

數學

高雄市莊敬國小 112 學年度第 2 學期

領域課程評鑑-課程實施暨課程效果紀錄表

實施日期：112 年 4 月 29 日

年級： ☐ 一 ☐ 二 ☐ 三 ☐ 四 ☐ 五 ☒ 六		教材來源	
領域： ☐ 國語 ☐ 英語 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然 ☐ 健康 ☐ 體育 ☐ 生活 ☐ 視覺 ☐ 音樂 ☐ 綜合		☒ 翰林 ☐ 康軒 ☐ 南一 ☐ 自編 ☐ 其他：_____	
層面	評鑑項目	成效檢核	說明、建議或省思
課程實施	一 教材及教科書的「選」或「自編」具適切性（切合學習需求）	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	教材以學生經驗為主，圖表設計優良
	二 19 項議題適當的融入課程與教學。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	素養題融入 多元社會文化議題
	三 有規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等措施	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	可加強學生能力檢測與補強
	四 使用多元評量，兼顧形成性評量與總結性評量。並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	多元形成性評量 適合不同程度學生
	五 重視學生適性化，提供多元的教學（學習）策略與評量措施。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	課程符合學生能力與個別化差異
	六 紙筆測驗有共同審題機制，並有評量後之分析與檢討。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	☐ 本項不適用 ☐ 詳如附件（命審題試題檢核及評量結果分析紀錄表）。 ☒ 已繳交教學組

課程 效果	一	學生學習結果表現，能達成課綱訂定之核心素養。	☐ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	
	二	學生學習結果表現，能精熟領綱各學習重點。	☐ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	
	三	核心素養及學習重點以外的非意圖性學習結果，具教育積極正向價值，符應莊敬 3S 發展(學生圖像)。	☐ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	
	四	學生的學習結果具有持續進展的表現。	☐ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	

整體回饋：(請綜合性具體敘寫該領域課程計畫、教學策略和學習活動，能促進學生核心素養、學習重點及達成課程目標情形)

評鑑人員：

國語文

高雄市莊敬國小 112 學年度第 2 學期

領域課程評鑑-課程實施暨課程效果紀錄表

實施日期：112 年 4 月 29 日

年級： ☐ 一 ☐ 二 ☐ 三 ☐ 四 ☐ 五 ☒ 六		教材來源	
領域： ☒ 國語 ☐ 英語 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然 ☐ 健康 ☐ 體育 ☐ 生活 ☐ 視覺 ☐ 音樂 ☐ 綜合		☐ 翰林 ☐ 康軒 ☒ 南一 ☐ 自編 ☐ 其他：_____	
層面	評鑑項目	成效檢核	說明、建議或省思
課程 實施	一 教材及教科書的「選」或「自編」具適切性（切合學習需求）	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	教材內容精確 脈絡化，難易適中
	二 19 項議題適當的融入課程與教學。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	有效融入五大議題
	三 有規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等措施	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	與能力檢測 教學期程符合
	四 使用多元評量，兼顧形成性評量與總結性評量。並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	多元評量能促進 學生多元思考
	五 重視學生適性化，提供多元的教學（學習）策略與評量措施。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	評量方式多元 亦可再微調
	六 紙筆測驗有共同審題機制，並有評量後之分析與檢討。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	☐ 本項不適用 ☐ 詳如附件（命審題試題檢核及評量結果分析紀錄表）。 ☒ 已繳交教學組

課程效果	一	學生學習結果表現，能達成課綱訂定之核心素養。	☐ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	
	二	學生學習結果表現，能精熟領綱各學習重點。	☐ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	
	三	核心素養及學習重點以外的非意圖性學習結果，具教育積極正向價值，符應莊敬 3S 發展(學生圖像)。	☐ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	
	四	學生的學習結果具有持續進展的表現。	☐ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	

整體回饋：(請綜合性具體敘寫該領域課程計畫、教學策略和學習活動，能促進學生核心素養、學習重點及達成課程目標情形)

評鑑人員：

(部定) 高雄市莊敬國小 112 學年度第 2 學期

華文

領域課程評鑑-課程實施暨課程效果紀錄表

實施日期：113 年 4 月 日

年級： ☐ 一 ☐ 二 ☒ 三 ☐ 四 ☐ 五 ☐ 六		教材來源	
領域： ☐ 國語 ☐ 英語 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然 ☐ 健康 ☐ 體育 ☐ 生活 ☐ 視覺 ☐ 音樂 ☐ 綜合		☐ 翰林 ☒ 康軒 ☐ 南一 ☐ 自編 ☐ 其他：_____	
層面	評鑑項目	成效檢核	說明、建議或省思
課程 實施	一 教材及教科書的「選」或「自編」具適切性（切合學習需求）	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	編排切合學生需求 內容適中
	二 19 項議題適當的融入課程與教學。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	
	三 有規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等措施	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進	測驗、平時考、月考
	四 使用多元評量，兼顧形成性評量與總結性評量。並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	根據評量結果調整教學
	五 重視學生適性化，提供多元的教學（學習）策略與評量措施。	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進	學習單、觀察、作業
	六 紙筆測驗有共同審題機制，並有評量後之分析與檢討。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	☐ 本項不適用 ☐ 詳如附件（命審題試題檢核及評量結果分析紀錄表）。 ☒ 已繳交教學組

課程效果	一	學生學習結果表現，能達成課綱訂定之核心素養。	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進	
	二	學生學習結果表現，能精熟領綱各學習重點。	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進	
	三	核心素養及學習重點以外的非意圖性學習結果，具教育積極正向價值，符應莊敬 3S 發展(學生圖像)。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	
	四	學生的學習結果具有持續進展的表現。	☐ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	

整體回饋：(請綜合性具體敘寫該領域課程計畫、教學策略和學習活動，能促進學生核心素養、學習重點及達成課程目標情形)

評鑑人員：

光光 謝 郭 謝 劉 謝 黃 謝 謝 春 行
 黃如鳳 陳美雲 陳民部

(校訂) 高雄市莊敬國小 112 學年度第 2 學期

閱讀

領域課程評鑑-課程實施暨課程效果紀錄表

實施日期：113 年 4 月 日

年級： ☐ 一 ☐ 二 ☒ 三 ☐ 四 ☐ 五 ☐ 六		教材來源	
領域： ☐ 國語 ☐ 英語 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然 ☐ 健康 ☐ 體育 ☐ 生活 ☐ 視覺 ☐ 音樂 ☐ 綜合		☐ 翰林 ☐ 康軒 ☐ 南一 ☐ 自編 ☒ 其他： <u>自編</u>	
層面	評鑑項目	成效檢核	說明、建議或省思
課程 實施	一 教材及教科書的「選」或「自編」具適切性（切合學習需求）	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	以生命教育為主題，配合閱讀，提供學生思考和探究的機會
	二 19 項議題適當的融入課程與教學。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	性平、環境人權、家庭、品德、生命
	三 有規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等措施	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	有每一單元有於配合學習單，學期末有省思活動
	四 使用多元評量，兼顧形成性評量與總結性評量。並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	配合學習單
	五 重視學生適性化，提供多元的教學（學習）策略與評量措施。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	學習單、觀察、自評。
	六 紙筆測驗有共同審題機制，並有評量後之分析與檢討。	☐ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	☒ 本項不適用 ☐ 詳如附件（命審題試題檢核及評量結果分析紀錄表）。 ☐ 已繳交教學組

課程效果	一	學生學習結果表現，能達成課綱訂定之核心素養。	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進	
	二	學生學習結果表現，能精熟領綱各學習重點。	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進	
	三	核心素養及學習重點以外的非意圖性學習結果，具教育積極正向價值，符應莊敬 3S 發展(學生圖像)。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	
	四	學生的學習結果具有持續進展的表現。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	

整體回饋：(請綜合性具體敘寫該領域課程計畫、教學策略和學習活動，能促進學生核心素養、學習重點及達成課程目標情形)

評鑑人員：

尤光淵、郭文雄、劉瑞琴、黃淑萍、陳春銘
 黃如鳳、陳美霞、陳志卿

高雄市莊敬國小 112 學年度第 2 學期

部定 領域課程評鑑-課程實施暨課程效果紀錄表

實施日期：113 年 4 月 24 日

年級： ☒ 一 ☐ 二 ☐ 三 ☐ 四 ☐ 五 ☐ 六		教材來源	
領域： ☐ 國語 ☐ 英語 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然 ☐ 健康 ☐ 體育 ☐ 生活 ☐ 視覺 ☐ 音樂 ☐ 綜合		☐ 翰林 ☒ 康軒 ☐ 南一 ☐ 自編 ☐ 其他：_____	
層面	評鑑項目	成效檢核	說明、建議或省思
課程 實施	一 教材及教科書的「選」或「自編」具適切性（切合學習需求）	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	減法分解步驟需調整 $\begin{array}{r} 14-8=6 \\ \begin{array}{r} 4 \quad 10 \\ \quad \quad 2 \end{array} \end{array}$
	二 19 項議題適當的融入課程與教學。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	符合
	三 有規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等措施	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進	部分實施
	四 使用多元評量，兼顧形成性評量與總結性評量。並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	符合
	五 重視學生適性化，提供多元的教學(學習)策略與評量措施。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	符合
	六 紙筆測驗有共同審題機制，並有評量後之分析與檢討。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	☐ 本項不適用 ☒ 詳如附件（命審題試題檢核及評量結果分析紀錄表）。 ☒ 已繳交教學組

課程效果	一	學生學習結果表現，能達成課綱訂定之核心素養。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	符合
	二	學生學習結果表現，能精熟領綱各學習重點。	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進	大部分精熟 中部分需補救教學
	三	核心素養及學習重點以外的非意圖性學習結果，具教育積極正向價值，符應莊敬 3S 發展(學生圖像)。	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進	部分符合
	四	學生的學習結果具有持續進展的表現。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	符合

整體回饋：(請綜合性具體敘寫該領域課程計畫、教學策略和學習活動，能促進學生核心素養、學習重點及達成課程目標情形)

能夠依據課程計畫，透過學習活動，以有效的教學策略，達到學習目標，促進學生核心素養。

評鑑人員：

1 林端聖 2 甄美玲 3 柯靜怡 4

5 6 黃文龍 7 洪詩韻 8

高雄市莊敬國小 112 學年度第 2 學期

領域課程評鑑-課程實施暨課程效果紀錄表

實施日期：113 年 4 月 4 日

年級： ☐ 一 ☐ 二 ☐ 三 ☒ 四 ☐ 五 ☐ 六		教材來源	
領域： ☐ 國語 ☐ 英語 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然 ☐ 健康 ☐ 體育 ☐ 生活 ☐ 視覺 ☐ 音樂 ☐ 綜合		☐ 翰林 ☐ 康軒 ☐ 南一 ☒ 自編 ☐ 其他：_____	
層面	評鑑項目	成效檢核	說明、建議或省思
課程實施	一 教材及教科書的「選」或「自編」具適切性（切合學習需求）	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	1. 教材符合學生身心發展。 2. 具有探究思考能力的啟發與引導。
	二 19 項議題適當的融入課程與教學。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	1. 依據 19 項議題，視讀本的屬性，適切的融入課程中。
	三 有規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等措施	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	1. 推廣閱讀心視界之雙月藝文活動。 2. 配合學作進行好書推薦競賽並展達。
	四 使用多元評量，兼顧形成性評量與總結性評量。並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	1. 採取多元評量，以各學元的學作評量，以及全學期的總結性評量。
	五 重視學生適性化，提供多元的教學（學習）策略與評量措施。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	1. 依據中年級學生的學習狀況，提供適性化的教學策略與評量。
	六 紙筆測驗有共同審題機制，並有評量後之分析與檢討。	☐ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	☒ 本項不適用 ☐ 詳如附件（命審題試題檢核及評量結果分析紀錄表）。 ☐ 已繳交教學組

課程效果	一	學生學習結果表現，能達成課綱訂定之核心素養。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	1. 學生能達成課綱訂定之核心素養。
	二	學生學習結果表現，能精熟領綱各學習重點。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	1. 學生能精熟領綱之各學習重點。
	三	核心素養及學習重點以外的非意圖性學習結果，具教育積極正向價值，符應莊敬 3S 發展(學生圖像)。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	1. 透過 8 本書的深入探究與閱讀理解，能促進孩子發現自我，進而多元展能。
	四	學生的學習結果具有持續進展的表現。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	1. 藉由每個學之主題式的一週評鑑，學生能持續進展，學有所獲。

整體回饋：(請綜合性具體敘寫該領域課程計畫、教學策略和學習活動，能促進學生核心素養、學習重點及達成課程目標情形)

- 透過閱讀深耕的書籍，融合生命教育的議題，並藉由六何法的深度探究，引導學生在生活中落實並行動。一整套的學習活動，不僅切中核心素養，並且能扣緊學習目標，依循學習重點，經由多元評量，達成學習目標。
- 今年是第一次實施此校訂課程，在教學策略的引導中，仍有許多待調整之處，但看到學生作品日益成熟，是我期望於見到的。

評鑑人員：

401 李俊明 402 許新 403 文以華 404 陳建 405 吳志峰 406 鄭敏 407 詹森萍

高雄市莊敬國小 112 學年度第 2 學期

國語

領域課程評鑑-課程實施暨課程效果紀錄表

實施日期：113 年 4 月 24 日

年級： ☐ 一 ☐ 二 ☐ 三 ☒ 四 ☐ 五 ☐ 六		教材來源	
領域： ☒ 國語 ☐ 英語 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然 ☐ 健康 ☐ 體育 ☐ 生活 ☐ 視覺 ☐ 音樂 ☐ 綜合		☐ 翰林 ☐ 康軒 ☒ 南一 ☐ 自編 ☐ 其他：_____	
層面	評鑑項目	成效檢核	說明、建議或省思
課程 實施	一 教材及教科書的「選」或「自編」 具適切性（切合學習需求）	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	能顧及所需。
	二 19 項議題適當的融入課程與教學。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	達到要求程度。
	三 有規劃必要之課程實施成果展 演、競賽、活動、能力檢測、學 習護照等措施	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	多元評量呈現。
	四 使用多元評量，兼顧形成性評量 與總結性評量。並根據評量結果 進行學習輔導或教學調整。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	是耶。
	五 重視學生適性化，提供多元的教 學(學習)策略與評量措施。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	能融入各族群 及地方特色
	六 紙筆測驗有共同審題機制，並有 評量後之分析與檢討。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	☐ 本項不適用 ☐ 詳如附件（命審題試題檢 核及評量結果分析紀錄表）。 ☒ 已繳交教學組

課程效果	一	學生學習結果表現，能達成課綱訂定之核心素養。	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進	大部份能完成
	二	學生學習結果表現，能精熟領綱各學習重點。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	能了解傳達學習重點
	三	核心素養及學習重點以外的非意圖性學習結果，具教育積極正向價值，符應莊敬 3S 發展(學生圖像)。	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進	符合(大部份)
	四	學生的學習結果具有持續進展的表現。	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進	藉由主題補充教材(語文天地)

整體回饋：(請綜合性具體敘寫該領域課程計畫、教學策略和學習活動，能促進學生核心素養、學習重點及達成課程目標情形)

該冊專題課程計畫，並針對不同族群及時令變化，發揚多元融合，讓學生在潛移默化中培養所應具備的核心素養，並由學入淺出的呈現學習的重點，進而達成課程設定目標。

評鑑人員：

401

402

403

404

405

406

407

蔡以詩

蔡以詩

陳建志

吳嘉峰

鄭敏

詹永祥

2024

高雄市莊敬國小 112 學年度第 2 學期

專題 領域課程評鑑-課程實施暨課程效果紀錄表

實施日期：113 年 4 月 24 日

年級： ☐ 一 ☒ 二 ☐ 三 ☐ 四 ☐ 五 ☐ 六		教材來源		
領域： ☐ 國語 ☐ 英語 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然 ☐ 健康 ☐ 體育 ☐ 生活 ☐ 視覺 ☐ 音樂 ☐ 綜合		☐ 翰林 ☐ 康軒 ☐ 南一 ☒ 自編 ☐ 其他：_____		
層面		評鑑項目	成效檢核	說明、建議或省思
課程 實施	一	教材及教科書的「選」或「自編」具適切性（切合學習需求）	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	無
	二	19 項議題適當的融入課程與教學。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	無
	三	有規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等措施	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	優良學習檔案獎勵
	四	使用多元評量，兼顧形成性評量與總結性評量。並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	無
	五	重視學生適性化，提供多元的教學（學習）策略與評量措施。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	無
	六	紙筆測驗有共同審題機制，並有評量後之分析與檢討。	☐ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	☒ 本項不適用 ☐ 詳如附件（命審題試題檢核及評量結果分析紀錄表）。 ☐ 已繳交教學組

課程效果	一	學生學習結果表現，能達成課綱訂定之核心素養。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	無
	二	學生學習結果表現，能精熟領綱各學習重點。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	無
	三	核心素養及學習重點以外的非意圖性學習結果，具教育積極正向價值，符應莊敬 3S 發展(學生圖像)。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	無
	四	學生的學習結果具有持續進展的表現。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	無

整體回饋：(請綜合性具體敘寫該領域課程計畫、教學策略和學習活動，能促進學生核心素養、學習重點及達成課程目標情形)

經由專題課程的學習，訓練學生提問、思考的能力，對水循環有更深一層的認識。

評鑑人員：

蔡貞莉、林佳欣、高舒婷、陳瓊安
陳淑珠、林蕙芬、展桂馨

高雄市莊敬國小 112 學年度第 2 學期

語文

領域課程評鑑-課程實施暨課程效果紀錄表

實施日期：113 年 4 月 24 日

年級： ☐ 一 ☒ 二 ☐ 三 ☐ 四 ☐ 五 ☐ 六		教材來源	
領域： ☒ 國語 ☐ 英語 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然 ☐ 健康 ☐ 體育 ☐ 生活 ☐ 視覺 ☐ 音樂 ☐ 綜合		☐ 翰林 ☒ 康軒 ☐ 南一 ☐ 自編 ☐ 其他：_____	
層面	評鑑項目	成效檢核	說明、建議或省思
課程 實施	一 教材及教科書的「選」或「自編」 具適切性（切合學習需求）	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	無
	二 19 項議題適當的融入課程與教學。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	無
	三 有規劃必要之課程實施成果展 演、競賽、活動、能力檢測、學 習護照等措施	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	無
	四 使用多元評量，兼顧形成性評量 與總結性評量。並根據評量結果 進行學習輔導或教學調整。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	無
	五 重視學生適性化，提供多元的教 學(學習)策略與評量措施。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	無
	六 紙筆測驗有共同審題機制，並有 評量後之分析與檢討。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	☐ 本項不適用 ☐ 詳如附件（命審題試題檢 核及評量結果分析紀錄表）。 ☐ 已繳交教學組

課程效果	一	學生學習結果表現，能達成課綱訂定之核心素養。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	無
	二	學生學習結果表現，能精熟領綱各學習重點。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	無
	三	核心素養及學習重點以外的非意圖性學習結果，具教育積極正向價值，符應莊敬 3S 發展(學生圖像)。	☐ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	無
	四	學生的學習結果具有持續進展的表現。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	無

整體回饋：(請綜合性具體敘寫該領域課程計畫、教學策略和學習活動，能促進學生核心素養、學習重點及達成課程目標情形)

課本印刷精美，課程內容編排適當，電子書資源豐富，提高學生的學習興趣，且習作書寫能難易適中，有利於孩子國語素養的培育！
能力

評鑑人員：蔡夏莉、林佳欽、高敏傑、陳瓊安、
許淑萍、張桂馨、林蕙蓉

1102 改訂
102342
美玲

校訂 高雄市莊敬國小 112 學年度第 2 學期 領域課程評鑑-課程實施暨課程效果紀錄表

實施日期：113 年 4 月 24 日

年級： ☒ 一 ☐ 二 ☐ 三 ☐ 四 ☐ 五 ☐ 六		教材來源	
領域： ☐ 國語 ☐ 英語 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然 ☐ 健康 ☐ 體育 ☐ 生活 ☐ 視覺 ☐ 音樂 ☐ 綜合 ☒ 校訂		☐ 翰林 ☐ 康軒 ☐ 南一 ☒ 自編 ☐ 其他：_____	
層面	評鑑項目	成效檢核	說明、建議或省思
課程 實施	一 教材及教科書的「選」或「自編」具適切性（切合學習需求）	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	符合
	二 19 項議題適當的融入課程與教學。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	符合
	三 有規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等措施	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進	部分實施
	四 使用多元評量，兼顧形成性評量與總結性評量。並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	符合
	五 重視學生適性化，提供多元的教學（學習）策略與評量措施。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	符合
	六 紙筆測驗有共同審題機制，並有評量後之分析與檢討。	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進	☒ 本項不適用 ☐ 詳如附件（命審題試題檢核及評量結果分析紀錄表）。 ☐ 已繳交教學組

課程 效果	一	學生學習結果表現，能達成課綱訂定之核心素養。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	符合
	二	學生學習結果表現，能精熟領綱各學習重點。	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進	部分精熟 少部分尚需加強
	三	核心素養及學習重點以外的非意圖性學習結果，具教育積極正向價值，符應莊敬 3S 發展(學生圖像)。	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進	部分符合
	四	學生的學習結果具有持續進展的表現。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	符合

整體回饋：(請綜合性具體敘寫該領域課程計畫、教學策略和學習活動，能促進學生核心素養、學習重點及達成課程目標情形)

以課程計畫為主體，教學情境策略的擇取，修正式學習活動，協促學生課程目標的達成。

評鑑人員：

1. 林瑞雪 2. 鍾美玲 3. 林靜怡 4. 王嘉慧
 5. 趙憶菁 6. 李麗玲 7. 洪詩韻 8. 李布潔

高雄市莊敬國小 112 學年度第 2 學期

校訂-

領域課程評鑑-課程實施暨課程效果紀錄表

國際力 (F)

實施日期：113 年 5 月 1 日

年級： ☐ 一 ☒ 二 ☐ 三 ☐ 四 ☐ 五 ☐ 六		教材來源	
領域： ☐ 國語 ☐ 英語 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然 ☐ 健康 ☐ 體育 ☐ 生活 ☐ 視覺 ☐ 音樂 ☐ 綜合		☐ 翰林 ☐ 康軒 ☐ 南一 ☒ 自編 ☐ 其他：_____	
層面	評鑑項目	成效檢核	說明、建議或省思
課程 實施	一 教材及教科書的「選」或「自編」具適切性（切合學習需求）	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	依據學生能力及需求設計，符合適切。
	二 19 項議題適當的融入課程與教學。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	主要以國語、安全等議題，融入及適切地融入。
	三 有規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等措施	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	以身體展現方式學習單表給予肯定。
	四 使用多元評量，兼顧形成性評量與總結性評量。並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	兼具形成性總結性評量，適度調整。
	五 重視學生適性化，提供多元的教學（學習）策略與評量措施。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	以不同、多之方式教學與評量。
	六 紙筆測驗有共同審題機制，並有評量後之分析與檢討。	☐ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	☒ 本項不適用 ☐ 詳如附件（命審題試題檢核及評量結果分析紀錄表）。 ☐ 已繳交教學組

課程效果	一	學生學習結果表現，能達成課綱訂定之核心素養。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	核心素養達成率高
	二	學生學習結果表現，能精熟領綱各學習重點。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	適切所給予精進學習重點
	三	核心素養及學習重點以外的非意圖性學習結果，具教育積極正向價值，符應莊敬 3S 發展(學生圖像)。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	使學生有機會展現增進了人能和發展
	四	學生的學習結果具有持續進展的表現。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	學生對於學習重點持續成長和發展學習表現符合期望

整體回饋：(請綜合性具體敘寫該領域課程計畫、教學策略和學習活動，能促進學生核心素養、學習重點及達成課程目標情形)

領域課程設計，符合學生能力發展及核心素養發展在學習取並提供適切及適切所教、學策略，並以之的學習活動，達成並促進學生學習和核心素養、學習重點、學習目標之達成，學生對於學習之認識、應用及啟發有良性的進步。

評鑑人員：

邱子豪、賴永玲、胡光遠

高雄市莊敬國小 112 學年度第 2 學期

英語

領域課程評鑑-課程實施暨課程效果紀錄表

實施日期：113 年 5 月 1 日

年級： ☐ 一 ☐ 二 ☐ 三 ☒ 四 ☐ 五 ☐ 六		教材來源	
領域： ☐ 國語 ☒ 英語 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然 ☐ 健康 ☐ 體育 ☐ 生活 ☐ 視覺 ☐ 音樂 ☐ 綜合		☒ 翰林 ☐ 康軒 ☐ 南一 ☐ 自編 ☐ 其他：_____	
層面	評鑑項目	成效檢核	說明、建議或省思
課程實施	一 教材及教科書的「選」或「自編」具適切性（切合學習需求）	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	教材選擇及相關資料、教材名稱與生活需求
	二 19 項議題適當的融入課程與教學。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	配合主題，19 項議題中依各議題融入課程與教學。
	三 有規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等措施	☐ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	配合不同層級，請促進學生學習能力、展現。
	四 使用多元評量，兼顧形成性評量與總結性評量。並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	以不同、多之方式進行形成性評量及總結性評量，並對評量結果進行分析、反饋教學中。
	五 重視學生適性化，提供多元的教學（學習）策略與評量措施。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	重視學生學習方式，為學生提供多元、促進自主、學習策略與評量。
	六 紙筆測驗有共同審題機制，並有評量後之分析與檢討。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	☐ 本項不適用 ☐ 詳如附件（命審題試題檢核及評量結果分析紀錄表）。 ☐ 已繳交教學組

課程效果	一	學生學習結果表現，能達成課綱訂定之核心素養。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	檢視學生學習表現，如期達成課綱訂定之核心素養
	二	學生學習結果表現，能精熟領綱各學習重點。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	學生學習結果和學習表現，達成並精熟學習重點
	三	核心素養及學習重點以外的非意圖性學習結果，具教育積極正向價值，符應莊敬 3S 發展(學生圖像)。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	課程中非意圖性學習表現，具正向價值，如本技師發展、使每位學生
	四	學生的學習結果具有持續進展的表現。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	根據學習結果評量，學生學習有持續進展

整體回饋：(請綜合性具體敘寫該領域課程計畫、教學策略和學習活動，能促進學生核心素養、學習重點及達成課程目標情形)

領域課程綜合學習計畫是課程之持續發展策略，透過不同主題之學習活動和教學策略，促進學生達成核心素養之培養，並達成學習重點和課程目標，本校老師評量、課後提問更多協助，以提昇其成效。

評鑑人員：

邱子豪、賴文玲、胡光達

高雄市莊敬國小 112 學年度第 2 學期

藝術、生活領域課程評鑑-課程實施暨課程效果紀錄表

實施日期：113 年 5 月 1 日

年級： ☐ 一 ☒ 二 ☒ 三 ☒ 四 ☒ 五 ☒ 六		教材來源	
領域： ☐ 國語 ☐ 英語 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然 ☐ 健康 ☐ 體育 ☒ 生活 ☒ 視覺 ☐ 音樂 ☐ 綜合		☐ 翰林 ☒ 康軒 ☒ 南一 ☐ 自編 ☐ 其他：_____	
層面	評鑑項目	成效檢核	說明、建議或省思
課程 實施	一 教材及教科書的「選」或「自編」具適切性（切合學習需求）	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	除了教科書外，教師均能自編教材，使教學增色不少~
	二 19 項議題適當的融入課程與教學。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	教師充分意識 19 項議題適度融入課程
	三 有規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等措施	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	配合學校藝術季活動進行教學作品呈現
	四 使用多元評量，兼顧形成性評量與總結性評量。並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	領域教師均能針對學生的狀態進行學習輔導
	五 重視學生適性化，提供多元的教學（學習）策略與評量措施。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	對於學生的評量能做適性化的調整
	六 紙筆測驗有共同審題機制，並有評量後之分析與檢討。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	☒ 本項不適用 ☐ 詳如附件（命審題試題檢核及評量結果分析紀錄表）。 ☐ 已繳交教學組

課程效果	一	學生學習結果表現，能達成課綱訂定之核心素養。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	符應課綱之核心素養
	二	學生學習結果表現，能精熟領綱各學習重點。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	學習表現良好!!
	三	核心素養及學習重點以外的非意圖性學習結果，具教育積極正向價值，符應莊敬 3S 發展(學生圖像)。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	具正面發展!!
	四	學生的學習結果具有持續進展的表現。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	學習結果符合課程期待

整體回饋：(請綜合性具體敘寫該領域課程計畫、教學策略和學習活動，能促進學生核心素養、學習重點及達成課程目標情形)

1. 課程計畫為領域老師用心規畫，注重循序漸進的學習步調。
2. 領域教師教學策略多元，設計多樣性的學習活動，促進孩子的學習與發展。
3. 目標式學習與重點式學習的規畫，使學生在學習的過程更具體、明確。

評鑑人員：

王聖蔭、魏煜珊、張桂馨、林佑新、王嘉瑩
葉于璇、黃白萍、陳建宏、鄭瑞琴、黃瑜瑩

年級： ☐ 一 ☐ 二 ☒ 三 ☒ 四 ☒ 五 ☒ 六		教材來源	
領域： ☐ 國語 ☐ 英語 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然 ☐ 健康 ☐ 體育 ☐ 生活 ☐ 視覺 ☐ 音樂 ☐ 綜合		☐ 翰林 ☐ 康軒 ☐ 南一 ☐ 自編 ☒ 其他：_____	
層面	評鑑項目	成效檢核	說明、建議或省思
課程 實施	一 教材及教科書的「選」或「自編」具適切性（切合學習需求）	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	
	二 19 項議題適當的融入課程與教學。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	
	三 有規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等措施	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進	
	四 使用多元評量，兼顧形成性評量與總結性評量。並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	
	五 重視學生適性化，提供多元的教學（學習）策略與評量措施。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	
	六 紙筆測驗有共同審題機制，並有評量後之分析與檢討。	☐ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	☒ 本項不適用 ☐ 詳如附件（命審題試題檢核及評量結果分析紀錄表）。 ☐ 已繳交教學組

課程效果	一	學生學習結果表現，能達成課綱訂定之核心素養。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	
	二	學生學習結果表現，能精熟領綱各學習重點。	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進	
	三	核心素養及學習重點以外的非意圖性學習結果，具教育積極正向價值，符應莊敬 3S 發展(學生圖像)。	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進	
	四	學生的學習結果具有持續進展的表現。	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進	

整體回饋：(請綜合性具體敘寫該領域課程計畫、教學策略和學習活動，能促進學生核心素養、學習重點及達成課程目標情形)

1. 部份單元需增加時數，較能讓學生完整學習。

評鑑人員：

洪靖斌、郭明佳、陳心穎

高雄市莊敬國小 112 學年度第 2 學期

自然

領域課程評鑑-課程實施暨課程效果紀錄表

實施日期：113 年 5 月 1 日

年級： ☐ 一 ☐ 二 ☐ 三 ☒ 四 ☐ 五 ☐ 六		教材來源	
領域： ☐ 國語 ☐ 英語 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然 ☐ 健康 ☐ 體育 ☐ 生活 ☐ 視覺 ☐ 音樂 ☐ 綜合		☒ 翰林 ☐ 康軒 ☐ 南一 ☐ 自編 ☐ 其他：_____	
層面	評鑑項目	成效檢核	說明、建議或省思
課程 實施	一 教材及教科書的「選」或「自編」具適切性（切合學習需求）	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	
	二 19 項議題適當的融入課程與教學。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	
	三 有規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等措施	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進	
	四 使用多元評量，兼顧形成性評量與總結性評量。並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進	
	五 重視學生適性化，提供多元的教學（學習）策略與評量措施。	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進	
	六 紙筆測驗有共同審題機制，並有評量後之分析與檢討。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	☐ 本項不適用 ☒ 詳如附件（命審題試題檢核及評量結果分析紀錄表）。 ☒ 已繳交教學組

課程 效果	一	學生學習結果表現，能達成課綱訂定之核心素養。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	
	二	學生學習結果表現，能精熟領綱各學習重點。	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進	
	三	核心素養及學習重點以外的非意圖性學習結果，具教育積極正向價值，符應莊敬 3S 發展(學生圖像)。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	
	四	學生的學習結果具有持續進展的表現。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	

整體回饋：(請綜合性具體敘寫該領域課程計畫、教學策略和學習活動，能促進學生核心素養、學習重點及達成課程目標情形)

根據課程計畫，擬訂探究式教法之流程，並透過上課獎勵制度及問答法、多元評量，期末再進行教學省思修正

評鑑人員：

陳姍均、王雪蓉、林文鼎

高雄市莊敬國小 112 學年度第 2 學期

生活 領域課程評鑑-課程實施暨課程效果紀錄表

實施日期：113 年 5 月 1 日

年級： ☐ 一 ☒ 二 ☐ 三 ☐ 四 ☐ 五 ☐ 六		教材來源	
領域： ☐ 國語 ☐ 英語 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然 ☐ 健康 ☐ 體育 ☒ 生活 ☐ 視覺 ☐ 音樂 ☐ 綜合		☒ 翰林 ☐ 康軒 ☐ 南一 ☐ 自編 ☐ 其他：_____	
層面	評鑑項目	成效檢核	說明、建議或省思
課程 實施	一 教材及教科書的「選」或「自編」具適切性（切合學習需求）	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	
	二 19 項議題適當的融入課程與教學。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	
	三 有規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等措施	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進	
	四 使用多元評量，兼顧形成性評量與總結性評量。並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進	
	五 重視學生適性化，提供多元的教學（學習）策略與評量措施。	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進	
	六 紙筆測驗有共同審題機制，並有評量後之分析與檢討。	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進	☐ 本項不適用 ☐ 詳如附件（命審題試題檢核及評量結果分析紀錄表）。 ☐ 已繳交教學組

課程效果	一	學生學習結果表現，能達成課綱訂定之核心素養。	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進	
	二	學生學習結果表現，能精熟領綱各學習重點。	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進	
	三	核心素養及學習重點以外的非意圖性學習結果，具教育積極正向價值，符應莊敬 3S 發展(學生圖像)。	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進	
	四	學生的學習結果具有持續進展的表現。	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進	

整體回饋：(請綜合性具體敘寫該領域課程計畫、教學策略和學習活動，能促進學生核心素養、學習重點及達成課程目標情形)

評鑑人員：¹曹家綺 ²鍾美玲 ³

高雄市莊敬國小 112 學年度第 2 學期

本土語(閩)領域課程評鑑-課程實施暨課程效果紀錄表

實施日期：113 年 5 月 日

年級： ☐ 一 ☐ 二 ☒ 三 ☐ 四 ☐ 五 ☐ 六		教材來源	
領域： ☐ 國語 ☐ 英語 ☒ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然 ☐ 健康 ☐ 體育 ☐ 生活 ☐ 視覺 ☐ 音樂 ☐ 綜合		☐ 翰林 ☒ 康軒 ☐ 南一 ☐ 自編 ☐ 其他：_____	
層面	評鑑項目	成效檢核	說明、建議或省思
課程實施	一 教材及教科書的「選」或「自編」具適切性（切合學習需求）	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進	教材內容適切
	二 19 項議題適當的融入課程與教學。	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進	重大議題漸融入課程適切
	三 有規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等措施	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進	課程規劃適切 能力檢測也不錯
	四 使用多元評量，兼顧形成性評量與總結性評量。並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進	評量方式兼顧 形式性和總結性
	五 重視學生適性化，提供多元的教學(學習)策略與評量措施。	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進	提供適性之多元 學習策略及評量
	六 紙筆測驗有共同審題機制，並有評量後之分析與檢討。	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進	☐ 本項不適用 ☐ 詳如附件（命審題試題檢核及評量結果分析紀錄表）。 ☐ 已繳交教學組

課程 效果	一	學生學習結果表現，能達成課綱訂定之核心素養。	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進	
	二	學生學習結果表現，能精熟領綱各學習重點。	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進	
	三	核心素養及學習重點以外的非意圖性學習結果，具教育積極正向價值，符應莊敬 3S 發展(學生圖像)。	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進	
	四	學生的學習結果具有持續進展的表現。	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進	

整體回饋：(請綜合性具體敘寫該領域課程計畫、教學策略和學習活動，能促進學生核心素養、學習重點及達成課程目標情形)

符合年齡的課程計畫、策略、評量也適切。

評鑑人員：

高雄市莊敬國小 112 學年度第 2 學期

本土語

領域課程評鑑-課程實施暨課程效果紀錄表

實施日期：113 年 5 月 2 日

年級： ☐ 一 ☐ 二 ☐ 三 ☐ 四 ☒ 五 ☐ 六		教材來源	
領域： ☐ 國語 ☐ 英語 ☒ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然 ☐ 健康 ☐ 體育 ☐ 生活 ☐ 視覺 ☐ 音樂 ☐ 綜合		☐ 翰林 ☒ 康軒 ☐ 南一 ☐ 自編 ☐ 其他：_____	
層面	評鑑項目	成效檢核	說明、建議或省思
課程 實施	一 教材及教科書的「選」或「自編」具適切性（切合學習需求）	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進	教材內容切合學習需求。
	二 19 項議題適當的融入課程與教學。	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進	重大議題適切融入課程。
	三 有規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等措施	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進	課程有規劃教學活動、競賽、能力檢測。
	四 使用多元評量，兼顧形成性評量與總結性評量。並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進	評量方式兼顧形成性評量及總結性評量。
	五 重視學生適性化，提供多元的教學（學習）策略與評量措施。	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進	提供適性之多元學習策略及評量方式。
	六 紙筆測驗有共同審題機制，並有評量後之分析與檢討。	☐ 優 ☐ 尚佳 ☒ 待改進	☐ 本項不適用 ☐ 詳如附件（命審題試題檢核及評量結果分析紀錄表）。 ☐ 已繳交教學組

課程效果	一	學生學習結果表現，能達成課綱訂定之核心素養。	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進	核心素養能於學生之學習結果展現
	二	學生學習結果表現，能精熟領綱各學習重點。	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進	80%學生能精熟領綱學習重點
	三	核心素養及學習重點以外的非意圖性學習結果，具教育積極正向價值，符應莊敬 3S 發展(學生圖像)。	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進	學習歷程之展現 可符應本校學生圖像
	四	學生的學習結果具有持續進展的表現。	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進	學習結果有持續的進步

整體回饋：(請綜合性具體敘寫該領域課程計畫、教學策略和學習活動，能促進學生核心素養、學習重點及達成課程目標情形)

課程計畫符合學生身心發展，教學策略能彈性實施，能促進課程目標之達成

評鑑人員：

李永祥

張容禎

高雄市莊敬國小 112 學年度第 2 學期

社會

領域課程評鑑-課程實施暨課程效果紀錄表

實施日期：113 年 5 月 1 日

年級： ☐ 一 ☐ 二 ☐ 三 ☐ 四 ☐ 五 ☒ 六		教材來源	
領域： ☐ 國語 ☐ 英語 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然 ☐ 健康 ☐ 體育 ☐ 生活 ☐ 視覺 ☐ 音樂 ☐ 綜合		☐ 翰林 ☒ 康軒 ☐ 南一 ☐ 自編 ☐ 其他：_____	
層面	評鑑項目	成效檢核	說明、建議或省思
課程實施	一 教材及教科書的「選」或「自編」具適切性（切合學習需求）	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	
	二 19 項議題適當的融入課程與教學。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	
	三 有規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等措施	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進	
	四 使用多元評量，兼顧形成性評量與總結性評量。並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進	
	五 重視學生適性化，提供多元的教學（學習）策略與評量措施。	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進	
	六 紙筆測驗有共同審題機制，並有評量後之分析與檢討。	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進	☐ 本項不適用 ☐ 詳如附件（命審題試題檢核及評量結果分析紀錄表）。 ☐ 已繳交教學組

課程效果	一	學生學習結果表現，能達成課綱訂定之核心素養。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	
	二	學生學習結果表現，能精熟領綱各學習重點。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	
	三	核心素養及學習重點以外的非意圖性學習結果，具教育積極正向價值，符應莊敬 3S 發展(學生圖像)。	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進	
	四	學生的學習結果具有持續進展的表現。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	

整體回饋：(請綜合性具體敘寫該領域課程計畫、教學策略和學習活動，能促進學生核心素養、學習重點及達成課程目標情形)

1. 課程內容結合日常生活經驗，引起學生的共鳴，更有助於學生學習及遷移知識
2. 上課時多創造、多提供學生能發表及分享的機會，增加學生的參與度與興趣

評鑑人員：孫煒婷、陳凱凱

高雄市莊敬國小 112 學年度第 2 學期

健康與體育領域課程評鑑-課程實施暨課程效果紀錄表

實施日期：113 年__月__日

年級： ☐ 一 ☒ 二 ☐ 三 ☐ 四 ☐ 五 ☐ 六		教材來源	
領域： ☐ 國語 ☐ 英語 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然 ☒ 健康 ☒ 體育 ☐ 生活 ☐ 視覺 ☐ 音樂 ☐ 綜合		☐ 翰林 ☐ 康軒 ☒ 南一 ☐ 自編 ☐ 其他：_____	
層面	評鑑項目	成效檢核	說明、建議或省思
課程實施	一 教材及教科書的「選」或「自編」具適切性（切合學習需求）	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	健體領域課程教材，依規定程序進行教科書評選會議選用。
	二 19 項議題適當的融入課程與教學。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	適時融入課程。
	三 有規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等措施	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	每學年辦理校內班際體育競賽、全校運動會、四~六年級體適能檢測。
	四 使用多元評量，兼顧形成性評量與總結性評量。並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	☐ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	如筆試、實作評量、報告、動態評量等，再依評量結果調整教學。
	五 重視學生適性化，提供多元的教學(學習)策略與評量措施。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	依課程內容，利用小組或個人實作，豐富學習內容，提供多元的評量方式。
	六 紙筆測驗有共同審題機制，並有評量後之分析與檢討。	☐ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	☒ 本項不適用 ☐ 詳如附件（命審題試題檢核及評量結果分析紀錄表）。 ☐ 已繳交教學組

課程效果	一	學生學習結果表現，能達成課綱訂定之核心素養。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	多數學生能達成。
	二	學生學習結果表現，能精熟領綱各學習重點。	☐ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	多數學生能達成。
	三	核心素養及學習重點以外的非意圖性學習結果，具教育積極正向價值，符應莊敬 3S 發展(學生圖像)。	☒ 優 ☐ 尚佳 ☐ 待改進	學生在健體課程學習公平競爭、團隊合作...促進身心健康。
	四	學生的學習結果具有持續進展的表現。	☐ 優 ☒ 尚佳 ☐ 待改進	依學生學習結果，給予適當指導及建議，多數學生能持續進展。

整體回饋：(請綜合性具體敘寫該領域課程計畫、教學策略和學習活動，能促進學生核心素養、學習重點及達成課程目標情形)

教師可多設計符合學生能力，並提供不同的學習機會，讓學生能展現成果，達成有效教學之目標。

評鑑人員：

謝淑丹 陳玉伶 吳嘉寧 高淑娟 蘇麗容
楊玉伶 傅皓賢 林蕙芬 蔡貞莉 陳漢安
趙憶蒂 洪詩韻 李沛霖 李金玲 羅玉如