評量				
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

# FROM HEAD TO TOE



Class 班級: 4-\_\_\_\_\_ Number 座號: \_\_\_\_\_

Name 姓名(中英文): \_\_\_\_\_

會本: From Head To Toe by Eric Carle



仔細看故事，連連看，哪個動物搭配哪種動作呢！

的動作，請在笑臉打勾，若是做不到動作，請在哭臉打勾。

哭臉打勾。



WAVE MY ARMS



buffalo •

BEND MY NECK



monkey •

TURN MY HEAD



RAISE MY SHOULDER



仔細想想並依照下列句型造句，還有那些動物

有搭配的動作可以延伸呢！請把做這個動作的你和動物一起畫

出來喔！

I am a \_\_\_\_\_ and I \_\_\_\_\_.

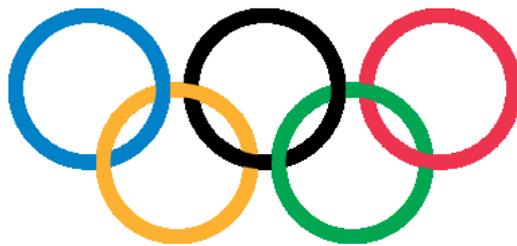
Can you do it?

I \_\_\_\_\_ do it!

# Going to the Olympic

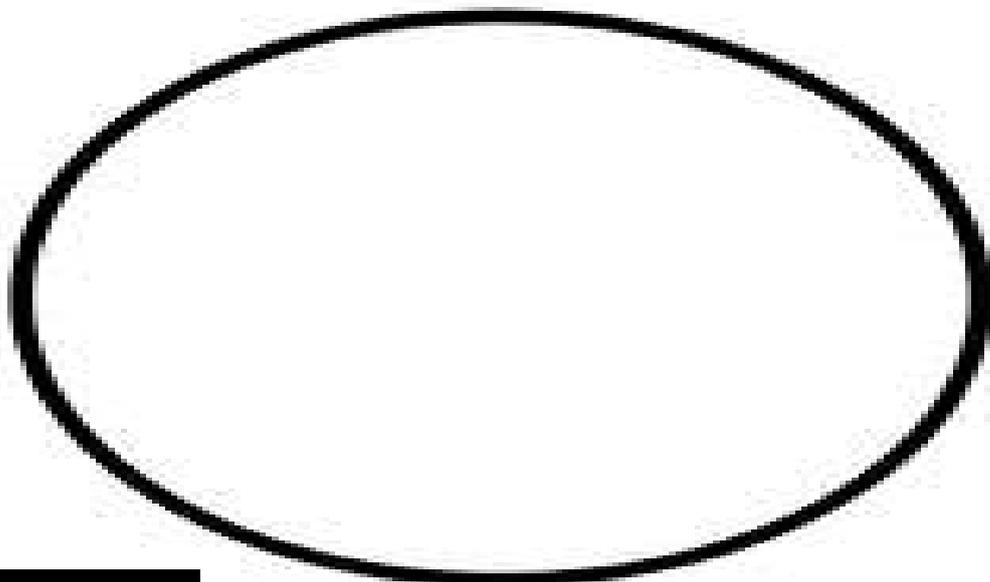
Class 班級: 4-\_\_\_\_\_

Name 姓名(中文): \_\_\_\_\_



CHALLENGE

我是一個運動家，說說看看，如果我可以參加奧運，你想參加哪個項目呢？請針對你想參加的項目設計一個特別的靜態項目圖標並畫出來。



CHALLENGE

奧運運動員訓練菜單——針對一個想要參加的奧運項目，在合理的狀況下，幫自己安排一週的訓練活動，讓自己更健康！

# Workout Planner

MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY	SATURDAY

# BRAIN POWER



Class 班級: 4 \_\_\_\_\_ Number 座號: \_\_\_\_\_

姓名(中文): \_\_\_\_\_

CHALLENGE

連連看，以下哪種發明跟哪種動物的特殊運動技能有關。



Eagles can fly.



submarine



Lantern fish can swim in the deep sea.



airplane



Cheetah can run fast.



crane



Elephant can lift a weight the strength of its trunk.



car

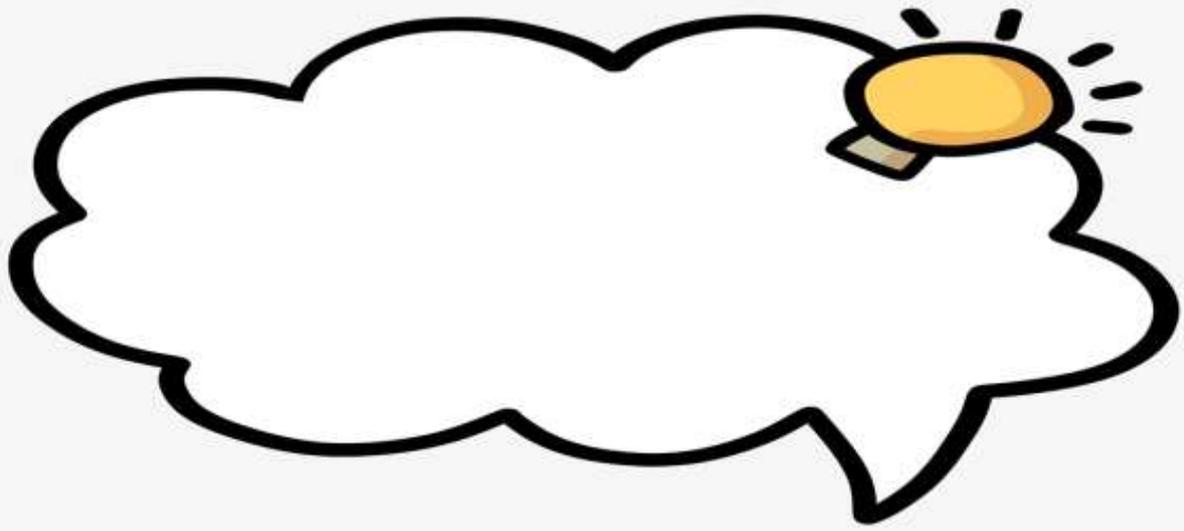
CHALLENGE

選出一種動物，具備的特殊能力。(例如：變色龍會變色、

蜥蜴會斷尾求生、河馬可在長時間在水裡閉氣、熊可以不吃不

喝、冬眠度過整個冬天等等)，發明出一個未來世界裡可以幫

助人類生活的物品。



Class: \_\_\_\_\_ Name: \_\_\_\_\_ Number: \_\_\_\_\_

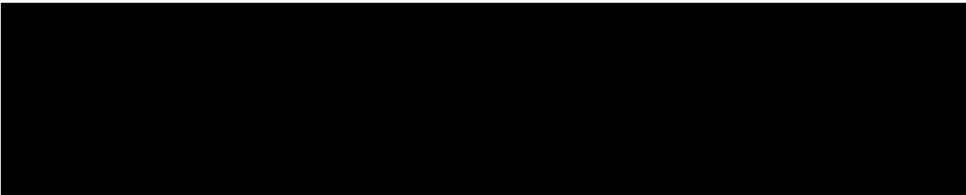
### Express yourself

你覺得東西方國家在表達自己的情緒的時候，手勢、表情有什麼相似或相異的地方呢？請畫下來，並說明為什麼：



為什麼呢？





Class: \_\_\_\_\_

Name: \_\_\_\_\_ Number: \_\_\_\_\_

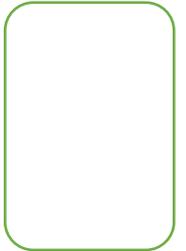
請依照不同的情境寫出應該會有的情緒，並說明為什麼會是這個情緒，要怎麼做才能解決這些情緒？

最後，創造出不同的表情貼圖吧！

1. 弟弟玩具玩完不收，每次都丟在地上，媽媽都叫我收。

我覺得很\_\_\_\_\_ 因為:\_\_\_\_\_

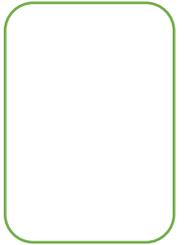
應該要\_\_\_\_\_



2. 讀了一個月的考試，考卷差一題就 100 分

我覺得很\_\_\_\_\_ 因為:\_\_\_\_\_

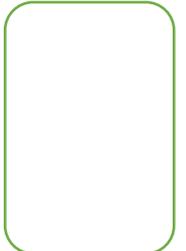
應該要\_\_\_\_\_



3. 明天要放春節了，最喜歡的姐姐帶禮物回來。

我覺得很\_\_\_\_\_ 因為:\_\_\_\_\_

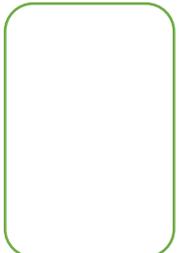
應該要\_\_\_\_\_



4. 老師沒看到我寫錯，還給我打勾勾。

我覺得很\_\_\_\_\_ 因為:\_\_\_\_\_

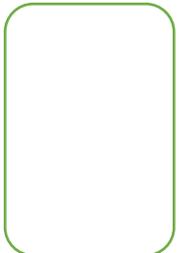
應該要\_\_\_\_\_



5. 跑大隊接力跌倒，本來第一名變成最後一名。

我覺得很\_\_\_\_\_ 因為:\_\_\_\_\_

應該要\_\_\_\_\_



# FRUIT IN TAIWAN

Class 班級: 4-\_\_\_\_\_ Number 座號: \_\_\_\_\_

Name 姓名(中文): \_\_\_\_\_



請和同學討論，台灣縣市盛產哪些水果呢？請在縣市

區域內畫下水果圖案吧。



# BALANCED DIET



Class 班級: 4-\_\_\_\_\_ Number 座號: \_\_\_\_\_

Name 姓名(中文): \_\_\_\_\_

CHALLENGE

色香味俱全，美味豐盛的營養午餐，你會想吃些什麼呢？

呢？請將餐點畫下來。

