附件伍-1

**高雄市○○區○○國小 五 年級(第10冊)第 二 學期部定課程【語文領域-新住民語文(菲律賓)】課程計畫(新課綱)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域  核心素養指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整或  協同教學規劃及線上教學規劃  (無則免填) |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 1 | 第一課  醬油用完了 | A2 系統思考與解決問題。  B1 符號運用與溝通表達。  C1 道德實踐與公民意識。  新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。  新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的  新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注。 | 1-Ⅲ-2 能在生活情境中嘗試使用新住民語文。  2a-Ⅲ-1 能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。  2a-Ⅲ-2 能聽辨使用新住民語言所描述的個人狀況與感受。  2b-Ⅲ-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。  2b-Ⅲ-2 能使用新住民語言描述個人的狀況與感受。  2c-Ⅲ-1 能辨識日常生活中的新住民語言標示。  2d-Ⅲ-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。  3-Ⅲ-1 能分辨新住民日常言語互動行為規範的特徵。  3-Ⅲ-2 能依循新住民日常的言語互動行為規範，與陌生的新住民進行溝通。  3-Ⅲ-3 能欣賞新住民文化的特色。 | Ab-Ⅲ-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。  Ac-Ⅲ-1 社區生活中的新住民語言常用語句。  Bb-Ⅲ-2 在宗教場所、政府機關等公共場合的肢體語言、座位、衣著等。  Bd-Ⅲ-1 新住民原生國的陌生人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同。 | 運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行下列學習之檢核。   1. 能依提問回答問題。 2. 能主動積極參與課程與遊戲。 3. 能朗讀課文。 4. 能聽辨及正確說出辭彙的發音與語調。 5. 能替換詞彙念出句子。 6. 能認識及習寫本課的詞彙「toyo、ubos、layo、rito、 bote、Aling」」。 7. 能完成本課語文活動。 8. 能拼讀和寫出ak, ik 和 ok 的音節。 9. 能說出菲律賓與本國互動禮儀的差異。 10. 能尊重其他國家的文化。 | 人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊 重自己與他 人的權利。  國 E3 向外國人介紹我國文化特色的能力。  國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 | 線上教學：  第4週 | 菲律賓日常生活中有 bayanihan 文化，其中一個例子是 pakikiramay (表達同情心與同理心):對於正在 舉行葬禮家庭的貢獻和幫忙––會 有志願團體願意向全村徵收金錢來 幫助喪家的開支。還有另一個例子: 在吉普車內，某位乘客的車費，可以 藉由多個乘客的幫助，一路傳遞到司 機手上。 |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 | 第二課  買鞋子 | A2 系統思考與解決問題。  B1 符號運用與溝通表達。  C3 多元文化與國際理解  新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。  新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。  新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。 | Ab-Ⅲ-1 社區生活中的新住民母國語言常用詞彙。  Ac-Ⅲ-1 社區生活中的新住民母國語言常用語句。  Bd-Ⅲ-3 我國社會對新住民的看法與文化差異之間的關連。 | 1-Ⅲ-2 能在生活情境中嘗試使用新住民語文。  2a-Ⅲ-1 能聽辨新住民母國語言所使用的日常生活用語。  2a-Ⅲ-2 能聽辨使用新住民母國語言所描述的個人狀況與感受。  2b-Ⅲ-1 能說出所學習新住民母國語言的日常生活用語。  2b-Ⅲ-2 能使用新住民母國語言描述個人的狀況與感受。  2c-Ⅲ-1 能辨識日常生活中的新住民母國語言標示。  2d-Ⅲ-6 能書寫出簡單的新住民母國語言日常生活用語。 | 運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行下列學習之檢核。   1. 聽辨本課詞彙。 2. 朗讀課文。 3. 說出本課詞彙及替換詞彙。 4. 讀出本課句子。 5. 運用本課內容進行對話 6. 了解課文文意。 7. 能拼讀和寫出ab, ib 和 ob 的音節。 8. 能讀出以菲律賓文創作的短文。 9. 書寫詞彙「regalo、sapatos、magkano、daan、piso」。 | 家 E9 家庭日常消費。  家 E10 金錢與物品的價值 | 線上教學：  第8週 | 菲律賓一年四季都是夏天，平均溫度約 25~35 度之間。  每年 3 月~5 月天氣炎熱，平均溫度在攝氏 22 ~32 度之間; 6 月 ~ 10月是雨季; 12 月~ 2月之間 雖然天氣較涼爽，平均氣溫也在 22 ~ 28 度。所以課本上雖然說「聖誕 節快到了」，蘇珊和媽媽還是穿著短 裙短袖;不過這個季節早晚較涼，也 是有人穿著外套的。  。 |
| 6 |
| 7 |
| 8 |
| 9 | 複習一 | A2 系統思考與解決問題。  B1 符號運用與溝通表達。  C3 多元文化與國際理解。  新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。  新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。  新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。 | Ab-Ⅲ-1 社區生活中的新住民母國語言常用詞彙。  Ac-Ⅲ-1 社區生活中的新住民母國語言常用語句。  Bb-Ⅲ-2 在宗教場所、政府機關等公共場合的肢體語言、座位、衣著等。  Bd-Ⅲ-1 新住民母國的陌生人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同。 | 1-Ⅲ-2 能在生活情境中嘗試使用新住民語文。  2a-Ⅲ-1 能聽辨新住民母國語言所使用的日常生活用語。  2a-Ⅲ-2 能聽辨使用新住民母國語言所描述的個人狀況與感受。  2b-Ⅲ-1 能說出所學習新住民母國語言的日常生活用語。  2b-Ⅲ-2 能使用新住民母國語言描述個人的狀況與感受。  2c-Ⅲ-1 能辨識日常生活中的新住民母國語言標示。  2d-Ⅲ-6 能書寫出簡單的新住民母國語言日常生活用語。 | 紙筆評量、遊戲評量、實作評量、口頭發表等方式進行學習檢核 | 家 E9 家庭日常消費。  家 E10 金錢與物品的價值。 |  |  |
| 10 |
| 11 | 第三課  阿姨結婚了 | A2 系統思考與解決問題。  B1 符號運用與溝通表達。  C1 道德實踐與公民意識。  新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。  新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。  新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注。 | 1-Ⅲ-2 能在生活情境中嘗試使用新住民語文。  2a-Ⅲ-1 能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。  2a-Ⅲ-2 能聽辨使用新住民語言所描述的個人狀況與感受。  2b-Ⅲ-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。  2b-Ⅲ-2 能使用新住民語言描述個人的狀況與感受。  2c-Ⅲ-1 能辨識日常生活中的新住民語言標示。  2d-Ⅲ-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。  3-Ⅲ-1 能分辨新住民日常言語互動行為規範的特徵。  3-Ⅲ-2 能依循新住民日常的言語互動行為規範，與陌生的新住民進行溝通。  3-Ⅲ-3 能欣賞新住民文化的特色。 | Ab-Ⅲ-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。  Ac-Ⅲ-1 社區生活中的新住民語言常用語句。  Bb-Ⅲ-2 在宗教場所、政府機關等公共場合的肢體語言、座位、衣著等。  Bd-Ⅲ-1 新住民原生國的陌生人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同。 | 運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行下列學習之檢核。   1. 聽辨本課詞彙。 2. 朗讀課文。 3. 說出本課詞彙及替換詞彙。 4. 讀出本課句子。 5. 運用本課內容進行對話 6. 了解課文文意。 7. 能讀出以菲律賓文創作的短文。 8. 書寫詞彙「kasal、 pera 、bisita、kaugalian 、kakaiba、   sabit(nagsabit)」。 | 人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊 重自己與他 人的權利。  國 E3 向外國人介紹我國文化特色的能力。  國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 | 線上教學：  第14週 | 正統的婚禮，分為「教堂證婚」 和「婚禮晚宴」兩個部分。新人在教 堂經由神父見證成為夫妻，接受眾人 的祝福後，會另外以茶會形式辦理晚 宴招待賓客。賓客們可以自由取用餐 點，新人和雙方家長都會與賓客們一 起跳舞或玩遊戲同歡。  菲律賓人通常會在婚禮會場掛一個裝飾鮮花的巨型大鐘，裡面藏著 一對白鴿，完成所有程序之後，新人 會拉動繫著大鐘的絲帶，讓白鴿自由飛翔以象徵永恆的愛。觀禮的嘉賓會 輪流與新娘和新郎跳舞，並把金錢釘 在他們的衣服上，有時候雙方的親戚 朋友還會比賽哪方得到的金錢較多。 |
| 12 |
| 13 |
| 14 |
| 15 | 第四課  糯米糕 | A2 系統思考與解決問題。  B1 符號運用與溝通表達。  C3 多元文化與國際理解。  新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。  新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。  新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。 | Ab-Ⅲ-1 社區生活中的新住民母國語言常用詞彙。  Ac-Ⅲ-1 社區生活中的新住民母國語言常用語句。  Bd-Ⅲ-3 我國社會對新住民的看法與文化差異之間的關連。 | 1-Ⅲ-2 能在生活情境中嘗試使用新住民語文。  2a-Ⅲ-1 能聽辨新住民母國語言所使用的日常生活用語。  2a-Ⅲ-2 能聽辨使用新住民母國語言所描述的個人狀況與感受。  2b-Ⅲ-1 能說出所學習新住民母國語言的日常生活用語。  2b-Ⅲ-2 能使用新住民母國語言描述個人的狀況與感受。  2c-Ⅲ-1 能辨識日常生活中的新住民母國語言標示。  2d-Ⅲ-6 能書寫出簡單的新住民母國語言日常生活用語。  3-Ⅲ-3 能欣賞新住民文化的特色。 | 運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行下列學習之檢核。   1. 聽辨本課詞彙。 2. 朗讀課文。 3. 說出本課詞彙及替換詞彙。 4. 讀出本課句子。 5. 運用本課內容進行對話 6. 了解課文文意。 7. 能讀出以菲律賓文創作的短文。 8. 書寫詞彙「siyam、 labas、una、 araw、 gabi」。 | 家 E9 家庭日常消費。  家 E10 金錢與物品的價值 |  | 「晨間彌撒」是菲律賓傳統耶誕習俗，各地信徒與瞌睡蟲搏鬥，天還 沒亮就湧進教堂望彌撒，力求 9 天全 勤，尤其是首日的晨間彌撒意義重 大，僅次於耶誕夜，也象徵耶誕季節 正式開跑，因此有許多海外菲勞甚至 專程回國，與家人一同禮拜。菲律賓人利用這 9 天聆聽「神的話語」、反省 1 年的行為，更深入了解基督教義及認識耶穌，「除了感恩，也家庭和 樂、家人的平安與健康而祈禱」。  早年，信徒們感謝過去一年的豐收，彌撒結束後會聚集教堂外，享用 新收割稻米製成的米糕、竹筒飯及其 他甜點，就是課文中介紹的糯米糕。 這習俗一直延續到今日，但許多人已 不知箇中典故。 |
| 16 |
| 17 |
| 18 |
| 19 | 複習二 | A2 系統思考與解決問題。  B1 符號運用與溝通表達。  C3 多元文化與國際理解。  新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。  新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。  新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。 | Ab-Ⅲ-1 社區生活中的新住民母國語言常用詞彙。  Ac-Ⅲ-1 社區生活中的新住民母國語言常用語句。  Bb-Ⅲ-2 在宗教場所、政府機關等公共場合的肢體語言、座位、衣著等。  Bd-Ⅲ-1 新住民母國的陌生人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同 | 1-Ⅲ-2 能在生活情境中嘗試使用新住民語文。  2a-Ⅲ-1 能聽辨新住民母國語言所使用的日常生活用語。  2a-Ⅲ-2 能聽辨使用新住民母國語言所描述的個人狀況與感受。  2b-Ⅲ-1 能說出所學習新住民母國語言的日常生活用語。  2b-Ⅲ-2 能使用新住民母國語言描述個人的狀況與感受。  2c-Ⅲ-1 能辨識日常生活中的新住民母國語言標示。  2d-Ⅲ-6 能書寫出簡單的新住民母國語言日常生活用語。  3-Ⅲ-1 能分辨新住民日常言語互動行為規範的特徵。  3-Ⅲ-2 能依循新住民日常的言語互動行為規範，與陌生的新住民進行溝通。  3-Ⅲ-3 能欣賞新住民文化的特色。 | 紙筆評量、遊戲評量、實作評量、口頭發表等方式進行學習檢核 | 家 E9 家庭日常消費。  家 E10 金錢與物品的價值 |  |  |
| 20 |
| 備註 | 1、113年2月15日(星期四)為開學日正式上課，113年6月28日(星期五)結業，共計20週(上課日數93天)。(7/1暑假開始)。  2、113年2月28日(三)和平紀念日放假。  3、113年4月4日(四)兒童節放假。  4、113年4月5日(五)清明節放假。  5、113年6月10日(一)端午節放假。 | | | | | | | |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與附件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4**：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。