高雄市三民區莊敬國民小學112學年度下學期 部定課程-國語文課程評鑑表

層面	評鑑重點	評鑑指標	建議檢核方式	評估結果	
				佐證資料（勾選）	符合狀況
A 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	A E	☑課程設計符合本教育階段學習重點 ☑課程設計能促進核心素養之達成	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
		A-5-2 各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	A C D E	☑教學設計適合學生的能力、興趣和動機 ☑教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 ☑教學設計中學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
	6. 內容結構	A-6-1 各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目(如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要)。	A E	領域課程計畫，有12年國教課綱及教育局規定的必備項目： ☑年級課程目標 ☑領域核心素養 ☑教學單元/主題名稱 ☑各單元/主題教學重點 ☑教學進度 ☑評量方式 ☑配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
		A-6-2 同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	A E	☑教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
	7. 邏輯關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	A E	☑領域課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：

		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	A E	☑領域課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題。 ☑跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。 ☑跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 ☑領域課程設計，沒有規劃跨領域統整課程單元/主題。 ☐其他說明：	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
	8. 發展過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	A E	☑課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料。 ☑課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態。	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	A E	☑課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 ☑課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
B. 課程實施	13. 師資專業	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。	A E	☑具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	A E	☑已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
		B-13-3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	A E	☑積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討 ☐參與共同備課、觀課和議課活動	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：

	14. 家長溝通	B-14-1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	A E	☑學校領域課程計畫已經過教育局同意備查（教育局同意備查文號：）。 ☐學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☐學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
	15. 教材資源	B-15-1 各領域及彈性學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	A B E	☑課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
		B-15-2 各領域及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	A B	☑場地與設備能符應領域學習課程之實施	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
	16. 學習促進	B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	A E	☑能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
	17. 教學實施	B-17-1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程之目標。	A C E	☑能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 ☐能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
		B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	A C E	☑依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略（學習策略） ☐能依學生能力實施適性化教學	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：

	18. 評量 回饋	B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握(12 年國教課綱及)課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	A C D E	☑教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ☑根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	A E	☑教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
C. 課程 效果	19. 素養 達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	A D E	☑教學實施後學生學習結果表現能達成各本教育階段核心素養	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
		C-19-2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	A D E	☑教學實施後之非意圖性學習結果具教育的積極正向價值	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
	20. 持續 進展	C-20-1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	A D E	☑教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
評鑑總結 建議事項					
評鑑 委員		（由學校課發會委員或授課教師或外聘評鑑委員簽名）			

檢核方式說明：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄…)【B】檢視學校設施【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形【E】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生…）。

高雄市三民區莊敬國民小學112學年度下學期 校訂課程-專題研究 課程評鑑表

層面	評鑑重點	評鑑指標	建議檢核方式	評估結果：佐證資料（勾選）	評估結果：符合狀況
A 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	A E	☑課程設計符合本教育階段學習重點 ☑課程設計能促進核心素養之達成	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
		A-5-2 各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	A C D E	☑教學設計適合學生的能力、興趣和動機 ☑教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 ☑教學設計中學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
	6. 內容結構	A-6-1 各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目(如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要)。	A E	領域課程計畫，有12年國教課綱及教育局規定的必備項目： ☑年級課程目標 ☑領域核心素養 ☑教學單元/主題名稱 ☑各單元/主題教學重點 ☑教學進度 ☑評量方式 ☑配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
		A-6-2 同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	A E	☑教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
	7. 邏輯關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	A E	☑領域課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：

		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	A E	☑領域課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題。 ☑跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。 ☑跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 ☑領域課程設計，沒有規劃跨領域統整課程單元/主題。 ☐其他說明：	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
	8. 發展過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	A E	☑課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料。 ☑課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態。	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	A E	☑課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 ☑課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
B. 課程實施	13. 師資專業	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。	A E	☑具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	A E	☑已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
		B-13-3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	A E	☑積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討 ☑參與共同備課、觀課和議課活動	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：

	14. 家長溝通	B-14-1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	A E	☑學校領域課程計畫已經過教育局同意備查（教育局同意備查文號：）。 ☑學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☑學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
	15. 教材資源	B-15-1 各領域及彈性學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	A B E	☑課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
		B-15-2 各領域及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	A B	☑場地與設備能符應領域學習課程之實施	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
	16. 學習促進	B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	A E	☑能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
	17. 教學實施	B-17-1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程之目標。	A C E	☑能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 ☑能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
		B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	A C E	☑依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略（學習策略） ☑能依學生能力實施適性化教學	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：

	18. 評量 回饋	B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握(12 年國教課綱及)課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	A C D E	☑教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ☑根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	A E	☑教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
C. 課程 效果	19. 素養 達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	A D E	☑教學實施後學生學習結果表現能達成各本教育階段核心素養	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
		C-19-2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	A D E	☑教學實施後之非意圖性學習結果具教育的積極正向價值	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
	20. 持續 進展	C-20-1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	A D E	☑教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
評鑑總結 建議事項					
評鑑 委員		（由學校課發會委員或授課教師或外聘評鑑委員簽名）			

檢核方式說明：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄…)【B】檢視學校設施【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形【E】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生…）。

高雄市三民區莊敬國民小學112學年度下學期 部定課程-數學 課程評鑑表

層面	評鑑重點	評鑑指標	建議檢核方式	評估結果	
				佐證資料（勾選）	符合狀況
A 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	A E	☑課程設計符合本教育階段學習重點 ☐課程設計能促進核心素養之達成	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
		A-5-2 各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	A C D E	☑教學設計適合學生的能力、興趣和動機 ☑教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 ☐教學設計中學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
	6. 內容結構	A-6-1 各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目(如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要)。	A E	領域課程計畫，有12年國教課綱及教育局規定的必備項目： ☑年級課程目標 ☑領域核心素養 ☑教學單元/主題名稱 ☑各單元/主題教學重點 ☑教學進度 ☐評量方式 ☐配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
		A-6-2 同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	A E	☑教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
	7. 邏輯關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	A E	☑領域課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：

		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	A E	□領域課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題。 □跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。 □跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 ☑領域課程設計，沒有規劃跨領域統整課程單元/主題。 □其他說明：	□完全符合 □部分符合 □待改進 其他： 無跨領域教學設計之需求
	8. 發展過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	A E	□課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料。 ☑課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態。	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	A E	☑課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 □課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
B. 課程實施	13. 師資專業	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。	A E	□具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	A E	☑已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
		B-13-3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	A E	□積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討 ☑參與共同備課、觀課和議課活動	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：

	14. 家長溝通	B-14-1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	A E	☑學校領域課程計畫已經過教育局同意備查（教育局同意備查文號：）。 ☑學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☐學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
	15. 教材資源	B-15-1 各領域及彈性學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	A B E	☑課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
		B-15-2 各領域及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	A B	☑場地與設備能符應領域學習課程之實施	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
	16. 學習促進	B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	A E	☑能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	☐完全符合 ☑部分符合 ☐待改進 其他：
	17. 教學實施	B-17-1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程之目標。	A C E	☑能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 ☐能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
		B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	A C E	☑依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略（學習策略） ☑能依學生能力實施適性化教學	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：

	18. 評量回饋	B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握(12 年國教課綱及)課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	A C D E	☑教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ☑根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	A E	☑教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
C. 課程效果	19. 素養達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	A D E	☑教學實施後學生學習結果表現能達成各本教育階段核心素養	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
		C-19-2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	A D E	☑教學實施後之非意圖性學習結果具教育的積極正向價值	□完全符合 ☑部分符合 □待改進 其他：
	20. 持續進展	C-20-1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	A D E	☑教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
評鑑總結建議事項		課本最後的學習吧內容太多。 編排符合學生認知發展，內容難易適中，利於教學。			
評鑑委員		（由學校課發會委員或授課教師或外聘評鑑委員簽名）			

檢核方式說明：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄…)【B】檢視學校設施【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形【E】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生…）。

高雄市三民區莊敬國民小學112學年度下學期 校訂課程-閱讀 課程評鑑表

層面	評鑑重點	評鑑指標	建議檢核方式	評估結果：佐證資料（勾選）	評估結果：符合狀況
A 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	A E	☑課程設計符合本教育階段學習重點 ☑課程設計能促進核心素養之達成	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
		A-5-2 各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	A C D E	☑教學設計適合學生的能力、興趣和動機 ☑教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 ☑教學設計中學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
	6. 內容結構	A-6-1 各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目(如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要)。	A E	領域課程計畫，有12年國教課綱及教育局規定的必備項目： ☑年級課程目標 ☑領域核心素養 ☑教學單元/主題名稱 ☑各單元/主題教學重點 ☑教學進度 ☑評量方式 ☑配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
		A-6-2 同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	A E	☑教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
	7. 邏輯關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	A E	☑領域課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：

		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	A E	☑領域課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題。 ☑跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。 ☐跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 ☐領域課程設計，沒有規劃跨領域統整課程單元/主題。 ☐其他說明：	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
	8. 發展過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	A E	☑課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料。 ☑課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態。	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	A E	☑課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 ☑課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
B. 課程實施	13. 師資專業	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。	A E	☑具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	A E	☑已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
		B-13-3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	A E	☑積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討 ☑參與共同備課、觀課和議課活動	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：

	14. 家長溝通	B-14-1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	A E	☑學校領域課程計畫已經過教育局同意備查（教育局同意備查文號：）。 ☑學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☑學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。	☐完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
	15. 教材資源	B-15-1 各領域及彈性學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	A B E	☑課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查	☐完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
		B-15-2 各領域及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	A B	☑場地與設備能符應領域學習課程之實施	☐完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
	16. 學習促進	B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	A E	☑能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	☐完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
	17. 教學實施	B-17-1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程之目標。	A C E	☑能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 ☑能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	☐完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
		B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	A C E	☑依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略（學習策略） ☐能依學生能力實施適性化教學	☐完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：

	18. 評量回饋	B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握(12 年國教課綱及)課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	A C D E	☑教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ☐根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	A E	☑教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
C. 課程效果	19. 素養達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	A D E	☑教學實施後學生學習結果表現能達成各本教育階段核心素養	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
		C-19-2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	A D E	☑教學實施後之非意圖性學習結果具教育的積極正向價值	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
	20. 持續進展	C-20-1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	A D E	☑教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
評鑑總結建議事項		以生命教育為主題，配合閱讀活動，利用活動單，提供學生探究，期末並有「整理與回顧」省思單，讓學生反思。			
評鑑委員		（由學校課發會委員或授課教師或外聘評鑑委員簽名）			

檢核方式說明：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄…)【B】檢視學校設施【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形【E】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生…）。

高雄市三民區莊敬國民小學112學年度下學期 部定課程-數學 課程評鑑表

一年級

層面	評鑑重點	評鑑指標	建議檢核方式	評估結果	
				佐證資料（勾選）	符合狀況
A 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	A E	☑課程設計符合本教育階段學習重點 ☑課程設計能促進核心素養之達成	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
		A-5-2 各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	A C D E	☑教學設計適合學生的能力、興趣和動機 ☑教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 ☑教學設計中學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
	6. 內容結構	A-6-1 各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目(如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要)。	A E	領域課程計畫，有12年國教課綱及教育局規定的必備項目： ☑年級課程目標 ☑領域核心素養 ☑教學單元/主題名稱 ☑各單元/主題教學重點 ☑教學進度 ☑評量方式 ☑配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
		A-6-2 同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	A E	☑教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
	7. 邏輯關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	A E	☑領域課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：

		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	A E	☑領域課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題。 ☑跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。 ☑跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 ☐領域課程設計，沒有規劃跨領域統整課程單元/主題。 ☐其他說明：	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
	8. 發展過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	A E	☑課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料。 ☑課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態。	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	A E	☑課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 ☑課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
B. 課程實施	13. 師資專業	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。	A E	☑具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	A E	☑已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
		B-13-3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	A E	☑積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討 ☑參與共同備課、觀課和議課活動	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：

	14. 家長溝通	B-14-1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	A E	☑學校領域課程計畫已經過教育局同意備查（教育局同意備查文號：）。 ☑學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☑學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
	15. 教材資源	B-15-1 各領域及彈性學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	A B E	☑課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
		B-15-2 各領域及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	A B	☑場地與設備能符應領域學習課程之實施	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
	16. 學習促進	B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	A E	☑能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
	17. 教學實施	B-17-1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程之目標。	A C E	☑能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 ☑能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
		B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	A C E	☑依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略（學習策略） ☑能依學生能力實施適性化教學	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：

	18. 評量 回饋	B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握(12 年國教課綱及)課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	A C D E	☑教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ☑根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	A E	☑教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
C. 課程 效果	19. 素養 達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	A D E	☑教學實施後學生學習結果表現能達成各本教育階段核心素養	□完全符合 ☑部分符合 □待改進 其他：
		C-19-2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	A D E	☑教學實施後之非意圖性學習結果具教育的積極正向價值	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
	20. 持續 進展	C-20-1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	A D E	☑教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
評鑑總結 建議事項					
評鑑 委員		（由學校課發會委員或授課教師或外聘評鑑委員簽名） 1林瑞雯 2余淑芬 3林靜怡 4王品瑩 5李佳穎 6趙意菁 7洪詩穎 8李沛澤			

檢核方式說明：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄…)【B】檢視學校設施【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形【E】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生…）。

高雄市三民區莊敬國民小學112學年度下學期 校訂課程-閱讀心視界課程評鑑表

層面	評鑑重點	評鑑指標	建議檢核方式	評估結果	
				佐證資料（勾選）	符合狀況
A 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	A E	☑課程設計符合本教育階段學習重點 ☑課程設計能促進核心素養之達成	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
		A-5-2 各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	A C D E	☑教學設計適合學生的能力、興趣和動機 ☑教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 □教學設計中學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
	6. 內容結構	A-6-1 各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目(如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要)。	A E	領域課程計畫，有12年國教課綱及教育局規定的必備項目： ☑年級課程目標 ☑領域核心素養 ☑教學單元/主題名稱 ☑各單元/主題教學重點 ☑教學進度 ☑評量方式 ☑配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
		A-6-2 同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	A E	☑教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
	7. 邏輯關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	A E	☑領域課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：

		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	A E	☑領域課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題。 ☑跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。 ☐跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 ☐領域課程設計，沒有規劃跨領域統整課程單元/主題。 ☐其他說明：	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
	8. 發展過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	A E	☑課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料。 ☐課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態。	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	A E	☑課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 ☑課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
B. 課程實施	13. 師資專業	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。	A E	☑具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	A E	☑已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
		B-13-3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	A E	☑積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討 ☑參與共同備課、觀課和議課活動	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：

	14. 家長溝通	B-14-1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	A E	☑學校領域課程計畫已經過教育局同意備查（教育局同意備查文號：）。 ☑學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☑學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
	15. 教材資源	B-15-1 各領域及彈性學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	A B E	☑課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
		B-15-2 各領域及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	A B	☑場地與設備能符應領域學習課程之實施	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
	16. 學習促進	B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	A E	☑能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
	17. 教學實施	B-17-1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程之目標。	A C E	☑能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 ☑能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
		B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	A C E	☑依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略（學習策略） ☑能依學生能力實施適性化教學	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：

	18. 評量回饋	B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握(12 年國教課綱及)課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	A C D E	☑教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ☑根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	A E	☑教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
C. 課程效果	19. 素養達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	A D E	☑教學實施後學生學習結果表現能達成各本教育階段核心素養	□完全符合 ☑部分符合 □待改進 其他：
		C-19-2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	A D E	☑教學實施後之非意圖性學習結果具教育的積極正向價值	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
	20. 持續進展	C-20-1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	A D E	☑教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
評鑑總結建議事項					
評鑑委員		（由學校課發會委員或授課教師或外聘評鑑委員簽名） 1 林瑞堃 2 余美玲 3 林靜怡 4 王嘉瑩 5 趙憶菁 6 吳俊賢 7 洪詩韻 8 李佩蓉			

檢核方式說明：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄…)【B】檢視學校設施【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形【E】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生…）。

高雄市三民區莊敬國民小學112學年度下學期 校訂課程-閱讀心視界課程評鑑表

層面	評鑑重點	評鑑指標	建議檢核方式	評估結果	
				佐證資料（勾選）	符合狀況
A 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	A E	☑課程設計符合本教育階段學習重點 ☑課程設計能促進核心素養之達成	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
		A-5-2 各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	A C D E	☑教學設計適合學生的能力、興趣和動機 ☑教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 ☑教學設計中學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
	6. 內容結構	A-6-1 各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目(如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要)。	A E	領域課程計畫，有12年國教課綱及教育局規定的必備項目： ☑年級課程目標 ☑領域核心素養 ☑教學單元/主題名稱 ☑各單元/主題教學重點 ☑教學進度 ☑評量方式 ☑配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
		A-6-2 同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	A E	☑教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
	7. 邏輯關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	A E	☑領域課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：

		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	A E	☑領域課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題。 ☑跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。 ☑跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 ☐領域課程設計，沒有規劃跨領域統整課程單元/主題。 ☐其他說明：	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
	8. 發展過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	A E	☑課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料。 ☑課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態。	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	A E	☑課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 ☑課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
B. 課程實施	13. 師資專業	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。	A E	☑具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	A E	☑已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
		B-13-3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	A E	☑積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討 ☑參與共同備課、觀課和議課活動	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：

	14. 家長溝通	B-14-1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	A E	☑學校領域課程計畫已經過教育局同意備查（教育局同意備查文號：）。 ☑學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☑學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
	15. 教材資源	B-15-1 各領域及彈性學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	A B E	☑課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
		B-15-2 各領域及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	A B	☑場地與設備能符應領域學習課程之實施	☐完全符合 ☑部分符合 ☐待改進 其他：
	16. 學習促進	B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	A E	☑能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
	17. 教學實施	B-17-1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程之目標。	A C E	☑能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 ☑能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
		B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	A C E	☑依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略（學習策略） ☑能依學生能力實施適性化教學	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：

	18. 評量回饋	B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握(12 年國教課綱及)課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	A C D E	☑教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ☑根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	A E	☑教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
C. 課程效果	19. 素養達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	A D E	☑教學實施後學生學習結果表現能達成各本教育階段核心素養	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
		C-19-2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	A D E	☑教學實施後之非意圖性學習結果具教育的積極正向價值	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
	20. 持續進展	C-20-1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	A D E	☑教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
評鑑總結建議事項		人北校訂課程能依據課程評鑑表的向度，有良好的學習效，並印證莊敬國小願景，達成校課程目標，培育學生認識自我，激發多元展能。			
評鑑委員		（由學校課發會委員或授課教師或外聘評鑑委員簽名） 4-1 [illegible] 4-2 [illegible] 4-3 [illegible] 4-4 [illegible] 4-5 [illegible] 4-6 [illegible] 4-7 [illegible]			

檢核方式說明：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄…)【B】檢視學校設施【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形【E】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生…）。

高雄市三民區莊敬國民小學112學年度下學期 部定課程-國語 課程評鑑表

層面	評鑑重點	評鑑指標	建議檢核方式	評估結果	
				佐證資料（勾選）	符合狀況
A 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	A E	☑課程設計符合本教育階段學習重點 ☑課程設計能促進核心素養之達成	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
		A-5-2 各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	A C D E	☑教學設計適合學生的能力、興趣和動機 ☑教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 ☑教學設計中學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
	6. 內容結構	A-6-1 各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目(如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要)。	A E	領域課程計畫，有12年國教課綱及教育局規定的必備項目： ☑年級課程目標 ☑領域核心素養 ☑教學單元/主題名稱 ☑各單元/主題教學重點 ☑教學進度 ☑評量方式 ☑配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
		A-6-2 同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	A E	☑教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
	7. 邏輯關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	A E	☑領域課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：

		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	A E	☑領域課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題。 ☑跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。 ☑跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 ☑領域課程設計，沒有規劃跨領域統整課程單元/主題。 ☐其他說明：	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
	8. 發展過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	A E	☑課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料。 ☑課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態。	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	A E	☑課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 ☑課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
B. 課程實施	13. 師資專業	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。	A E	☑具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	A E	☑已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
		B-13-3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	A E	☑積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討 ☑參與共同備課、觀課和議課活動	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：

	14. 家長溝通	B-14-1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	A E	☑學校領域課程計畫已經過教育局同意備查（教育局同意備查文號：）。 ☑學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☑學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
	15. 教材資源	B-15-1 各領域及彈性學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	A B E	☑課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
		B-15-2 各領域及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	A B	☑場地與設備能符應領域學習課程之實施	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
	16. 學習促進	B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	A E	☑能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
	17. 教學實施	B-17-1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程之目標。	A C E	☑能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 ☑能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
		B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	A C E	☑依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略（學習策略） ☑能依學生能力實施適性化教學	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：

	18. 評量回饋	B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握(12 年國教課綱及)課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	A C D E	☑教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ☑根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	A E	☑教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
C. 課程效果	19. 素養達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	A D E	☑教學實施後學生學習結果表現能達成各本教育階段核心素養	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
		C-19-2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	A D E	☑教學實施後之非意圖性學習結果具教育的積極正向價值	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
	20. 持續進展	C-20-1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	A D E	☑教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
評鑑總結建議事項		內容合適，深入淺出，並配合時事及節令，多元呈現。			
評鑑委員		（由學校課發會委員或授課教師或外聘評鑑委員簽名） 401 402 405 406 407			

檢核方式說明：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄…)【B】檢視學校設施【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形【E】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生…）。

高雄市三民區莊敬國民小學112學年度下學期 校訂課程-專題 課程評鑑表

層面	評鑑重點	評鑑指標	建議檢核方式	評估結果	
				佐證資料（勾選）	符合狀況
A 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	A E	☑課程設計符合本教育階段學習重點 ☑課程設計能促進核心素養之達成	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
		A-5-2 各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	A C D E	☑教學設計適合學生的能力、興趣和動機 ☑教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 ☑教學設計中學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
	6. 內容結構	A-6-1 各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目(如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要)。	A E	領域課程計畫，有12年國教課綱及教育局規定的必備項目： ☑年級課程目標 ☑領域核心素養 ☑教學單元/主題名稱 ☑各單元/主題教學重點 ☑教學進度 ☑評量方式 ☑配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
		A-6-2 同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	A E	☑教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
	7. 邏輯關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	A E	☑領域課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：

		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	A E	☑領域課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題。 ☑跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。 ☑跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 ☑領域課程設計，沒有規劃跨領域統整課程單元/主題。 ☑其他說明：	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
	8. 發展過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	A E	☑課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料。 ☑課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態。	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	A E	☑課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 ☑課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
B. 課程實施	13. 師資專業	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。	A E	☑具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	A E	☑已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
		B-13-3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	A E	☑積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討 ☑參與共同備課、觀課和議課活動	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：

	14. 家長溝通	B-14-1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	A E	☑學校領域課程計畫已經過教育局同意備查（教育局同意備查文號：）。 ☑學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☑學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
	15. 教材資源	B-15-1 各領域及彈性學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	A B E	☑課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
		B-15-2 各領域及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	A B	☑場地與設備能符應領域學習課程之實施	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
	16. 學習促進	B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	A E	☑能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
	17. 教學實施	B-17-1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程之目標。	A C E	☑能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 ☑能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
		B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	A C E	☑依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略（學習策略） ☑能依學生能力實施適性化教學	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：

	18. 評量回饋	B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握(12 年國教課綱及)課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	A C D E	☑教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ☑根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	A E	☑教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
C. 課程效果	19. 素養達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	A D E	☑教學實施後學生學習結果表現能達成各本教育階段核心素養	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
		C-19-2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	A D E	☑教學實施後之非意圖性學習結果具教育的積極正向價值	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
	20. 持續進展	C-20-1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	A D E	☑教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
評鑑總結建議事項		課程設計提升以循環的概念與學生提問好問題的能力。			
評鑑委員		（由學校課發會委員或授課教師或外聘評鑑委員簽名） 蘇貞莉、林佳蔡、高紋傑、陳瓊姿、許保姝、林蕙茶、展桂馨			

檢核方式說明：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄…)【B】檢視學校設施【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形【E】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生…）。

高雄市三民區莊敬國民小學112學年度下學期 部定課程-國語_課程評鑑表

層面	評鑑重點	評鑑指標	建議檢核方式	評估結果	
				佐證資料（勾選）	符合狀況
A 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	A E	☑課程設計符合本教育階段學習重點 ☐課程設計能促進核心素養之達成	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
		A-5-2 各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	A C D E	☑教學設計適合學生的能力、興趣和動機 ☐教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 ☑教學設計中學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
	6. 內容結構	A-6-1 各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目(如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要)。	A E	領域課程計畫，有12年國教課綱及教育局規定的必備項目： ☑年級課程目標 ☑領域核心素養 ☑教學單元/主題名稱 ☑各單元/主題教學重點 ☑教學進度 ☑評量方式 ☑配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
		A-6-2 同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	A E	☑教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
	7. 邏輯關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	A E	☑領域課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：

		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	A E	☑領域課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題。 ☐跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。 ☐跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 ☐領域課程設計，沒有規劃跨領域統整課程單元/主題。 ☐其他說明：	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
	8. 發展過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	A E	☐課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料。 ☑課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態。	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	A E	☐課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 ☑課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
B. 課程實施	13. 師資專業	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。	A E	☑具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	A E	☑已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
		B-13-3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	A E	☑積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討 ☐參與共同備課、觀課和議課活動	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：

	14. 家長溝通	B-14-1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	A E	☑學校領域課程計畫已經過教育局同意備查（教育局同意備查文號：）。 ☑學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☐學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
	15. 教材資源	B-15-1 各領域及彈性學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	A B E	☑課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
		B-15-2 各領域及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	A B	☑場地與設備能符應領域學習課程之實施	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
	16. 學習促進	B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	A E	☑能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
	17. 教學實施	B-17-1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程之目標。	A C E	☑能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 ☐能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
		B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	A C E	☑依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略（學習策略） ☐能依學生能力實施適性化教學	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：

	18. 評量回饋	B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握(12 年國教課綱及)課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	A C D E	☑教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ☐根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	A E	☑教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	☐完全符合 ☑部分符合 ☐待改進 其他：
C. 課程效果	19. 素養達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	A D E	☑教學實施後學生學習結果表現能達成各本教育階段核心素養	☐完全符合 ☑部分符合 ☐待改進 其他：
		C-19-2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	A D E	☑教學實施後之非意圖性學習結果具教育的積極正向價值	☐完全符合 ☑部分符合 ☐待改進 其他：
	20. 持續進展	C-20-1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	A D E	☑教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☐完全符合 ☑部分符合 ☐待改進 其他：
評鑑總結建議事項		課程編排適當，學生學習興趣高，電子書的教學資源豐富，印刷精美，習作內容適合學生程度。			
評鑑委員		（由學校課發會委員或授課教師或外聘評鑑委員簽名） 蔡貞莉、林佳慈、高鈴惠、陳瓊姿、許淑味、林麗姿、張桂馨			

檢核方式說明：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄…)【B】檢視學校設施【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形【E】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生…）。

附件 2(課程實施後，學年共同年寫，上下學期各一份)

高雄市三民區莊敬國民小學 112 學年度下學期英語文領域課程評鑑表

層面	評鑑重點	評鑑指標	建議檢核方式	評估結果	
				佐證資料（勾選）	符合狀況
A 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	A E	☑課程設計符合本教育階段學習重點 ☑課程設計能促進核心素養之達成	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
		A-5-2 各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	A C D E	☑教學設計適合學生的能力、興趣和動機 ☑教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 ☑教學設計中學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
	6. 內容結構	A-6-1 各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目(如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要)。	A E	領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： ☑年級課程目標 ☑領域核心素養 ☑教學單元/主題名稱 ☑各單元/主題教學重點 ☑教學進度 ☑評量方式 ☑配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	☐完全符合 ☑部分符合 ☐待改進 其他：
		A-6-2 同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	A E	☑教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	☐完全符合 ☑部分符合 ☐待改進 其他：
	7. 邏輯關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	A E	☑領域課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	☐完全符合 ☑部分符合 ☐待改進 其他：

		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	A E	☑領域課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題。 ☑跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。 ☐跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 ☐領域課程設計，沒有規劃跨領域統整課程單元/主題。 ☐其他說明：	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
	8. 發展過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	A E	☑課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料。 ☑課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態。	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	A E	☑☐課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 ☑課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
B. 課程實施	13. 師資專業	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。	A E	☑具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	A E	☑已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
		B-13-3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	A E	☑積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討 ☑參與共同備課、觀課和議課活動	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：

	14. 家長溝通	B-14-1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	A E	☑學校領域課程計畫已經過教育局同意備查（教育局同意備查文號：）。 ☑學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☑學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
	15. 教材資源	B-15-1 各領域及彈性學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	A B E	☑課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
		B-15-2 各領域及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	A B	☑場地與設備能符應領域學習課程之實施	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
	16. 學習促進	B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	A E	☑能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
	17. 教學實施	B-17-1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程之目標。	A C E	☑能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 ☑能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
		B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	A C E	☑依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略（學習策略） ☑能依學生能力實施適性化教學	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：

	18. 評量 回饋	B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握(12 年國教課綱及)課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	A C D E	☑教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ☑根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	A E	☑教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
C. 課程 效果	19. 素養 達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	A D E	☑教學實施後學生學習結果表現能達成各本教育階段核心素養	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
		C-19-2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	A D E	☑教學實施後之非意圖性學習結果具教育的積極正向價值	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
	20. 持續 進展	C-20-1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	A D E	☑教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
評鑑總結 建議事項					
評鑑 委員		（由學校課發會委員或授課教師或外聘評鑑委員簽名） 邱子容、胡芝達、趙玉玲			

檢核方式說明：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄…)【B】檢視學校設施【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形【E】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生…）。

附件 2(課程實施後，學年共同年寫，上下學期各一份)

四、翁抒 Here We Go 3

高雄市三民區莊敬國民小學 112 學年度下學期國際力領域課程評鑑表

層面	評鑑重點	評鑑指標	建議檢核方式	評估結果：佐證資料（勾選）	評估結果：符合狀況
A 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	A E	☑課程設計符合本教育階段學習重點 ☑課程設計能促進核心素養之達成	☐完全符合 ☑部分符合 ☐待改進 其他：
		A-5-2 各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	A C D E	☑教學設計適合學生的能力、興趣和動機 ☑教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 ☑教學設計中學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
	6. 內容結構	A-6-1 各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目(如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要)。	A E	領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： ☑年級課程目標 ☑領域核心素養 ☑教學單元/主題名稱 ☑各單元/主題教學重點 ☑教學進度 ☑評量方式 ☑配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
		A-6-2 同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	A E	☑教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
	7. 邏輯關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	A E	☑領域課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	☐完全符合 ☑部分符合 ☐待改進 其他：

		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	A E	☑領域課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題。 ☐跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。 ☐跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 ☐領域課程設計，沒有規劃跨領域統整課程單元/主題。 ☐其他說明：	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
	8. 發展過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	A E	☑課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料。 ☑課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態。	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	A E	☑課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 ☑課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。	A E	☑具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	☐完全符合 ☑部分符合 ☐待改進 其他：
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	A E	☑已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動	☐完全符合 ☑部分符合 ☐待改進 其他：
		B-13-3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	A E	☑積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討 ☑參與共同備課、觀課和議課活動	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：

	14. 家長溝通	B-14-1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	A E	□學校領域課程計畫已經過教育局同意備查（教育局同意備查文號：）。 ☑學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 □學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
	15. 教材資源	B-15-1 各領域及彈性學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	A B E	☑課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
		B-15-2 各領域及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	A B	☑場地與設備能符應領域學習課程之實施	□完全符合 ☑部分符合 □待改進 其他：
	16. 學習促進	B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	A E	☑能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	□完全符合 ☑部分符合 □待改進 其他：
	17. 教學實施	B-17-1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程之目標。	A C E	☑能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 ☑能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
		B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	A C E	☑依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略（學習策略） ☑能依學生能力實施適性化教學	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：

	18. 評量 回饋	B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握(12 年國教課綱及)課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	A C D E	☑教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ☑根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	A E	☑教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
C. 課程 效果	19. 素養 達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	A D E	☑教學實施後學生學習結果表現能達成各本教育階段核心素養	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
		C-19-2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	A D E	☑教學實施後之非意圖性學習結果具教育的積極正向價值	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
	20. 持續 進展	C-20-1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	A D E	☑教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
評鑑總結 建議事項		如達 [illegible] 珍、			
評鑑 委員		（由學校課發會委員或授課教師或外聘評鑑委員簽名）			

檢核方式說明：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄…)【B】檢視學校設施【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形【E】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生…）。

附件 2(課程實施後，學年共同年寫，上下學期各一份)

高雄市三民區莊敬國民小學 112 學年度下學期藝文領域課程評鑑表

層面	評鑑重點	評鑑指標	建議檢核方式	評估結果：佐證資料（勾選）	評估結果：符合狀況
A 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	A E	☑課程設計符合本教育階段學習重點 ☑課程設計能促進核心素養之達成	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
		A-5-2 各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	A C D E	☑教學設計適合學生的能力、興趣和動機 ☑教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 ☑教學設計中學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
	6. 內容結構	A-6-1 各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目(如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要)。	A E	領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： ☑年級課程目標 ☑領域核心素養 ☑教學單元/主題名稱 ☑各單元/主題教學重點 □教學進度 ☑評量方式 ☑配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
		A-6-2 同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	A E	☑教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
	7. 邏輯關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	A E	☑領域課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：

		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	A E	☑領域課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題。 ☑跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。 ☑跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 ☑領域課程設計，沒有規劃跨領域統整課程單元/主題。 ☐其他說明：	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
	8. 發展過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	A E	☑課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料。 ☑課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態。	☐完全符合 ☑部分符合 ☐待改進 其他：
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	A E	☑課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 ☑課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
B. 課程實施	13. 師資專業	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。	A E	☑具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	A E	☑已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
		B-13-3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	A E	☑積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討 ☑參與共同備課、觀課和議課活動	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：

	14. 家長溝通	B-14-1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	A E	□學校領域課程計畫已經過教育局同意備查（教育局同意備查文號：）。 ☑學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 □學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
	15. 教材資源	B-15-1 各領域及彈性學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	A B E	☑課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
		B-15-2 各領域及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	A B	☑場地與設備能符應領域學習課程之實施	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
	16. 學習促進	B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	A E	☑能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
	17. 教學實施	B-17-1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程之目標。	A C E	☑能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 ☑能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
		B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	A C E	☑依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略（學習策略） ☑能依學生能力實施適性化教學	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：

	18. 評量回饋	B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握(12 年國教課綱及)課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	A C D E	☑教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ☑根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	A E	☑教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
C. 課程效果	19. 素養達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	A D E	☑教學實施後學生學習結果表現能達成各本教育階段核心素養	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
		C-19-2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	A D E	☑教學實施後之非意圖性學習結果具教育的積極正向價值	□完全符合 ☑部分符合 □待改進 其他：
	20. 持續進展	C-20-1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	A D E	☑教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
評鑑總結建議事項		1、素養導向融入課程設計時可再明確化、意義化、脈絡化。 2、課程組織時、應與教學單元做配合若能統整跨域特更靈活。 3、評量課程之回饋應作持續性探索、配合學生適性發展需求做延伸。			
評鑑委員		(由學校課發會委員或授課教師或外聘評鑑委員簽名) 王聖蓉 魏煌珊 張桂馨 林佳穎 王嘉瑩 茅子璇 黃宜萍 陳建宏 劉瑞琴 王婉琴			

檢核方式說明：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄…)【B】檢視學校設施【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形【E】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生…）。

④

附件 2(課程實施後，學年共同年寫，上下學期各一份)

高雄市三民區莊敬國民小學 112 學年度下學期自然/生活/資訊領域課程評鑑表

層面	評鑑重點	評鑑指標	建議檢核方式	評估結果	
				佐證資料（勾選）	符合狀況
A 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	A E	☑課程設計符合本教育階段學習重點 ☑課程設計能促進核心素養之達成	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
		A-5-2 各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	A C D E	☑教學設計適合學生的能力、興趣和動機 ☑教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 ☑教學設計中學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
	6. 內容結構	A-6-1 各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目(如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要)。	A E	領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： ☑年級課程目標 ☑領域核心素養 ☑教學單元/主題名稱 ☑各單元/主題教學重點 ☑教學進度 ☑評量方式 ☑配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
		A-6-2 同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	A E	☑教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
	7. 邏輯關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	A E	☑領域課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：

		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	A E	☑領域課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題。 ☐跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。 ☐跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 ☐領域課程設計，沒有規劃跨領域統整課程單元/主題。 ☐其他說明：	☐完全符合 ☑部分符合 ☐待改進 其他：
	8. 發展過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	A E	☑課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料。 ☑課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態。	☐完全符合 ☑部分符合 ☐待改進 其他：
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	A E	☐課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 ☑課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過	☐完全符合 ☑部分符合 ☐待改進 其他：
B. 課程實施	13. 師資專業	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。	A E	☑具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	A E	☑已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
		B-13-3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	A E	☑積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討 ☑參與共同備課、觀課和議課活動	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：

	14. 家長溝通	B-14-1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	A E	☑學校領域課程計畫已經過教育局同意備查（教育局同意備查文號：）。 ☑學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☐學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。	☐完全符合 ☑部分符合 ☐待改進 其他：
	15. 教材資源	B-15-1 各領域及彈性學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	A B E	☑課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
		B-15-2 各領域及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	A B	☑場地與設備能符應領域學習課程之實施	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
	16. 學習促進	B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	A E	☑能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
	17. 教學實施	B-17-1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程之目標。	A C E	☑能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 ☐能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	☐完全符合 ☑部分符合 ☐待改進 其他：
		B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	A C E	☑依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略（學習策略） ☑能依學生能力實施適性化教學	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：

	18. 評量 回饋	B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握(12 年國教課綱及)課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	A C D E	☑教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ☐根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☐完全符合 ☑部分符合 ☐待改進 其他：
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	A E	☐教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	☐完全符合 ☑部分符合 ☐待改進 其他：
C. 課程 效果	19. 素養 達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	A D E	☑教學實施後學生學習結果表現能達成各本教育階段核心素養	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
		C-19-2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	A D E	☑教學實施後之非意圖性學習結果具教育的積極正向價值	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
	20. 持續 進展	C-20-1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	A D E	☑教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
評鑑總結 建議事項		1.部分學生基礎能力要加強.			
評鑑 委員		（由學校課發會委員或授課教師或外聘評鑑委員簽名） 法靖斌、郭明生、陳彥禎.			

檢核方式說明：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄…)【B】檢視學校設施【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形【E】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生…）。

附件 2(課程實施後，學年共同年寫，上下學期各一份)

高雄市三民區莊敬國民小學 112 學年度下學期自然/生活/資訊領域課程評鑑表

層面	評鑑重點	評鑑指標	建議檢核方式	評估結果：佐證資料（勾選）	評估結果：符合狀況
A 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	A E	☑課程設計符合本教育階段學習重點 ☑課程設計能促進核心素養之達成	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
		A-5-2 各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	A C D E	☑教學設計適合學生的能力、興趣和動機 ☑教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 □教學設計中學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	□完全符合 ☑部分符合 □待改進 其他：
	6. 內容結構	A-6-1 各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目(如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要)。	A E	領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： ☑年級課程目標 ☑領域核心素養 ☑教學單元/主題名稱 ☑各單元/主題教學重點 ☑教學進度 ☑評量方式 ☑配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
		A-6-2 同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	A E	☑教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
	7. 邏輯關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	A E	☑領域課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：

		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	A E	□領域課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題。 □跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。 □跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 □領域課程設計，沒有規劃跨領域統整課程單元/主題。 □其他說明：	□完全符合 ☑部分符合 □待改進 其他：
	8. 發展過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	A E	□課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料。 □課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態。	□完全符合 ☑部分符合 □待改進 其他：
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	A E	□課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 □課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
B. 課程實施	13. 師資專業	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。	A E	□具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	□完全符合 ☑部分符合 □待改進 其他：
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	A E	□已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
		B-13-3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	A E	□積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討 □參與共同備課、觀課和議課活動	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：

	14. 家長溝通	B-14-1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	A E	□學校領域課程計畫已經過教育局同意備查（教育局同意備查文號：）。 □學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 □學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。	□完全符合 ☑部分符合 □待改進 其他：
	15. 教材資源	B-15-1 各領域及彈性學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	A B E	□課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
		B-15-2 各領域及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	A B	□場地與設備能符應領域學習課程之實施	□完全符合 ☑部分符合 □待改進 其他：
	16. 學習促進	B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	A E	□能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	□完全符合 ☑部分符合 □待改進 其他：
	17. 教學實施	B-17-1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程之目標。	A C E	□能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 □能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	□完全符合 ☑部分符合 □待改進 其他：
		B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	A C E	□依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略（學習策略） □能依學生能力實施適性化教學	□完全符合 ☑部分符合 □待改進 其他：

	18. 評量回饋	B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握(12 年國教課綱及)課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	A C D E	□教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 □根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	□完全符合 ☑部分符合 □待改進 其他：
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	A E	□教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	□完全符合 ☑部分符合 □待改進 其他：
C. 課程效果	19. 素養達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	A D E	□教學實施後學生學習結果表現能達成各本教育階段核心素養	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
		C-19-2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	A D E	□教學實施後之非意圖性學習結果具教育的積極正向價值	□完全符合 ☑部分符合 □待改進 其他：
	20. 持續進展	C-20-1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	A D E	□教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	□完全符合 ☑部分符合 □待改進 其他：
評鑑總結建議事項		課程設計內容結構联結強、邏輯推理符合素養導向。 學生反应良好，切合生活經驗。			
評鑑委員		（由學校課發會委員或授課教師或外聘評鑑委員簽名） 陳姍均、王雪蓉、林文憲			

檢核方式說明：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄…)【B】檢視學校設施【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形【E】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生…）。

附件 2(課程實施後，學年共同年寫，上下學期各一份)

高雄市三民區莊敬國民小學 112 學年度下學期自然/生活/資訊領域課程評鑑表

層面	評鑑重點	評鑑指標	建議檢核方式	評估結果	
				佐證資料（勾選）	符合狀況
A 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	A E	☑課程設計符合本教育階段學習重點 ☑課程設計能促進核心素養之達成	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
		A-5-2 各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	A C D E	☑教學設計適合學生的能力、興趣和動機 ☑教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 ☑教學設計中學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
	6. 內容結構	A-6-1 各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目(如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要)。	A E	領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： ☑年級課程目標 ☑領域核心素養 ☑教學單元/主題名稱 ☑各單元/主題教學重點 ☑教學進度 ☑評量方式 ☑配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
		A-6-2 同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	A E	☑教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
	7. 邏輯關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	A E	☑領域課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：

		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	A E	☑領域課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題。 ☑跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。 ☑跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 ☐領域課程設計，沒有規劃跨領域統整課程單元/主題。 ☐其他說明：	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
	8. 發展過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	A E	☑課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料。 ☑課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態。	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	A E	☑課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 ☑課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
B. 課程實施	13. 師資專業	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。	A E	☑具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	A E	☑已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
		B-13-3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	A E	☑積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討 ☑參與共同備課、觀課和議課活動	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：

	14. 家長溝通	B-14-1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	A E	☐學校領域課程計畫已經過教育局同意備查（教育局同意備查文號：）。 ☑學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☑學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
	15. 教材資源	B-15-1 各領域及彈性學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	A B E	☑課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
		B-15-2 各領域及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	A B	☑場地與設備能符應領域學習課程之實施	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
	16. 學習促進	B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	A E	☑能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
	17. 教學實施	B-17-1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程之目標。	A C E	☑能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 ☑能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
		B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	A C E	☑依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略（學習策略） ☑能依學生能力實施適性化教學	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：

	18. 評量回饋	B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握(12 年國教課綱及)課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	A C D E	☑教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ☑根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	A E	☑教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
C. 課程效果	19. 素養達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	A D E	☑教學實施後學生學習結果表現能達成各本教育階段核心素養	□完全符合 ☑部分符合 □待改進 其他：
		C-19-2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	A D E	☑教學實施後之非意圖性學習結果具教育的積極正向價值	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
	20. 持續進展	C-20-1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	A D E	☑教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
評鑑總結建議事項					
評鑑委員		（由學校課發會委員或授課教師或外聘評鑑委員簽名） 1、鍾美玲 2、曹家綺 3、			

檢核方式說明：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄…)【B】檢視學校設施【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形【E】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生…）。

附件 2(課程實施後，學年共同年寫，上下學期各一份)

高雄市三民區莊敬國民小學 112 學年度下學期健體領域課程評鑑表

層面	評鑑重點	評鑑指標	建議檢核方式	評估結果：佐證資料（勾選）	評估結果：符合狀況
A 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	A E	☑課程設計符合本教育階段學習重點 ☑課程設計能促進核心素養之達成	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
		A-5-2 各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	A C D E	☑教學設計適合學生的能力、興趣和動機 ☑教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 ☑教學設計中學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
	6. 內容結構	A-6-1 各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目(如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要)。	A E	領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： ☑年級課程目標 ☑領域核心素養 ☑教學單元/主題名稱 ☑各單元/主題教學重點 ☑教學進度 ☑評量方式 ☑配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
		A-6-2 同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	A E	☑教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
	7. 邏輯關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	A E	☑領域課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：

		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	A E	☑領域課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題。 ☑跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。 ☑跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 ☐領域課程設計，沒有規劃跨領域統整課程單元/主題。 ☐其他說明：	☐完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
	8. 發展過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	A E	☑課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料。 ☑課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態。	☐完全符合 ☑部分符合 ☐待改進 其他：
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	A E	☑課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 ☑課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
B. 課程實施	13. 師資專業	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。	A E	☑具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	☐完全符合 ☑部分符合 ☐待改進 其他：
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	A E	☑已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動	☐完全符合 ☑部分符合 ☐待改進 其他：
		B-13-3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	A E	☑積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討 ☑參與共同備課、觀課和議課活動	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：

	14. 家長溝通	B-14-1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	A E	☑學校領域課程計畫已經過教育局同意備查（教育局同意備查文號：）。 ☑學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☑學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
	15. 教材資源	B-15-1 各領域及彈性學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	A B E	☑課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
		B-15-2 各領域及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	A B	☑場地與設備能符應領域學習課程之實施	☐完全符合 ☑部分符合 ☐待改進 其他：
	16. 學習促進	B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	A E	☑能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
	17. 教學實施	B-17-1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程之目標。	A C E	☑能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 ☑能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	☐完全符合 ☑部分符合 ☐待改進 其他：
		B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	A C E	☑依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略（學習策略） ☑能依學生能力實施適性化教學	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：

	18. 評量回饋	B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握(12 年國教課綱及)課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	A C D E	☐教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ☑根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	A E	☑教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
C. 課程效果	19. 素養達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	A D E	☑教學實施後學生學習結果表現能達成各本教育階段核心素養	☐完全符合 ☑部分符合 ☐待改進 其他：
		C-19-2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	A D E	☑教學實施後之非意圖性學習結果具教育的積極正向價值	☐完全符合 ☑部分符合 ☐待改進 其他：
	20. 持續進展	C-20-1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	A D E	☑教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☐完全符合 ☑部分符合 ☐待改進 其他：
評鑑總結建議事項		建議於學期初檢視健體課程實施所需的場地與設備(器材)，依課程需求進行改善、補充。			
評鑑委員		（由學校課發會委員或授課教師或外聘評鑑委員簽名） 謝淑明 陳玉卿 吳嘉峯 高靖娟 蘇麗容 橋玉伶 陳啓賢 林慧珍			

檢核方式說明：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄…)【B】檢視學校設施【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形【E】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生…）。

羅玉如 洪詩韻 趙彥華 蘇貞莉 陳瓊如
李沛潔 李孟芳

附件 2(課程實施後，學年共同年寫，上下學期各一份)

高雄市三民區莊敬國民小學 112 學年度下學期社會領域課程評鑑表

層面	評鑑重點	評鑑指標	建議檢核方式	評估結果	
				佐證資料（勾選）	符合狀況
A 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	A E	☑課程設計符合本教育階段學習重點 ☑課程設計能促進核心素養之達成	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
		A-5-2 各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	A C D E	☑教學設計適合學生的能力、興趣和動機 ☑教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 ☑教學設計中學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	□完全符合 ☑部分符合 □待改進 其他：
	6. 內容結構	A-6-1 各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目(如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要)。	A E	領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： ☑年級課程目標 ☑領域核心素養 ☑教學單元/主題名稱 ☑各單元/主題教學重點 ☑教學進度 ☑評量方式 ☑配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
		A-6-2 同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	A E	☑教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
	7. 邏輯關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	A E	☑領域課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：

		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	A E	□領域課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題。 □跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。 □跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 □領域課程設計，沒有規劃跨領域統整課程單元/主題。 □其他說明：	□完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
	8. 發展過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	A E	□課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料。 □課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態。	□完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	A E	□課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 □課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過	□完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
B. 課程實施	13. 師資專業	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。	A E	□具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	□完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	A E	□已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動	□完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
		B-13-3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	A E	□積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討 □參與共同備課、觀課和議課活動	□完全符合 □部分符合 □待改進 其他：

	14. 家長溝通	B-14-1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	A E	□學校領域課程計畫已經過教育局同意備查（教育局同意備查文號：）。 □學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☑學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。	□完全符合 ☑部分符合 □待改進 其他：
	15. 教材資源	B-15-1 各領域及彈性學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	A B E	☑課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
		B-15-2 各領域及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	A B	☑場地與設備能符應領域學習課程之實施	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
	16. 學習促進	B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	A E	☑能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
	17. 教學實施	B-17-1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程之目標。	A C E	☑能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 ☑能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
		B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	A C E	☑依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略（學習策略） ☑能依學生能力實施適性化教學	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：

	18. 評量 回饋	B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握(12 年國教課綱及)課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	A C D E	☑教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ☑根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	A E	☑教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
C. 課程 效果	19. 素養 達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	A D E	☑教學實施後學生學習結果表現能達成各本教育階段核心素養	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
		C-19-2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	A D E	☑教學實施後之非意圖性學習結果具教育的積極正向價值	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
	20. 持續 進展	C-20-1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	A D E	☑教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
評鑑總結 建議事項		課程可結合活動檢核學生每單元的學習成果。			
評鑑 委員		（由學校課發會委員或授課教師或外聘評鑑委員簽名） 孫煒婷、陳凱筑			

檢核方式說明：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄…)【B】檢視學校設施【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形【E】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生…）。

附件 2(課程實施後，學年共同年寫，上下學期各一份)

高雄市三民區莊敬國民小學 112 學年度~~上~~下學期社會領域課程評鑑表

層面	評鑑重點	評鑑指標	建議檢核方式	評估結果：佐證資料（勾選）	評估結果：符合狀況
A 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	A E	☑課程設計符合本教育階段學習重點 ☑課程設計能促進核心素養之達成	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
		A-5-2 各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	A C D E	☑教學設計適合學生的能力、興趣和動機 ☑教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 ☑教學設計中學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	□完全符合 ☑部分符合 □待改進 其他：
	6. 內容結構	A-6-1 各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目(如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要)。	A E	領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： ☑年級課程目標 ☑領域核心素養 ☑教學單元/主題名稱 ☑各單元/主題教學重點 ☑教學進度 ☑評量方式 ☑配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
		A-6-2 同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	A E	☑教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
	7. 邏輯關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	A E	☑領域課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：

		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	A E	□領域課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題。 □跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。 □跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 □領域課程設計，沒有規劃跨領域統整課程單元/主題。 □其他說明：	□完全符合 □部分符合 ☑待改進 其他：
	8. 發展過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	A E	☑課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料。 ☑課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態。	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	A E	☑課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 □課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過	□完全符合 ☑部分符合 □待改進 其他：
B. 課程實施	13. 師資專業	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。	A E	☑具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	□完全符合 ☑部分符合 □待改進 其他：
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	A E	□已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動	□完全符合 □部分符合 ☑待改進 其他：
		B-13-3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	A E	☑積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討 □參與共同備課、觀課和議課活動	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：

	14. 家長溝通	B-14-1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	A E	□學校領域課程計畫已經過教育局同意備查（教育局同意備查文號：）。 □學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☑學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。	□完全符合 ☑部分符合 □待改進 其他：
	15. 教材資源	B-15-1 各領域及彈性學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	A B E	☑課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
		B-15-2 各領域及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	A B	☑場地與設備能符應領域學習課程之實施	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
	16. 學習促進	B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	A E	☑能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
	17. 教學實施	B-17-1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程之目標。	A C E	☑能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 ☑能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
		B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	A C E	☑依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略（學習策略） ☑能依學生能力實施適性化教學	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：

	18. 評量回饋	B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握(12 年國教課綱及)課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	A C D E	☑教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ☑根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	A E	☑教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
C. 課程效果	19. 素養達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	A D E	☑教學實施後學生學習結果表現能達成各本教育階段核心素養	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
		C-19-2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	A D E	☑教學實施後之非意圖性學習結果具教育的積極正向價值	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
	20. 持續進展	C-20-1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	A D E	☑教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
評鑑總結建議事項		教學方式不單一，有助於提升學生的課堂專注度與學習興趣。			
評鑑委員		（由學校課發會委員或授課教師或外聘評鑑委員簽名） 孫煒婷、陳凱瑞 尤光淵 詹淑華 李佳昱 顏家柔 周玉軒			

檢核方式說明：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄…)【B】檢視學校設施【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形【E】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生…）。

附件 2(課程實施後，學年共同年寫，上下學期各一份)

高雄市三民區莊敬國民小學 112 學年度下學期本土語領域課程評鑑表 （閩語 / 客語）(請圈選)

層面	評鑑重點	評鑑指標	建議檢核方式	評估結果	
				佐證資料（勾選）	符合狀況
A 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	A E	☑課程設計符合本教育階段學習重點 ☑課程設計能促進核心素養之達成	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
		A-5-2 各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	A C D E	☑教學設計適合學生的能力、興趣和動機 ☑教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 □教學設計中學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
	6. 內容結構	A-6-1 各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目(如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要)。	A E	領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： ☑年級課程目標 ☑領域核心素養 ☑教學單元/主題名稱 ☑各單元/主題教學重點 ☑教學進度 ☑評量方式 ☑配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
		A-6-2 同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	A E	☑教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
	7. 邏輯關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	A E	☑領域課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：

		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	A E	☑領域課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題。 ☑跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。 ☐跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 ☐領域課程設計，沒有規劃跨領域統整課程單元/主題。 ☐其他說明：	☐完全符合 ☑部分符合 ☐待改進 其他：
	8. 發展過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	A E	☑課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料。 ☑課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態。	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	A E	☑課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 ☑課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
B. 課程實施	13. 師資專業	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。	A E	☑具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	A E	☑已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
		B-13-3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	A E	☑積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討 ☑參與共同備課、觀課和議課活動	☐完全符合 ☑部分符合 ☐待改進 其他：

	14. 家長溝通	B-14-1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	A E	☑學校領域課程計畫已經過教育局同意備查（教育局同意備查文號：）。 ☑學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☐學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
	15. 教材資源	B-15-1 各領域及彈性學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	A B E	☑課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
		B-15-2 各領域及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	A B	☑場地與設備能符應領域學習課程之實施	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
	16. 學習促進	B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	A E	☑能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
	17. 教學實施	B-17-1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程之目標。	A C E	☑能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 ☑能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
		B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	A C E	☑依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略（學習策略） ☑能依學生能力實施適性化教學	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：

	18. 評量回饋	B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握(12 年國教課綱及)課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	A C D E	☑教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ☑根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	A E	☑教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	☐完全符合 ☑部分符合 ☐待改進 其他：
C. 課程效果	19. 素養達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	A D E	☑教學實施後學生學習結果表現能達成各本教育階段核心素養	☐完全符合 ☑部分符合 ☐待改進 其他：
		C-19-2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	A D E	☑教學實施後之非意圖性學習結果具教育的積極正向價值	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
	20. 持續進展	C-20-1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	A D E	☑教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
評鑑總結建議事項		課程設計符合學生發展，結合生活經驗，適切融入各項議題，評量方式兼顧形成性及總結性，根據評量結果進行教學調整。			
評鑑委員		（由學校課發會委員或授課教師或外聘評鑑委員簽名） 張啓禎			

檢核方式說明：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄…)【B】檢視學校設施【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形【E】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生…）。

附件 2(課程實施後，學年共同年寫，上下學期各一份)

高雄市三民區莊敬國民小學 112 學年度下學期本土語領域課程評鑑表 (閩語 / 客語)(請圈選)

層面	評鑑重點	評鑑指標	建議檢核方式	評估結果：佐證資料(勾選)	評估結果：符合狀況
A 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	A E	☑課程設計符合本教育階段學習重點 ☑課程設計能促進核心素養之達成	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
		A-5-2 各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	A C D E	☑教學設計適合學生的能力、興趣和動機 ☑教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 ☐教學設計中學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
	6. 內容結構	A-6-1 各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目(如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要)。	A E	領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： ☑年級課程目標 ☑領域核心素養 ☑教學單元/主題名稱 ☑各單元/主題教學重點 ☑教學進度 ☑評量方式 ☑配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
		A-6-2 同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	A E	☑教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
	7. 邏輯關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	A E	☑領域課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：

		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	A E	☑領域課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題。 ☑跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。 ☐跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 ☐領域課程設計，沒有規劃跨領域統整課程單元/主題。 ☐其他說明：	☐完全符合 ☑部分符合 ☐待改進 其他：
	8. 發展過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	A E	☑課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料。 ☑課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態。	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	A E	☑課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 ☑課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
B. 課程實施	13. 師資專業	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。	A E	☑具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	A E	☑已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
		B-13-3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	A E	☑積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討 ☑參與共同備課、觀課和議課活動	☐完全符合 ☑部分符合 ☐待改進 其他：

	14. 家長溝通	B-14-1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	A E	☑學校領域課程計畫已經過教育局同意備查（教育局同意備查文號：）。 ☑學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☐學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
	15. 教材資源	B-15-1 各領域及彈性學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	A B E	☑課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
		B-15-2 各領域及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	A B	☑場地與設備能符應領域學習課程之實施	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
	16. 學習促進	B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	A E	☑能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
	17. 教學實施	B-17-1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程之目標。	A C E	☑能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 ☑能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：
		B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	A C E	☑依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略（學習策略） ☑能依學生能力實施適性化教學	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進 其他：

	18. 評量回饋	B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握(12 年國教課綱及)課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	A C D E	☑教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ☑根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	A E	☑教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	□完全符合 ☑部分符合 □待改進 其他：
C. 課程效果	19. 素養達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	A D E	☑教學實施後學生學習結果表現能達成各本教育階段核心素養	□完全符合 ☑部分符合 □待改進 其他：
		C-19-2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	A D E	☑教學實施後之非意圖性學習結果具教育的積極正向價值	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
	20. 持續進展	C-20-1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	A D E	☑教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☑完全符合 □部分符合 □待改進 其他：
評鑑總結建議事項		課程設計符合學生發展，並結合生活經驗，也適切融入各項議題，評量方式多元也兼顧形成性及總結性。			
評鑑委員		（由學校課發會委員或授課教師或外聘評鑑委員簽名） 洪淑君			

檢核方式說明：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄…)【B】檢視學校設施【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形【E】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生…）。