附件伍-1

**高雄市○○區○○國小 五 年級(第9冊)第 一 學期部定課程【語文領域-新住民語文(菲律賓語)】課程計畫(新課綱)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整或協同教學規劃及線上教學規劃(無則免填) |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 1 | 第一課 度假 | A2 系統思考與解決問題。C3 多元文化與國際理解。新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。  | Ab-Ⅲ-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。Ac-Ⅲ-1 社區生活中的新住民語言常用語句。BC-Ⅲ-1 新住民原生國的地理位置，氣候。Bd-Ⅲ-2 新住民原生國的氣候與我國的異同。 | 1-Ⅲ-1 主動運用各類媒材新住民語言與文化。1-Ⅲ-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。2a-Ⅲ-1 能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。2a-Ⅲ-2 能聽辨新住民語言所描述的個人狀況與感受。2b-Ⅲ-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。2b-Ⅲ-2 能使用新住民語言所描述的個人狀況與感受。2c-Ⅲ-1 能辨識日常生活中的新住民語言的標示。2d-Ⅲ-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。3-Ⅲ-1能分辨新住民日常言語互動行為規範的特徵。3-Ⅲ-2能依循新住民日常的言語互動行為規範，與陌生的新住民進行溝通。3-Ⅲ-3 能欣賞新住民文化的特色。 | 運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察、學習檔案等方式，進行下列學習之檢核。1. 能聽懂課文、詞彙與句子。
2. 能正確讀出基本詞彙與認讀詞彙。
3. 能讀出加入詞彙後的句子。
4. 能正確書寫詞彙。
5. 能完成語文活動。
6. 能拼讀和寫出an , in 和 on 的音節。
7. 能運用本課新詞和句子：「度假」、「部分」來造句。
8. 能說出菲律賓和長灘島的地理位置和封島原因。
9. 能找出臺灣和菲律賓長灘島相同特色的景點。
 | 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係 | 線上教學：第5週 | 菲律賓是群島國家，位處西太平 洋，北邊格呂宋霞和臺灣相望， 雙方最近距離只有 99 公里。菲國由呂宋島、維薩亞斯和民答那峨群島等三大島和周圍 7,107 個島組成，四周都是海洋，島嶼 間來往，靠船隻做為交通工具。長灘島位在菲律賓中部，以擁有 一片細緻柔軟的白色沙灘著稱， 是有名的觀光聖地，，有豐富的 自然景觀、海底世界和水上活 動。吸引來自世界數百萬遊客。 因為天氣炎熱，是戲水天堂，衣 著以夏天的輕薄透氣短褲為主。    |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
| 6 | 第二課 氣候 | B2 科技資訊與媒體素養。C3 多元文化與國際理解。新E-B2 使用各類科技、資訊與媒體來學習新住民語言與文化。新E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富與國際視野。 | Ab-Ⅲ-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。Ac-Ⅲ-1 社區生活中的新住民語言常用語句。BC-Ⅲ-1 新住民原生國的地理位置，氣候。Bd-Ⅲ-2 新住民原生國的氣候與我國的異同。 | 1-Ⅲ-1 主動運用各類媒材新住民語言與文化。1. Ⅲ-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。

2a-Ⅲ-1 能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。2a-Ⅲ-2 能聽辨新住民語言所描述的個人狀況與感受2b-Ⅲ-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。2b-Ⅲ-2 能使用新住民語言所描述的個人狀況與感受2c-Ⅲ-1 能辨識日常生活中的新住民語言的標示。2d-Ⅲ-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。3-Ⅲ-1 能分辨新住民日常言語互動行為規範的特徵。3-Ⅲ-2 能依循新住民日常的言語互動行為規範，與陌生的新住民進行溝通。3-Ⅲ-3 能欣賞新住民文化的特色。 | 運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察、學習檔案等方式，進行下列學習之檢核。1. 能聽懂課文、詞彙與句子。
2. 能正確讀出基本詞彙與認讀詞彙。
3. 能讀出加入詞彙後的句子。
4. 能正確書寫詞彙。
5. 能完成語文活動。
6. 能辨別和運用普通名詞。
7. 能運用本課新詞和句子：「常有」、「雨季」來造句。
8. 能寫出到菲律賓長灘島旅遊的行前通知單。
 | 環E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。防E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 | 線上教學：第9週 | 菲國的天氣炎熱，屬於熱帶氣 候，只有乾季和雨季之分。5~11 月是菲國的雨季，12~5 月是旱 季。 颱風在每年的 6-12 月間襲擊菲 國，尤其是呂宋島、比柯爾島常 是受創最嚴重的地區。 一年中最熱的時候在 4-5 月，平 均溫度 28 度，1 月是最冷的季 節，年平均溫 25 度。  |
| 7 |
| 8 |
| 9 |
| 10 | 複習一 | A2 系統思考與解決問題。B2 科技資訊與媒體素養。C3 多元文化與國際理解。新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。新E-B2 使用各類科技、資訊與媒體來學習新住民語言與文化。新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。  | Ab-Ⅲ-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。Ac-Ⅲ-1 社區生活中的新住民語言常用語句。BC-Ⅲ-1 新住民原生國的地理位置，氣候。Bd-Ⅲ-2 新住民原生國的氣候與我國的異同。 | 1-Ⅲ-1 主動運用各類媒材新住民語言與文化。1-Ⅲ-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。2a-Ⅲ-1 能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。2a-Ⅲ-2 能聽辨新住民語言所描述的個人狀況與感受。2b-Ⅲ-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。2b-Ⅲ-2 能使用新住民語言所描述的個人狀況與感受。2c-Ⅲ-1 能辨識日常生活中的新住民語言的標示。2d-Ⅲ-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。3-Ⅲ-1能分辨新住民日常言語互動行為規範的特徵。3-Ⅲ-2能依循新住民日常的言語互動行為規範，與陌生的新住民進行溝通。3-Ⅲ-3 能欣賞新住民文化的特色。 | 紙筆評量、遊戲評量、實作評量、口頭發表等方式進行學習檢核 | 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係環E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。防E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 |  |  |
| 11 |
| 12 | 第三課 八寶冰 | A2 系統思考與解決問題。C3 多元文化與國際理解。新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。 | Ab-Ⅲ-1 社區生活中的新住民原國語言常用詞彙。Ac-Ⅲ-1 社區生活中的新住民語言常用語言。Ba-Ⅲ-1 與陌生人互動時的言語規範。Bb-Ⅲ-1 與陌生人互動時的肢體語言與面部表情。 | 1-Ⅲ-1 主動運用各類媒材新住民語言與文化。1-Ⅲ-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。2a-Ⅲ-1 能聽辨新住民原生國語言所使用的日常生活用語。2b-Ⅲ-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。2c-Ⅲ-1 能辨識日常生活中的新住民語言的標示。2d-Ⅲ-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。3-Ⅲ-1 能分辨新住民日常言語互動行為規範的特徵。3-Ⅲ-3 欣賞新住民文化的特色。 | 運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察、學習檔案等方式，進行下列學習之檢核。1. 能聽懂課文與詞彙。
2. 能正確讀出基本詞彙與認讀詞彙。
3. 能讀出加入詞彙和替換詞彙後的句子。
4. 能拼讀及寫出詞彙和ap, ip 和 op 的音節。
5. 能完成語文活動。
6. 能在句子中運用運用詞綴的變化。。
7. 能運用本課新詞和句型：「天氣」「八寶冰」來造句。
8. 能在日常生活中正確的運用方位和時間單位。
 | 安E4 探討日常生活應該注意的安全。多E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 | 線上教學：第15週 | Halo-halo的意思是混在一起,，材料有椰果, 椰子條, 甜紅豆、菠蘿、果凍，煉乳, 刨冰组成. 升級的Halo-halo還會有冰淇淋. 。 |
| 13 |
| 14 |
| 15 |
| 16 | 第四課 我們要搭渡輪 | B2 科技資訊與媒體素養。C2 人際關係與團隊合作新-E-B2 使用各類科技、資訊與媒體來學習新住民語言與文化。新E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。 | Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。Aa-Ⅱ-2 新住民語言的字母與拼讀系統。Ab-Ⅲ-1 社區生活中的常用詞彙。Ac-Ⅲ-1 社區生活中的新住民語言常用語詞。Ba-Ⅲ-1 與陌生人互動時的言語規範。Bb-Ⅲ-1 與陌生人互動時的肢體語言與面部表情。 | 1-Ⅲ-1 主動運用各類媒材認識新住民語言與文化。1-Ⅲ-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。2a-Ⅲ-1 能聽辨新住民所使用的日常生活用語。2b-Ⅲ-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。2c-Ⅲ-1 能辨識日常生活中的新住民語言標示。2d-Ⅲ-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。3-Ⅲ-2 能依循新住民日常的言語互動行為規範，與陌生的新住民進行溝通。3-Ⅲ-3 欣賞新住民文化的特色。 | 運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察、學習檔案等方式，進行下列學習之檢核。1. 能聽懂課文與詞彙。
2. 能正確讀出基本詞彙與認讀詞彙。
3. 能讀出加入詞彙和替換詞彙後的句子。
4. 能拼讀及寫出詞彙。
5. 能完成語文活動。
6. 能與同學互動做練習。
7. 能運用本課新詞和句型：「渡輪」「幾點?」來造句。
8. 能寫和能讀 am, im, om 和 um 的音節。
9. 能瞭解菲律賓與我國文化間的多樣性與差異性。
10. 能在日常生活中正確的與陌生人互動及問話技巧和用語。
 | 安E2 了解危機與安全。 多E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 |  | 菲律賓是四周環海的群島國家， 各島嶼間的往來，主要是搭渡 輪，因此渡輪是菲國人民主要的 交通工具，但往往因天候因素或 人為因素，有潛在危險。 搭渡輪，在我國目前還有南部高 雄旗津區和鼓山區的連結，北部 有淡水到八里的渡輪或藍色公路 上的渡輪，有觀光價值也有實際 交通運輸的需求。  |
| 17 |
| 18 |
| 19 |
| 20 | 複習二 | A2 系統思考與解決問題。B2 科技資訊與媒體素養。C2 人際關係與團隊合作C3 多元文化與國際理解。新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。新-E-B2 使用各類科技、資訊與媒體來學習新住民語言與文化。新E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。 | Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。Aa-Ⅱ-2 新住民語言的字母與拼讀系統。Ab-Ⅲ-1 社區生活中的新住民原國語言常用詞彙。Ac-Ⅲ-1 社區生活中的新住民語言常用語言。Ba-Ⅲ-1 與陌生人互動時的言語規範。Bb-Ⅲ-1 與陌生人互動時的肢體語言與面部表情。 | 1-Ⅲ-1 主動運用各類媒材新住民語言與文化。1-Ⅲ-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。2a-Ⅲ-1 能聽辨新住民原生國語言所使用的日常生活用語。2b-Ⅲ-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。2c-Ⅲ-1 能辨識日常生活中的新住民語言的標示。2d-Ⅲ-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。3-Ⅲ-1 能分辨新住民日常言語互動行為規範的特徵。3-Ⅲ-2 能依循新住民日常的言語互動行為規範，與陌生的新住民進行溝通。3-Ⅲ-3 欣賞新住民文化的特色。 | 紙筆評量、遊戲評量、實作評量、口頭發表等方式進行學習檢核 | 安E4 探討日常生活應該注意的安全。安E2 了解危機與安全。多E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。多E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 |  |  |
| 21 |
| 備註 | 1、112年8月30日(星期三)為開學日正式上課，113年1月19日(星期五)結業，共計21週(上課日數100天)。(1/21寒假開始)。2、112年9月23日(星期六)國慶日補上課上班，10月9日(星期一)國慶日調整放假，10月10日(星期一)雙十節放假。3、112年9月29日(星期五)中秋節放假。4、113年1月1日(星期一)元旦放假。5、寒假起迄日自113年1月21日(星期日)至113年2月10日(星期六)止。春節(2/8~2/14)。  |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與附件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4**：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。