

高雄市莊敬國小 113 學年度莊敬大小事-自治小市長校訂課程教學設計

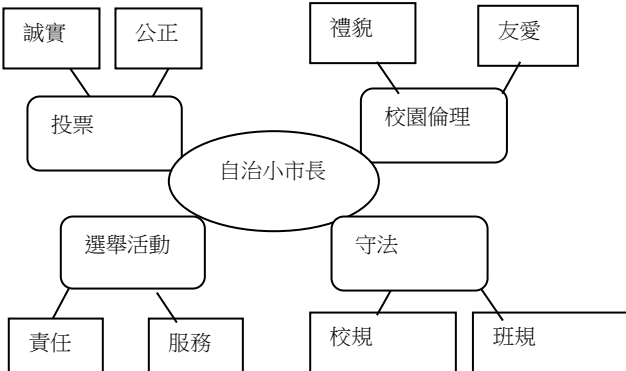
一、教學設計理念說明

近幾年，教育部極力「品格教育」的實踐與推廣，無非不認同它帶來潛移默化、教化人心、知善的一面。因為所涵蓋的意涵，不單僅止品格部分，更重要的是融合了道德教育、公民教育與品格發展等領域的部分。因此，對學童而言，「法治教育」所需要傳達的教育觀，與價值層面：須以強調學童是否建立良窳的道德行為觀，讓學童比較與認識人權的意義，進而從中啟發孩子對於正義的想法，以培養學習尊重和包容他人的態度。

二、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	莊敬大小事-自治小市長	設計者	邱子容 李淑華
實施年級	四年級	總節數	1
單元名稱	自治小市長-投票初體驗		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
E A3 規劃執行與創新應變 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	
核心素養呼應說明			

1. 學生藉由校慶活動共同完成相關運動賽事活動，並運用所學能力發揮團隊精神；符應了「E-A3 規劃執行與創新應變」的核心素養。
2. 透過校慶活動賽事，全班共同團結合作，爭取班級榮譽；符應了「E-C2 人際關係與團隊合作」的核心素養。

概念架構(跨領域用)			引導問題	
			1. 校園倫理是什麼？ 2. 守法與人權有什麼關係？ 3. 自治小市長選舉跟學校學生有什麼關係？ 4. 投票選舉跟生活有什麼關係？	
學習重點	學習表現	【國語】 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌,並養成說話負責的態度。 【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧	學習內容	【國語】 Bb-I-2 人際交流的情感。 【綜合】 Be-II-1 在生活應用方面,以日記、海報的格式與寫作方法為主。
議題融入	所融入之學習重點	人權教育 人 E1 認識人全是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件,並提出改善的想法。 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則		
教材來源		自編		
教學資源		競選海報、選票		
學習目標(參考認知、情意、技能之動詞表撰寫)				
1. 投票時能珍視自己的角色與權力完成投票工作。。 2. 能尊重和有禮貌的接受選舉的的結果。 3. 能安靜聆聽政見發表,並了解投票的意義和程序,為自己的選票和決定負責。				

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
(一) 了解選舉自治小市長選拔活動。 1. 了解學校辦理「選舉自治小市長及環保 小局長活動」主要的目的。 2. 詳細了解學校「選舉自治小市長及環保 小局長活動」實施辦法。 (二) 觀賞小市長政見發表影片，了解候選人政見發表過程。 1. 參觀自治小市長及環保小局長的海報文宣內容，是否能充分表達出個人的理念？ 1. 各候選人的海報內容是否充份表現出其理念抱負？ 2. 各候選人的海報色彩表現是否充份表現出其理念抱負，並能吸引「選民」的認同？ 3. 各候選人的海報創意是否足以表現出其理念抱負，並能吸引「選民」的認同？ (三) 仔細聆聽候選人的政見發表，是否是自己心目中的理想候選人？ 1. 各候選人的儀態表現是否足以擔任這一項任務？ 2. 各候選人的口才表現是否足以擔任這一項任務？ 3. 各候選人對未來的理想抱負是否具有可行性如何？ 4. 各候選人的助選團隊是否發揮互助合作精神，充份為候選人宣傳？ 教師將引導兒童針對自治市長的政見投下學生們神聖的一票，能夠表達學生自己的想法。	1 節課	1. 競選海報 2. 影片 3. 投票箱 4. 選舉單	1. 能安靜聆聽政見發表，並了解投票的意義和程序。 2. 實作