附件伍-1

高雄市三民區莊敬國小 六年級(第11冊)第一學期部定課程【語文領域-新住民語文(菲律賓語)】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及線上教學 規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
1	第一課 紋身	A2 系統思考與解決問題。 B2 科技資訊與媒體素養。 C3 多元文化與國際理解。 新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-B2 使用各類科技、資訊與媒體來學習新住民語言與文化。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。	Ab-III-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語句。 Bc-II-3 新住民的主要節慶、習俗、禁忌。 Bd-II-3 新住民的主要節慶、習俗、禁忌與我國的異同。	1-III-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。	運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察、學習檔案等方式，進行下列學習之檢核。 1.能聽懂課文、詞彙與句子。 2.能正確讀出基本詞彙(tattoo, tingin (tingnan), katawan, kilala, nayon) 與認讀詞彙(katutubo, hinirang, Gawad sa Manlilikha ng Bayan, disenyo, mambabatok)。 3.能讀出加入詞彙後的句子。 4.能正確書寫詞彙。 5.能完成語文活動。 6.能運用本課新詞和句子：「圖騰紋身師」、「國家藝術獎」來造句。	環 E2 覺知生物生命的美與價值。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。	線上教學： 第4週	1. 討論關於菲律賓的紋身. Whang-od Oggay 是一位居住於菲律賓 Kalinga 省有名的紋身藝術家. 被公認是該地區最後一位手工紋身師. 據說那裡的每個村莊都有一位紋身師來為生活中個種重要的事情做紀錄. 她的代表圖騰是什麼? 2. 比較本國和菲律賓對紋身看法的差異。
2a-III-1 能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。								
2a-III-2 能聽辨新住民語言所描述的個人狀況與感受。								
2b-III-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。								
2				2b-III-2 能使用新住民語言所描述的個人狀況與感受。				
3				2c-III-1 能辨識日常生活中的新住民語言的標示。				
4				2d-III-1 能書寫出簡單的新住民語				

5			<p>言日常生活用語。</p> <p>3-III-1能分辨新住民日常言語互動行為規範的特徵。</p> <p>3-III-2能依循新住民日常的言語互動行為規範，與陌生的新住民進行溝通。</p> <p>3-III-3 能欣賞新住民文化的特色。</p>	<p>7.說出菲律賓部落紋身圖騰的特色。</p> <p>8.能明白紋身師在部落的重要性。</p>			
---	--	--	---	--	--	--	--

6		<p>A2 系統思考與解決問題。 B2 科技資訊與媒體素養。 C3 多元文化與國際理解。</p>	<p>Ab-III-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語句。 Bc-II-3 新住民的主要節慶、習俗、禁忌。 Bd-II-3 新住民的主要節慶、習俗、禁忌與我國的異同。</p>	<p>1-III-1 主動運用各類媒材新住民語言與文化。 1-III-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。 2a-III-1 能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。 2a-III-2 能聽辨新住民語言所描述的個人狀況與感受 2b-III-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 2b-III-2 能使用新住民語言所描述的個人狀況與感受 2c-III-1 能辨識日常生活中的新住民語言的標示。 2d-III-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。</p>	<p>運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察、學習檔案等方式，進行下列學習之檢核。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能聽懂課文、詞彙與句子。 2.能正確讀出基本詞彙 (hindi, karne, bakit, bawal, alala) 與認讀詞彙 (Biyernes Santo, pagkapako sa krus, Hesukristo, Pasko ng)。 3.能讀出加入詞彙後的句子。 4.能正確書寫詞彙。 5.能完成語文活動。 6.能辨別和運用普通名詞。」 7.能運用本課新詞和句子：「吃肉」、「主復活節」來造句。 			
7	<p>第二課 聖週</p>	<p>新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。 新 E-B2 使用各類科技、資訊與媒體來學習新住民語言與文化。 新 E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富與國際視野。</p>				<p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>線上教學： 第6週</p>	<p>‘受難日’是紀念耶穌之‘死’。這一天信徒們身穿深色服裝，參加禮拜儀式時言容肅穆。天主教徒在禱告時還要將蠟燭順次，使教堂暗黑。儀式上要朗讀<舊約以賽亞書>里的幾節經文。以賽亞是古代的希伯來先知。他似乎是預言了基督受難，天主教會稱這段文字為‘受苦僕人’經文。</p>
8								<p>在聖週這段期間，教徒會進行各種儀式與活動，來紀念耶穌受難。受難以及復活，這一週從棕枝主日 (Linggo ng Palaspas) 開始，接著是週五的耶穌受難日 (Biyernes Santo)，最後是復活節 (Pasko ng Pagkabuhay)。</p>

9				<p>3-III-1 能分辨新住民日常言語互動行為規範的特徵。</p> <p>3-III-2 能依循新住民日常的言語互動行為規範，與陌生的新住民進行溝通。</p> <p>3-III-3 能欣賞新住民文化的特色。</p>				
10	複習一	<p>A2 系統思考與解決問題。</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養。</p> <p>C3 多元文化與國際理解。</p>	<p>Ab-III-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Ab-III-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Bd-II-3 新住民的主要節慶、習俗、禁忌與我國的異同。</p>	<p>2a-III-1 能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。</p> <p>2a-III-2 能聽辨新住民語言所描述的個人狀況與感受。</p> <p>2b-III-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。</p> <p>2b-III-2 能使用新住民語言所描述的個人狀況與感受。</p> <p>2c-III-1 能辨識日常生活中的新住民語言的標示。</p> <p>2d-III-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。</p>	<p>紙筆評量、遊戲評量、實作評量、口頭發表等方式進行學習檢核</p>	<p>環 E2 覺知生物生命的美與價值。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>		
11								

12		<p>A2 系統思考與解決問題。 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解。</p> <p>新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。</p> <p>新-E-B2 使用各類科技、資訊與媒體來學習新住民語言與文化。</p> <p>新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。</p>	<p>Ab-III-1 社區生活中的新住民原國語言常用詞彙。 Ac-III-1 社區生活中的新住民語言常用語言。 Bb-III-3 在宗教場所、政府機關等公共場合的肢體語言、座位、衣著等。</p>	<p>1-III-1 主動運用各類媒材新住民語言與文化。 1-III-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。 2a-III-1 能聽辨新住民原生國語言所使用的日常生活用語。 2b-III-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 2c-III-1 能辨識日常生活中的新住民語言的標示。 2d-III-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。 3-III-1 能分辨新住民日常言語互動行為規範的特徵。 3-III-3 欣賞新住民文化的特色。</p>	<p>運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察、學習檔案等方式，進行下列學習之檢核。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能聽懂課文與詞彙。 2.能正確讀出基本詞彙 (dahil, dami, diwang (pinagdiriwang), pagkabuhay) 與認讀詞彙 (para sa atin, Pasko ng Pagkabuhay)。 3.能讀出加入詞彙和替換詞彙後的句子。 4.能完成語文活動。 5.能在句子中運用運用詞綴的變化。 6.能運用本課新詞和句型：「復活」來造句。 	<p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p>線上教學： 第15週</p>	<p>聖週是教徒自我反省的時候，許多菲律賓人禁食除了魚以外的肉類，餐廳也減少販賣肉食。為什麼可以吃魚？因為耶穌曾多次顯現奇蹟，讓信徒與使徒們有魚吃。到了星期六，信徒們晚上守夜，準備迎接隔天的復活節。復活節即是紀念耶穌基督被釘死後第三天復活的事蹟。</p> <p>在菲律賓復活節這天的慶祝活動從早上開始，由一個小孩扮演天使，將覆蓋在聖母瑪利亞基督身上的白紗輕輕掀起來，然後大家共同歡唱哈利路亞，紀念耶穌復活。</p>
13	<p>第三課 復活節</p>							
14								

15								
16	第四課 姓氏	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養。 C2 人際關係與團隊合作。 新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。 新-E-B2 使用各類科技、資訊與媒體來學習新住民語言與文化。 新 E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。	Ab- III -1 社區生活中的常用詞彙。 Ac- III -1 社區生活中的新住民語言常用語詞。 Ba- III -1 與陌生人互動時的言語規範。	1-III-1 主動運用各類媒材認識新住民語言與文化。 1-III-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。 2a- III -1 能聽辨新住民所使用的日常生活用語。 2b- III -1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 2c- III -1 能辨識日常生活中的新住民語言標示。 2d- III -1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。 3-III-3 欣賞新住民文化的特色。	運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察、學習檔案等方式，進行下列學習之檢核。 1.能聽懂課文與詞彙。 2.能正確讀出基本詞彙 (haba (mahaba), tiket, Tsino, Gamit, huli) 與認讀詞彙 (apelyido, dapat, kasi, kasunod)。 3.能讀出加入詞彙和替換詞彙後的句子。 4.能拼讀及寫出詞彙。 5.能完成語文活動。 6.能與同學互動做練習。 7.能運用本課新詞和句型：「爸爸的姓」「媽媽的姓」「我的名字」來造句。 8. 能瞭解菲律賓人姓氏的呈現方式。 9.與我國文化間的多樣性與差異性。			
17					多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 資 E9利用資訊科技分享學習資源與心得。	線上教學： 第16週	大多數人聽過‘冠夫性’，也就是女子結婚之後，將丈夫的姓氏放在自己的姓名上方。菲律賓的情況類似但更複雜。 簡單說，如果你是菲律賓的男性，你的姓名組成方式是‘名字+母性姓氏+父親姓氏’，結了婚也不會有所改變。但如果你是菲律賓女性，可選擇在結婚之後的姓名組成變成‘名字+爸爸姓氏+先生姓名’，但護照上的呈現方式卻又不同，值得深究。	
18								
19								
20	複習二	A2 系統思考與解決問題。 B2 科技資訊與媒體素養。 C2 人際關係與團隊合作。 C3 多元文化與國際理解。	Ab- III -1 社區生活中的新住民原國語言常用詞彙。 Ac- III -1 社區生活中的新住民語言常用語言。 Ba- III -1 與陌生人互動時的言語規範。 Bb- III -3 在宗教場所、政府機關等	2a- III -1 能聽辨新住民原生國語言所使用的日常生活用語。 2b- III -1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 2c- III -1 能辨識日常生活中的新住民語言的標示。				紙筆評量、遊戲評量、實作評量、口頭發表等方式進行學習檢核
21					多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 資 E9利用資訊科技分享學習資源與心得。			
22								

		公共場合的肢體語言、座位、衣著等。	2d-III-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。			
備註	<p>1、113年8月30日(星期五)為開學日正式上課，114年1月20日(星期一)結業，共計22週(上課日數99天)。(1/21寒假開始)。</p> <p>2、113年9月17日(星期二)中秋節放假。</p> <p>3、113年10月10日(星期四)雙十節放假。</p> <p>4、114年1月1日(星期三)元旦放假。</p> <p>5、寒假起迄日自114年1月21日(星期二)至114年2月10日(星期一)止。春節(1/25~2/2)。</p>					

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。