

附件伍-1

高雄市三民區莊敬國小 五年級(第10冊)第二學期部定課程【語文領域-新住民語文(菲律賓)】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及線 上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
1	第一課 醬油用完了	A2 系統思考與解決問題。 B1 符號運用與溝通表達。 C1 道德實踐與公民意識。 新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的 新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注。	1-III-2 能在生活情境中嘗試使用新住民語文。 2a-III-1 能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。 2a-III-2 能聽辨使用新住民語言所描述的個人狀況與感受。 2b-III-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 2b-III-2 能使用新住民語言描述個人的狀況與感受。 2c-III-1 能辨識日常生活中的新住民語言標示。 2d-III-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。 3-III-1 能分辨新住民日常言語互動行為規範的特徵。 3-III-2 能依循新住民日常的言語互	Ab-III-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語句。 Bb-III-2 在宗教場所、政府機關等公共場合的肢體語言、座位、衣著等。 Bd-III-1 新住民原生國的陌生人互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。	運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行下列學習之檢核。 1.能依提問回答問題。 2.能主動積極參與課程與遊戲。 3.能朗讀課文。 4.能聽辨及正確說出辭彙的發音與語調。 5.能替換詞彙念出句子。 6.能認識及習寫本課的詞彙「toyo、ubos、layo、rito、bote、Aling」。 7.能完成本課語文活動。 8.能拼讀和寫出ak, ik 和 ok 的音節。 9.能說出菲律賓與本國互動禮儀的差異。 10.能尊重其他國家的文化。	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 國 E3 向外國人介紹我國文化特色的能力。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	線上教學： 第4週	菲律賓日常生活中有 bayanihan 文化，其中一個例子是 pakikiramay (表達同情心與同理心): 對於正在舉行葬禮家庭的貢獻和幫忙—會 有志願團體願意向全村徵收金錢來幫助喪家的開支。還有另一個例子: 在吉普車內，某位乘客的車費，可以藉由多個乘客的幫助，一路傳遞到司機手上。
2								
3								
4								

			動行為規範，與陌生的新住民進行溝通。 3-III-3 能欣賞新住民文化的特色。					
5	第二課 買鞋子	A2 系統思考與解決問題。 B1 符號運用與溝通表達。 C3 多元文化與國際理解	Ab-III-1 社區生活中的新住民母國語言常用詞彙。 Ac-III-1 社區生活中的新住民母國語言常用語句。 Bd-III-3 我國社會對新住民的看法與文化差異之間的關連。	1-III-2 能在生活情境中嘗試使用新住民語文。 2a-III-1 能聽辨新住民母國語言所使用的日常生活用語。 2a-III-2 能聽辨使用新住民母國語言所描述的個人狀況與感受。 2b-III-1 能說出所學習新住民母國語言的日常生活用語。 2b-III-2 能使用新住民母國語言描述個人的狀況與感受。 2c-III-1 能辨識日常生活中的新住民母國語言標示。 2d-III-6 能書寫出簡單的新住民母國語言日常生活用語。	運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行下列學習之檢核。 1. 聽辨本課詞彙。 2. 朗讀課文。 3. 說出本課詞彙及替換詞彙。 4. 讀出本課句子。 5. 運用本課內容進行對話 6. 了解課文文意。 7. 能拼讀和寫出ab, ib 和 ob 的音節。 8. 能讀出以菲律賓文創作的短文。 9. 書寫詞彙「regalo、sapatos、magkano、daan、piso」。	家 E9 家庭日常消費。 家 E10 金錢與物品的價值	線上教學： 第8週	菲律賓一年四季都是夏天，平均溫度約 25~35 度之間。 每年 3 月~5 月天氣炎熱，平均溫度在攝氏 22~32 度之間; 6 月~10 月是雨季; 12 月~2 月之間雖然天氣較涼爽，平均氣溫也在 22~28 度。所以課本上雖然說「聖誕節快到了」，蘇珊和媽媽還是穿著短裙短袖;不過這個季節早晚較涼，也是有人穿著外套的。
6		新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。						
7		新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。						
8								

9	複習一	<p>A2 系統思考與解決問題。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達。</p> <p>C3 多元文化與國際理解。</p> <p>新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。</p> <p>新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。</p> <p>新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。</p>	<p>Ab-III-1 社區生活中的新住民母國語言常用詞彙。</p> <p>Ac-III-1 社區生活中的新住民母國語言常用語句。</p> <p>Bb-III-2 在宗教場所、政府機關等公共場合的肢體語言、座位、衣著等。</p> <p>Bd-III-1 新住民母國的陌生人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同。</p>	<p>1-III-2 能在生活情境中嘗試使用新住民語文。</p> <p>2a-III-1 能聽辨新住民母國語言所使用的日常生活用語。</p> <p>2a-III-2 能聽辨使用新住民母國語言所描述的個人狀況與感受。</p> <p>2b-III-1 能說出所學習新住民母國語言的日常生活用語。</p> <p>2b-III-2 能使用新住民母國語言描述個人的狀況與感受。</p> <p>2c-III-1 能辨識日常生活中的新住民母國語言標示。</p> <p>2d-III-6 能書寫出簡單的新住民母國語言日常生活用語。</p>	<p>紙筆評量、遊戲評量、實作評量、口頭發表等方式進行學習檢核</p>	<p>家 E9 家庭日常消費。</p> <p>家 E10 金錢與物品的價值。</p>		
10								

11	第三課 阿姨結婚了	A2 系統思考與解決問題。 B1 符號運用與溝通表達。 C1 道德實踐與公民意識。 新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注。	1-III-2 能在生活情境中嘗試使用新住民語文。 2a-III-1 能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。 2a-III-2 能聽辨使用新住民語言所描述的個人狀況與感受。 2b-III-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 2b-III-2 能使用新住民語言描述個人的狀況與感受。 2c-III-1 能辨識日常生活中的新住民語言標示。 2d-III-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。 3-III-1 能分辨新住民日常言語互動行為規範的特徵。 3-III-2 能依循新住民日常的言語互動行為規範，與陌生的新住民進行溝通。 3-III-3 能欣賞新住民文化的特色。	Ab-III-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語句。 Bb-III-2 在宗教場所、政府機關等公共場合的肢體語言、座位、衣著等。 Bd-III-1 新住民原生國的陌生人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同。	運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行下列學習之檢核。 1. 聽辨本課詞彙。 2. 朗讀課文。 3. 說出本課詞彙及替換詞彙。 4. 讀出本課句子。 5. 運用本課內容進行對話。 6. 了解課文文意。 7. 能讀出以菲律賓文創作的短文。 8. 書寫詞彙「kasal、pera、bisita、kaugalian、kakaiba、sabit(nagsabit)」。	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 國 E3 向外國人介紹我國文化特色的能力。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	線上教學： 第14週	正統的婚禮，分為「教堂證婚」和「婚禮晚宴」兩個部分。新人在教堂經由神父見證成為夫妻，接受眾人的祝福後，會另外以茶會形式辦理晚宴招待賓客。賓客們可以自由取用餐點，新人和雙方家長都會與賓客們一起跳舞或玩遊戲同歡。					
12			13					14					
15			第四課 糯米糕					A2 系統思考與解決問題。 B1 符號運用與溝通表達。 C3 多元文化與國際理解。	Ab-III-1 社區生活中的新住民母國語言常用詞彙。 Ac-III-1 社區生活中的新住民母國語言常用語句。	1-III-2 能在生活情境中嘗試使用新住民語文。 2a-III-1 能聽辨新住民母國語言所使用的日常生活用語。	運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行下列學習之檢核。 1. 聽辨本課詞彙。 2. 朗讀課文。 3. 說出本課詞彙及替換詞	家 E9 家庭日常消費。 家 E10 金錢與物品的價值	「晨間彌撒」是菲律賓傳統耶誕習俗，各地信徒與瞌睡蟲搏鬥，天還沒亮就湧進教堂望彌撒，力求 9 天全勤，尤其是首日的晨間彌撒意

16		<p>新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。</p> <p>新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。</p> <p>新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。</p>	<p>Bd-III-3 我國社會對新住民的看法與文化差異之間的關連。</p>	<p>2a-III-2 能聽辨使用新住民母國語言所描述的個人狀況與感受。</p> <p>2b-III-1 能說出所學習新住民母國語言的日常生活用語。</p> <p>2b-III-2 能使用新住民母國語言描述個人的狀況與感受。</p> <p>2c-III-1 能辨識日常生活中的新住民母國語言標示。</p> <p>2d-III-6 能書寫出簡單的新住民母國語言日常生活用語。</p> <p>3-III-3 能欣賞新住民文化的特色。</p>	<p>彙。</p> <p>4. 讀出本課句子。</p> <p>5. 運用本課內容進行對話</p> <p>6. 了解課文文意。</p> <p>7. 能讀出以菲律賓文創作的短文。</p> <p>8. 書寫詞彙「siyam、labas、una、araw、gabi」。</p>		<p>義重大，僅次於耶誕夜，也象徵耶誕季節正式開跑，因此有許多海外菲勞甚至專程回國，與家人一同禮拜。菲律賓人利用這 9 天聆聽「神的話語」、反省 1 年的行為，更深入了解基督教義及認識耶穌，「除了感恩，也家庭和樂、家人的平安與健康而祈禱」。</p> <p>早年，信徒們感謝過去一年的豐收，彌撒結束後會聚集教堂外，享用新收割稻米製成的米糕、竹筒飯及其他甜點，就是課文中介紹的糯米糕。這習俗一直延續到今日，但許多人已不知箇中典故。</p>
17							
18							
19		<p>A2 系統思考與解決問題。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達。</p> <p>C3 多元文化與國際理解。</p> <p>新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。</p> <p>新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。</p>	<p>Ab-III-1 社區生活中的新住民母國語言常用詞彙。</p> <p>Ac-III-1 社區生活中的新住民母國語言常用語句。</p> <p>Bb-III-2 在宗教場所、政府機關等公共場合的肢體語言、座位、衣著等。</p> <p>Bd-III-1 新住民母國的陌生人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同</p>	<p>1-III-2 能在生活情境中嘗試使用新住民語文。</p> <p>2a-III-1 能聽辨新住民母國語言所使用的日常生活用語。</p> <p>2a-III-2 能聽辨使用新住民母國語言所描述的個人狀況與感受。</p> <p>2b-III-1 能說出所學習新住民母國語言的日常生活用語。</p>	<p>紙筆評量、遊戲評量、實作評量、口頭發表等方式進行學習檢核</p>	<p>家 E9 家庭日常消費。</p> <p>家 E10 金錢與物品的價值</p>	
20	<p>複習二</p>						

		<p>新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。</p>		<p>2b-III-2 能使用新住民母國語言描述個人的狀況與感受。 2c-III-1 能辨識日常生活中的新住民母國語言標示。 2d-III-6 能書寫出簡單的新住民母國語言日常生活用語。 3-III-1 能分辨新住民日常言語互動行為規範的特徵。 3-III-2 能依循新住民日常的言語互動行為規範，與陌生的新住民進行溝通。 3-III-3 能欣賞新住民文化的特色。</p>					
備註	<p>1、113年2月15日(星期四)為開學日正式上課，113年6月28日(星期五)結業，共計20週(上課日數93天)。(7/1暑假開始)。</p> <p>2、113年2月28日(三)和平紀念日放假。</p> <p>3、113年4月4日(四)兒童節放假。</p> <p>4、113年4月5日(五)清明節放假。</p> <p>5、113年6月10日(一)端午節放假。</p>								

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。