

高雄市莊敬國小 112 學年度第 1 學期

藝術生活 領域課程評鑑-課程實施暨課程效果紀錄表

實施日期：112 年 12 月 27 日

年級： ☒ 一 ☒ 二 ☐ 三 ☐ 四 ☐ 五 ☐ 六		教材來源	
領域： ☐ 國語 ☐ 英語 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然 ☐ 健康 ☐ 體育 ☒ 生活 ☒ 視覺 ☒ 音樂 ☐ 綜合		☐ 翰林 ☒ 康軒 ☐ 南一 ☒ 自編 ☐ 其他：_____	
層面	評鑑項目	成效檢核	說明、建議或省思
課程 實施	一 教材及教科書的「選」或「自編」具適切性（切合學習需求）	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	教科書符合學生學習需求。
	二 19 項議題適當的融入課程與教學。	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進	教學能適時融入議題並提供學生反思
	三 有規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等措施	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進	成果展的規劃能使學生對於學習的認知更聚焦
	四 使用多元評量，兼顧形成性評量與總結性評量。並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	教師隨時嚐試多元的教學評量評估學習成效。
	五 重視學生適性化，提供多元的教學（學習）策略與評量措施。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	教學注重不同學生的需求發展適性化策略。
	六 紙筆測驗有共同審題機制，並有評量後之分析與檢討。	☐ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	☒ 本項不適用 ☐ 詳如附件（命審題試題檢核及評量結果分析紀錄表）。 ☐ 已繳交教學組

課程效果	一	學生學習結果表現，能達成課綱訂定之核心素養。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	學生學習表現頗能配合課程發展。很棒!!
	二	學生學習結果表現，能精熟領綱各學習重點。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	學生能逐漸精熟
	三	核心素養及學習重點以外的非意圖性學習結果，具教育積極正向價值，符應莊敬 3S 發展(學生圖像)。	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進	大致符合!!
	四	學生的學習結果具有持續進展的表現。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	學生學習持續近展!!

整體回饋：(請綜合性具體敘寫該領域課程計畫、教學策略和學習活動，能促進學生核心素養、學習重點及達成課程目標情形)

1. 領域課程計畫部分：在期初即規畫完善之教學課程計畫並逐步推展實施，透過學年老師的分享合作，確切地達成各項教學目標。
2. 教學策略與學習活動部分：領域教師具備教學完善專長與認知，並透過教學分享協作，共同促進孩子的學習。

評鑑人員：

王聖馨、黃瑞雲、林佳敏、黃宜華、~~陳佳志~~
 展桂馨、劉淑玲、王嘉慧

通訊

高雄市莊敬國小 112 學年度第 1 學期

領域課程評鑑-課程實施暨課程效果紀錄表

實施日期：112 年 月 日

年級： ☐ 一 ☐ 二 ☒ 三 ☒ 四 ☒ 五 ☒ 六		教材來源	
領域： ☐ 國語 ☐ 英語 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然 ☐ 健康 ☐ 體育 ☐ 生活 ☐ 視覺 ☐ 音樂 ☐ 綜合		☐ 翰林 ☐ 康軒 ☐ 南一 ☐ 自編 ☐ 其他：_____	
層面	評鑑項目	成效檢核	說明、建議或省思
課程 實施	一 教材及教科書的「選」或「自編」具適切性（切合學習需求）	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	
	二 19 項議題適當的融入課程與教學。	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進	
	三 有規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等措施	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進	
	四 使用多元評量，兼顧形成性評量與總結性評量。並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	
	五 重視學生適性化，提供多元的教學(學習)策略與評量措施。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	
	六 紙筆測驗有共同審題機制，並有評量後之分析與檢討。	☐ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	☒ 本項不適用 ☐ 詳如附件（命審題試題檢核及評量結果分析紀錄表）。 ☐ 已繳交教學組

課程效果	一	學生學習結果表現，能達成課綱訂定之核心素養。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	
	二	學生學習結果表現，能精熟領綱各學習重點。	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進	
	三	核心素養及學習重點以外的非意圖性學習結果，具教育積極正向價值，符應莊敬 3S 發展(學生圖像)。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	
	四	學生的學習結果具有持續進展的表現。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	

整體回饋：(請綜合性具體敘寫該領域課程計畫、教學策略和學習活動，能促進學生核心素養、學習重點及達成課程目標情形)

評鑑人員：

洪靖斌

高雄市莊敬國小 112 學年度第 1 學期

領域課程評鑑-課程實施暨課程效果紀錄表

實施日期：112 年 12 月 27 日

年級： ☐ 一 ☐ 二 ☒ 三 ☒ 四 ☒ 五 ☒ 六		教材來源	
領域： ☐ 國語 ☐ 英語 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然 ☐ 健康 ☐ 體育 ☐ 生活 ☐ 視覺 ☐ 音樂 ☐ 綜合		☒ 翰林 ☒ 康軒 ☒ 南一 ☐ 自編 ☐ 其他：_____	
層面	評鑑項目	成效檢核	說明、建議或省思
課程 實施	一 教材及教科書的「選」或「自編」具適切性（切合學習需求）	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	
	二 19 項議題適當的融入課程與教學。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	
	三 有規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等措施	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	
	四 使用多元評量，兼顧形成性評量與總結性評量。並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	
	五 重視學生適性化，提供多元的教學（學習）策略與評量措施。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	
	六 紙筆測驗有共同審題機制，並有評量後之分析與檢討。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	☐ 本項不適用 ☒ 詳如附件（命審題試題檢核及評量結果分析紀錄表）。 ☐ 已繳交教學組

課程效果	一	學生學習結果表現，能達成課綱訂定之核心素養。	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進	
	二	學生學習結果表現，能精熟領綱各學習重點。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	
	三	核心素養及學習重點以外的非意圖性學習結果，具教育積極正向價值，符應莊敬 3S 發展(學生圖像)。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	
	四	學生的學習結果具有持續進展的表現。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	

整體回饋：(請綜合性具體敘寫該領域課程計畫、教學策略和學習活動，能促進學生核心素養、學習重點及達成課程目標情形)

評鑑人員：

林文彥

王雪芳

陳珮均

高雄市莊敬國小 112 學年度第 1 學期

生活

領域課程評鑑-課程實施暨課程效果紀錄表

實施日期：112 年 12 月 27 日

年級： ☒ 一 ☒ 二 ☐ 三 ☐ 四 ☐ 五 ☐ 六		教材來源	
領域： ☐ 國語 ☐ 英語 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然 ☐ 健康 ☐ 體育 ☒ 生活 ☐ 視覺 ☐ 音樂 ☐ 綜合		☒ 翰林 ☐ 康軒 ☐ 南一 ☐ 自編 ☐ 其他：_____	
層面	評鑑項目	成效檢核	說明、建議或省思
課程 實施	一 教材及教科書的「選」或「自編」 具適切性（切合學習需求）	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	
	二 19 項議題適當的融入課程與教學。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	
	三 有規劃必要之課程實施成果展 演、競賽、活動、能力檢測、學 習護照等措施	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	
	四 使用多元評量，兼顧形成性評量 與總結性評量。並根據評量結果 進行學習輔導或教學調整。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	
	五 重視學生適性化，提供多元的教 學(學習)策略與評量措施。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	
	六 紙筆測驗有共同審題機制，並有 評量後之分析與檢討。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	☐ 本項不適用 ☐ 詳如附件（命審題試題檢 核及評量結果分析紀錄表）。 ☐ 已繳交教學組

課程效果	一	學生學習結果表現，能達成課綱訂定之核心素養。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	
	二	學生學習結果表現，能精熟領綱各學習重點。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	
	三	核心素養及學習重點以外的非意圖性學習結果，具教育積極正向價值，符應莊敬 3S 發展(學生圖像)。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	
	四	學生的學習結果具有持續進展的表現。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	

整體回饋：(請綜合性具體敘寫該領域課程計畫、教學策略和學習活動，能促進學生核心素養、學習重點及達成課程目標情形)

評鑑人員：

高雄市莊敬國小 112 學年度第 1 學期

閩南語

領域課程評鑑-課程實施暨課程效果紀錄表

實施日期：112 年 月 日

年級： ☐ 一 ☐ 二 ☐ 三 ☐ 四 ☐ 五 ☐ 六		教材來源	
領域： ☐ 國語 ☐ 英語 ☒ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然 ☐ 健康 ☐ 體育 ☐ 生活 ☐ 視覺 ☐ 音樂 ☐ 綜合		☐ 翰林 ☐ 康軒 ☐ 南一 ☐ 自編 ☐ 其他：_____	
層面	評鑑項目	成效檢核	說明、建議或省思
課程 實施	一 教材及教科書的「選」或「自編」具適切性（切合學習需求）	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進	教材選用依領域小組討論後選用。
	二 19 項議題適當的融入課程與教學。	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進	依課程內容適時融入議題。
	三 有規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等措施	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進	配合學校各項活動與競賽，適時讓學生展演。
	四 使用多元評量，兼顧形成性評量與總結性評量。並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進	使用多元評量，並依評量結果調整教學。
	五 重視學生適性化，提供多元的教學（學習）策略與評量措施。	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進	適時調整教學，並提供多元的教學策略。
	六 紙筆測驗有共同審題機制，並有評量後之分析與檢討。	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進	☐ 本項不適用 ☐ 詳如附件（命審題試題檢核及評量結果分析紀錄表）。 ☐ 已繳交教學組

課程效果	一	學生學習結果表現，能達成課綱訂定之核心素養。	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進	依學習結果表現達成核心素養
	二	學生學習結果表現，能精熟領綱各學習重點。	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進	依學習表現協助調整教學
	三	核心素養及學習重點以外的非意圖性學習結果，具教育積極正向價值，符應莊敬 3S 發展(學生圖像)。	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進	教學設計符合莊敬 3S 發展
	四	學生的學習結果具有持續進展的表現。	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進	學生的學習結果能依教學活動持續進步

整體回饋：(請綜合性具體敘寫該領域課程計畫、教學策略和學習活動，能促進學生核心素養、學習重點及達成課程目標情形)

1. 教學內容符合學生學習能力
2. 依學生評量結果適時調整教學內容
3. 學生能學習活動發展能力能形塑帶的走的能力

評鑑人員：

李瑞卿、沈瑞和

高雄市莊敬國小 112 學年度第 1 學期

健體

領域課程評鑑-課程實施暨課程效果紀錄表

實施日期：112 年 12 月 27 日

年級： ☐ 一 ☒ 二 ☐ 三 ☐ 四 ☐ 五 ☐ 六		教材來源	
領域： ☐ 國語 ☐ 英語 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然 ☐ 健康 ☒ 體育 ☐ 生活 ☐ 視覺 ☐ 音樂 ☐ 綜合		☐ 翰林 ☐ 康軒 ☒ 南一 ☐ 自編 ☐ 其他：_____	
層面	評鑑項目	成效檢核	說明、建議或省思
課程 實施	一 教材及教科書的「選」或「自編」具適切性（切合學習需求）	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	教材依規定程序選用，符合學習需求。
	二 19 項議題適當的融入課程與教學。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	符合應包含之項目。
	三 有規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等措施	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	每學期辦理一至二次運動競賽。 每年辦理運動會比賽項目。
	四 使用多元評量，兼顧形成性評量與總結性評量。並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	課程進行根據實際教學狀況適時進行調整。
	五 重視學生適性化，提供多元的教學（學習）策略與評量措施。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	教師能提供多元的學習策略及評量方式。
	六 紙筆測驗有共同審題機制，並有評量後之分析與檢討。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	☒ 本項不適用 ☐ 詳如附件（命審題試題檢核及評量結果分析紀錄表）。 ☐ 已繳交教學組

課程效果	一	學生學習結果表現，能達成課綱訂定之核心素養。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	多數學生能符合。
	二	學生學習結果表現，能精熟領綱各學習重點。	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進	透過課程實施，使學生的學習結果能精熟各單元學習重點。
	三	核心素養及學習重點以外的非意圖性學習結果，具教育積極正向價值，符應莊敬 3S 發展(學生圖像)。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	符合。
	四	學生的學習結果具有持續進展的表現。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	學習結果有進展，持續落實運動實踐。

整體回饋：(請綜合性具體敘寫該領域課程計畫、教學策略和學習活動，能促進學生核心素養、學習重點及達成課程目標情形)

學生能於校內外舉辦之各項運動競賽展現體育課所學。於課後從事相關之體育項目踴躍，藉此促進身體健康適能。多數學生能將所學知能，運用於生活中，以建立健康生活型態，最終期許課程內容成為帶得走的能力。

評鑑人員：

趙懷善 高煒娟 陳皓賢 洪詩韻

林善安 蘇麗宏 謝淑月 羅玉如

陳瓊安 楊玉伶 陳明 鄒世 李正男

高雄市莊敬國小 112 學年度第 1 學期

社會

領域課程評鑑-課程實施暨課程效果紀錄表

實施日期：112 年 12 月 27 日

年級： ☐ 一 ☐ 二 ☐ 三 ☐ 四 ☐ 五 ☒ 六		教材來源	
領域： ☐ 國語 ☐ 英語 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然 ☐ 健康 ☐ 體育 ☐ 生活 ☐ 視覺 ☐ 音樂 ☐ 綜合		☐ 翰林 ☒ 康軒 ☐ 南一 ☐ 自編 ☐ 其他：_____	
層面	評鑑項目	成效檢核	說明、建議或省思
課程 實施	一 教材及教科書的「選」或「自編」具適切性（切合學習需求）	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	電子書會補充相關影片及互動加深學習的記憶，也讓老師得以延伸課程內容的討論參考。
	二 19 項議題適當的融入課程與教學。	☐ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	
	三 有規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等措施	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進	
	四 使用多元評量，兼顧形成性評量與總結性評量。並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	下課前有形成性評量檢核學生對課堂學習的成效，也有小考、平考、段考作總結性評量。
	五 重視學生適性化，提供多元的教學（學習）策略與評量措施。	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進	課堂會增加趣味性活動，多元評量學生的學習狀況，以使用學習單、實果活動檢核學生對臺灣的區域特色的瞭解。
	六 紙筆測驗有共同審題機制，並有評量後之分析與檢討。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	☐ 本項不適用 ☐ 詳如附件（命審題試題檢核及評量結果分析紀錄表）。 ☒ 已繳交教學組

課程效果	一	學生學習結果表現，能達成課綱訂定之核心素養。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	
	二	學生學習結果表現，能精熟領綱各學習重點。	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進	
	三	核心素養及學習重點以外的非意圖性學習結果，具教育積極正向價值，符應莊敬 3S 發展(學生圖像)。	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進	
	四	學生的學習結果具有持續進展的表現。	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進	

整體回饋：(請綜合性具體敘寫該領域課程計畫、教學策略和學習活動，能促進學生核心素養、學習重點及達成課程目標情形)

在課程上會依內容難度合理分配所需時間、緩衝及複習時間，
 教學則除了講述外，還會搭配能引起學習動機、加深印象的補充影片，
 課堂學習活動還會增加具趣味性的活動，既能練習又能檢核，
 綜上所述，課程展現不單一，學生的參與度與專注度也有提升，
 對社會科的興趣增加。

評鑑人員：孫煒婷、陳凱筑、尤光淵、詹淑萍、李俊宏、
 顏家柔、周立軒