

附件伍-1

高雄市三民區莊敬國小 五年級(第9冊)第一學期部定課程【語文領域-新住民語文(菲律賓語)】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及線上 教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
1	第一課 度假	A2 系統思考與解決問題。 C3 多元文化與國際理解。 新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。	Ab-III-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語句。 BC-III-1 新住民原生國的地理位置，氣候。 Bd-III-2 新住民原生國的氣候與我國的異同。	1-III-1 主動運用各類媒材新住民語言與文化。 1-III-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。	運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察、學習檔案等方式，進行下列學習之檢核。 1.能聽懂課文、詞彙與句子。 2.能正確讀出基本詞彙與認讀詞彙。 3.能讀出加入詞彙後的句子。 4.能正確書寫詞彙。 5.能完成語文活動。 6.能拼讀和寫出an, in 和 on 的音節。 7.能運用本課新詞和句子：「度假」、「部分」來造句。 8.能說出菲律賓和長灘島的地理位置和封島原因。 9.能找出臺灣和菲律賓長灘島相同特色的景點。	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係	線上教學： 第5週	菲律賓是群島國家，位處西太平洋，北邊格呂宋霞和臺灣相望，雙方最近距離只有 99 公里。 菲國由呂宋島、維薩亞斯和民答那峨群島等三大島和周圍 7,107 個島組成，四周都是海洋，島嶼間來往，靠船隻做為交通工具。 長灘島位在菲律賓中部，以擁有一片細緻柔軟的白色沙灘著稱，是有名的觀光聖地，有豐富的自然景觀、海底世界和水上活動。吸引來自世界數百萬遊客。因為天氣炎熱，是戲水天堂，衣著以夏天的輕薄透氣短褲為主。
2				2a-III-1 能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。 2a-III-2 能聽辨新住民語言所描述的個人狀況與感受。				
3				2b-III-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 2b-III-2 能使用新住民語言所描述的個人狀況與感受。				
4				2c-III-1 能辨識日常生活中的新住民語言的標示。				

5				<p>2d-III-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。</p> <p>3-III-1 能分辨新住民日常言語互動行為規範的特徵。</p> <p>3-III-2 能依循新住民日常的言語互動行為規範，與陌生的新住民進行溝通。</p> <p>3-III-3 能欣賞新住民文化的特色。</p>				
6	第二課 氣候	<p>B2 科技資訊與媒體素養。</p> <p>C3 多元文化與國際理解。</p> <p>新 E-B2 使用各類科技、資訊與媒體來學習新住民語言與文化。</p>	<p>Ab-III-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>BC-III-1 新住民原生國的地理位置，氣候。</p> <p>Bd-III-2 新住民原生國的氣候與我國的異同。</p>	<p>1-III-1 主動運用各類媒材新住民語言與文化。</p> <p>1-III-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。</p> <p>2a-III-1 能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。</p> <p>2a-III-2 能聽辨新住民語言所描述的個人狀況與感受</p> <p>2b-III-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。</p>	<p>運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察、學習檔案等方式，進行下列學習之檢核。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂課文、詞彙與句子。 2. 能正確讀出基本詞彙與認讀詞彙。 3. 能讀出加入詞彙後的句子。 4. 能正確書寫詞彙。 5. 能完成語文活動。 6. 能辨別和運用普通名詞。 7. 能運用本課新詞和句子：「常有」、「雨季」來造句。 8. 能寫出到菲律賓長灘 	<p>環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。</p>	<p>線上教學： 第9週</p>	<p>菲國的天氣炎熱，屬於熱帶氣候，只有乾季和雨季之分。5~11 月是菲國的雨季，12~5 月是旱季。</p> <p>颱風在每年的 6-12 月間襲擊菲國，尤其是呂宋島、比柯爾島常是受創最嚴重的地區。</p> <p>一年中最熱的時候在 4-5 月，平均溫度 28 度，1 月是最冷的季節，年平均溫 25 度。</p>
7			<p>新 E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富與國際視野。</p>					

8				<p>2b-III-2 能使用新住民語言所描述的個人狀況與感受</p> <p>2c-III-1 能辨識日常生活中的新住民語言的標示。</p> <p>2d-III-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。</p> <p>3-III-1 能分辨新住民日常言語互動行為規範的特徵。</p> <p>3-III-2 能依循新住民日常的言語互動行為規範，與陌生的新住民進行溝通。</p> <p>3-III-3 能欣賞新住民文化的特色。</p>	<p>島旅遊的行前通知單。</p>			
9								
10	複習一	<p>A2 系統思考與解決問題。</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養。</p> <p>C3 多元文化與國際理解。</p> <p>新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。</p> <p>新-E-B2 使用各類科技、資訊與媒體來學習新</p>	<p>Ab-III-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>BC-III-1 新住民原生國的地理位置，氣候。</p> <p>Bd-III-2 新住民原生國的氣候與我國的異同。</p>	<p>1-III-1 主動運用各類媒材新住民語言與文化。</p> <p>1-III-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。</p> <p>2a-III-1 能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。</p> <p>2a-III-2 能聽辨新住民語言所描述的個人狀況與感受。</p>	<p>紙筆評量、遊戲評量、實作評量、口頭發表等方式進行學習檢核</p>	<p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係</p> <p>環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。</p>		
11								

		<p>住民語言與文化。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。</p>		<p>2b-Ⅲ-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 2b-Ⅲ-2 能使用新住民語言所描述的個人狀況與感受。 2c-Ⅲ-1 能辨識日常生活中的新住民語言的標示。 2d-Ⅲ-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。 3-Ⅲ-1 能分辨新住民日常言語互動行為規範的特徵。 3-Ⅲ-2 能依循新住民日常的言語互動行為規範，與陌生的新住民進行溝通。 3-Ⅲ-3 能欣賞新住民文化的特色。</p>				
--	--	-----------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

12								
13	第三課 八寶冰	<p>A2 系統思考與解決問題。</p> <p>C3 多元文化與國際理解。</p> <p>新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。</p> <p>新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。</p>	<p>Ab-III-1 社區生活中的新住民原國語言常用詞彙。</p> <p>Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語言。</p> <p>Ba-III-1 與陌生人互動時的言語規範。</p> <p>Bb-III-1 與陌生人互動時的肢體語言與面部表情。</p>	<p>1-III-1 主動運用各類媒材新住民語言與文化。</p> <p>1-III-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。</p> <p>2a-III-1 能聽辨新住民原生國語言所使用的日常生活用語。</p> <p>2b-III-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。</p> <p>2c-III-1 能辨識日常生活中的新住民語言的標示。</p> <p>2d-III-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。</p> <p>3-III-1 能分辨新住民日常言語互動行為規範的特徵。</p> <p>3-III-3 欣賞新住民文化的特色。</p>	<p>運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察、學習檔案等方式，進行下列學習之檢核。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂課文與詞彙。 2. 能正確讀出基本詞彙與認讀詞彙。 3. 能讀出加入詞彙和替換詞彙後的句子。 4. 能拼讀及寫出詞彙和 ap, ip 和 op 的音節。 5. 能完成語文活動。 6. 能在句子中運用運用詞綴的變化。 7. 能運用本課新詞和句型：「天氣」「八寶冰」來造句。 8. 能在日常生活中正確的運用方位和時間單位。 	<p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p>線上教學： 第15週</p>	<p>Halo-halo 的意思是混在一起，材料有椰果，椰子條，甜紅豆、菠蘿、果凍，煉乳，刨冰組成。升級的 Halo-halo 還會有冰淇淋。</p>
14								

15								
16	第四課 我們要搭渡輪	B2 科技資訊與媒體素養。 C2 人際關係與團隊合作 新-E-B2 使用各類科技、資訊與媒體來學習新住民語言與文化。 新 E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。	Aa- II -1 新住民語言的發音與語調。 Aa- II -2 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab- III -1 社區生活中的常用詞彙。 Ac- III -1 社區生活中的新住民語言常用語詞。 Ba- III -1 與陌生人互動時的言語規範。 Bb- III -1 與陌生人互動時的肢體語言與面部表情。	1- III -1 主動運用各類媒材認識新住民語言與文化。 1- III -2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。 2a- III -1 能聽辨新住民所使用的日常生活用語。 2b- III -1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 2c- III -1 能辨識日常生活中的新住民語言標示。 2d- III -1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。	運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察、學習檔案等方式，進行下列學習之檢核。 1.能聽懂課文與詞彙。 2.能正確讀出基本詞彙與認讀詞彙。 3.能讀出加入詞彙和替換詞彙後的句子。 4.能拼讀及寫出詞彙。 5.能完成語文活動。 6.能與同學互動做練習。 7.能運用本課新詞和句型：「渡輪」「幾點?」來造句。 8.能寫和能讀 am, im, om 和 um 的音節。	安 E2 了解危機與安全。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。		菲律賓是四周環海的群島國家，各島嶼間的往來，主要是搭渡輪，因此渡輪是菲國人民主要的交通工具，但往往因天候因素或人為因素，有潛在危險。 搭渡輪，在我國目前還有南部高雄旗津區和鼓山區的連結，北部有淡水到八里的渡輪或藍色公路上的渡輪，有觀光價值也有實際交通運輸的需求。
17								
18								

19				<p>3-III-2 能依循新住民日常的言語互動行為規範，與陌生的新住民進行溝通。</p> <p>3-III-3 欣賞新住民文化的特色。</p>	<p>9. 能瞭解菲律賓與我國文化間的多樣性與差異性。</p> <p>10. 能在日常生活中正確的與陌生人互動及問話技巧和用語。</p>			
20				<p>1-III-1 主動運用各類媒材新住民語言與文化。</p> <p>1-III-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。</p>				
21	複習二	<p>A2 系統思考與解決問題。</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解。</p> <p>新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。</p> <p>新-E-B2 使用各類科技、資訊與媒體來學習新住民語言與文化。</p> <p>新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。</p> <p>新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。</p>	<p>Aa- II -1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Aa- II -2 新住民語言的字母與拼讀系統。</p> <p>Ab-III-1 社區生活中的新住民原國語言常用詞彙。</p> <p>Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語言。</p> <p>Ba-III-1 與陌生人互動時的言語規範。</p> <p>Bb-III-1 與陌生人互動時的肢體語言與面部表情。</p>	<p>2a- III -1 能聽辨新住民原生國語言所使用的日常生活用語。</p> <p>2b- III -1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。</p> <p>2c- III -1 能辨識日常生活中的新住民語言的標示。</p> <p>2d- III -1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。</p> <p>3-III-1 能分辨新住民日常言語互動行為規範的特徵。</p> <p>3-III-2 能依循新住民日常的言語互動行為規範，與陌生的新住民進行溝通。</p>	<p>紙筆評量、遊戲評量、實作評量、口頭發表等方式進行學習檢核</p>	<p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p>		

			3-III-3 欣賞新住民文化的特色。			
備註	<p>1、112年8月30日(星期三)為開學日正式上課，113年1月19日(星期五)結業，共計21週(上課日數100天)。(1/21寒假開始)。</p> <p>2、112年9月23日(星期六)國慶日補上課上班，10月9日(星期一)國慶日調整放假，10月10日(星期一)雙十節放假。</p> <p>3、112年9月29日(星期五)中秋節放假。</p> <p>4、113年1月1日(星期一)元旦放假。</p> <p>5、寒假起迄日自113年1月21日(星期日)至113年2月10日(星期六)止。春節(2/8-2/14)。</p>					

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。