附件伍-1

**高雄市○○區○○國小 六 年級(第12冊)第 二 學期部定課程【語文領域-新住民語文(菲律賓)】課程計畫(新課綱)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域  核心素養指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整或  協同教學規劃及線上教學規劃  (無則免填) |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 1 | 第一課  使用網路 | A2 系統思考與解決問題。  B1 符號運用與溝通表達。  C1 道德實踐與公民意識。  新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。  新-E-B2 使用各類科技、資訊與媒體來學習新住民語言與文化。  新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注。 | Ab-Ⅲ-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。  Ac-Ⅲ-1 社區生活中的新住民語言常用語句。  Bd-Ⅲ-1 新住民原生國的陌生人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同。  Bd-Ⅲ-3 當前社會對新住民的看法與文化差異之間的關聯。 | 1-Ⅲ-1 主動運用各類媒材認識新住民語言與文化。  1-Ⅲ-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。  2a-Ⅲ-1 能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。  2a-Ⅲ-2 能聽辨使用新住民語言所描述的個人狀況與感受。  2b-Ⅲ-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。  2b-Ⅲ-2 能使用新住民語言描述個人的狀況與感受。  2c-Ⅲ-1 能辨識日常生活中的新住民語言標示。  2d-Ⅲ-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。  3-Ⅲ-1 能分辨新住民日常言語互動行為規範的特徵。  3-Ⅲ-2 能依循新住民日常的言語互動行為規範，與陌生的新  住民進行溝通。  3-Ⅲ-3 能欣賞新住民文化的特色。 | 運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行下列學習之檢核。  1.能依提問回答問題。  2.能主動積極參與課程與遊戲。  3.能朗讀課文。  4.能聽辨及正確說出辭彙的發音與語調。  5.能替換詞彙念出句子。  6.能認識及習寫本課的詞彙「sulat (sumulat)、 liham、 Filipino、ideya、matalino」。  7.能完成本課語文活動。  8.能運用「sulat 寫」和「siyasat 查」的詞綴變化。。  9.能說出菲律賓與本國互動禮儀的差異。  10.能尊重其他國家的文化。 | 家 2-Ⅲ-2 了解及並關懷家族成員及有照顧需求的親屬。  國 E3 向外國人介紹我國文化特色的能力。  國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 | 線上教學：  第4週 | 資訊時代, 網路已經是世界趨勢, 跟我國一樣, 菲律賓小朋友也在學校學習電腦課程, 但因為各校設備不同, 有些從小二開始, 也有從五, 六年級, 甚至國中一年級才開始學習.  菲律賓與很多國家一樣, 隨著智慧型手機發展, 在菲律賓使用智慧型手機上網很普遍, 個人電腦普及率反而不高, 但是, 除了一些特別的工作需求外, 菲律賓各地規定上班或上課時間是禁止使用手機.  在菲律賓, 人們也都喜歡透過各種的社群軟體與朋友互動, 例如是facebook 和viber. |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 | 第二課  一封信 | A2 系統思考與解決問題。  B1 符號運用與溝通表達。  C3 多元文化與國際理解。  新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。  新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。  新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。 | Ab-Ⅲ-1 社區生活中的新住民母國語言常用詞彙。  Ac-Ⅲ-1 社區生活中的新住民母國語言常用語句。  Bb-Ⅲ-2 在宗教場所、政府機關等公共場合的肢體語言、座位、衣著等。  Bd-Ⅲ-1 新住民母國的陌生人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同。 | 1-Ⅲ-2 能在生活情境中嘗試使用新住民語文。  2a-Ⅲ-1 能聽辨新住民母國語言所使用的日常生活用語。  2a-Ⅲ-2 能聽辨使用新住民母國語言所描述的個人狀況與感受。  2b-Ⅲ-1 能說出所學習新住民母國語言的日常生活用語。  2b-Ⅲ-2 能使用新住民母國語言描述個人的狀況與感受。  2c-Ⅲ-1 能辨識日常生活中的新住民母國語言標示。  2d-Ⅲ-6 能書寫出簡單的新住民母國語言日常生活用語。  3-Ⅲ-1 能分辨新住民日常言語互動行為規範的特徵。  3-Ⅲ-2 能依循新住民日常的言語互動行為規範，與陌生的新住民進行溝通。  3-Ⅲ-3 能欣賞新住民文化的特色。 | 運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行下列學習之檢核。  1. 能依提問回答問題。  2. 能主動積極參與課程與活動。  3. 能聽辨及念出詞彙Marso, lahat, sana, asa (umaasa), luto, kumusta。  4. 能完成本課語文活動。  5. 能念出以菲律賓文書寫的短文〈晚餐〉。  6. 能在生活中樂於使用菲語與人交談。  7. 能主動學習菲語和菲律賓文化。  8. 能瞭解菲律賓與我國文化間的多樣性與差異性。 | 家 E9 家庭日常消費。  家 E10 金錢與物品的價值 | 線上教學：  第8週 | 信件格式  中文書信的格式是右起直式直書, 也就是從信紙最右邊的最上面開始寫起, 先是稱謂, 再換一行從上方開始書寫, 直行到底再換另一行, 至於署名, 則是放在書信最後面的最下方, 表示對收信人的尊敬.  西式書信的格式則是左起橫式橫書, 也就是從信紙最左邊的最前端開始寫起, 先是稱謂, 再換一行從左方開始書寫, 向右寫到底再換另一行, 至於署名等, 則是放在書信最後面的最右方, 表示對收信人的尊敬.  兩者除了書寫方向的差異, 還有一點很大的不同：就是書寫的日期. 中式書信的作法是將寫信日期放在最後, 表示寫信人寫信的時間; 西式書信的做法則是將寫信日期放在書信開始的最上方右側, 提醒收信人收到信時距離寫信人寫信有多長時間, 各有用意.  菲律賓受西方文化影響, 所以本課信件呈現方式較篇西方. |
| 6 |
| 7 |
| 8 |
| 9 | 複習一 | A2 系統思考與解決問題。  B1 符號運用與溝通表達。  C1 道德實踐與公民意識。  C3 多元文化與國際理解。 | Ab-Ⅲ-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。  Ac-Ⅲ-1 社區生活中的新住民語言常用語句。  Bd-Ⅲ-1 新住民原生國的陌生人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同。  Bb-Ⅲ-2 在宗教場所、政府機關等公共場合的肢體語言、座位、衣著等。  Bd-Ⅲ-3 當前社會對新住民的看法與文化差異之間的關聯。 | 2a-Ⅲ-1 能聽辨新住民母國語言所使用的日常生活用語。  2a-Ⅲ-2 能聽辨使用新住民母國語言所描述的個人狀況與  感受。  2b-Ⅲ-1 能說出所學習新住民母國語言的日常生活用語。  2b-Ⅲ-2 能使用新住民母國語言描述個人的狀況與感受。  2c-Ⅲ-1 能辨識日常生活中的新住民母國語言標示。  2d-Ⅲ-6 能書寫出簡單的新住民母國語言日常生活用語。 | 紙筆評量、遊戲評量、實作評量、口頭發表等方式進行學習檢核 | 家 E9 家庭日常消費。  家 E10 金錢與物品的價值 | 線上教學：  第10週 |  |
| 10 |
| 11 | 第三課  帶外公外婆逛逛 | A2 系統思考與解決問題。  B1 符號運用與溝通表達。  C1 道德實踐與公民意識。  新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。  新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單  的日常生活溝通。  新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注。 | Ab-Ⅲ-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。  Ac-Ⅲ-1 社區生活中的新住民語言常用語句。  Bb-Ⅲ-2 在宗教場所、政府機關等公共場合的肢體語言、座位、衣著等。  Bd-Ⅲ-1 新住民原生國的陌生人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同。 | 1-Ⅲ-2 能在生活情境中嘗試使用新住民語文。  2a-Ⅲ-1 能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。  2a-Ⅲ-2 能聽辨使用新住民語言所描述的個人狀況與感受。  2b-Ⅲ-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。  2b-Ⅲ-2 能使用新住民語言描述個人的狀況與感受。  2c-Ⅲ-1 能辨識日常生活中的新住民語言標示。  2d-Ⅲ-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。  3-Ⅲ-1 能分辨新住民日常言語互動行為規範的特徵。  3-Ⅲ-2 能依循新住民日常的言語互動行為規範，與陌生的新住民進行溝通。 | 運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行下列學習之檢核。  1.能依提問回答問題。  2.能主動積極參與課程與遊戲。  3.能朗讀課文。  4.能聽辨及正確說出辭彙的發音與語調。  5.能替換詞彙念出句子。  6.能認識及習寫本課的詞彙「eksibisyon、 libot (maglilibot)、tofu、  milk tea」。  7.能完成本課語文活動。  8.能閱讀以菲律賓書寫的短文。  9.能說出「libot 繞一繞」和「gabi 晚上」的詞綴變化。 | 人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊 重自己與他 人的權利。  國 E3 向外國人介紹我國文化特色的能力。  國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 | 線上教學：  第14週 | 除了本國常見的販賣格式衣物鞋子與小吃的這種露天夜市外, 菲律賓還有一種日益流行的‘貨櫃夜市’  ‘貨櫃夜市’顧名意思就是攤子都有貨櫃組成, 目前菲律賓的貨櫃夜市主要以販賣特色食物為大宗. 在各個攤子中間有擺上桌椅的用餐區. 顧客在自己喜歡的攤位付錢後, 就可以到用餐區坐著享用了. |
| 12 |
| 13 |
| 14 |
| 15 | 第四課  盤子與湯匙 | A2 系統思考與解決問題。  B1 符號運用與溝通表達。  C3 多元文化與國際理解。  新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。  新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。  新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。 | Ab-Ⅲ-1 社區生活中的新住民母國語言常用詞彙。  Ac-Ⅲ-1 社區生活中的新住民母國語言常用語句。  Bd-Ⅲ-3 我國社會對新住民的看法與文化差異之間的關連。 | 1-Ⅲ-2 能在生活情境中嘗試使用新住民語文。  2a-Ⅲ-1 能聽辨新住民母國語言所使用的日常生活用語。  2a-Ⅲ-2 能聽辨使用新住民母國語言所描述的個人狀況與感受。  2b-Ⅲ-1 能說出所學習新住民母國語言的日常生活用語。  2b-Ⅲ-2 能使用新住民母國語言描述個人的狀況與感受。  2c-Ⅲ-1 能辨識日常生活中的新住民母國語言標示。  2d-Ⅲ-6 能書寫出簡單的新住民母國語言日常生活用語。  3-Ⅲ-3 能欣賞新住民文化的特色。 | 運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行下列學習之檢核。  1.能依提問回答問題。  2.能主動積極參與課程與遊戲。  3.能朗讀課文。  4.能聽辨及正確說出辭彙的發音與語調。  5.能替換詞彙念出句子。  6.能認識及習寫本課的詞彙「hapunan 晚餐、 mesa 桌 、plato 盤子、  kutsara 湯匙、 tinidor 叉子」」。  7. 能使用「lagay 放」和「turo 教」的詞綴變化。  8.能完成本課語文活動。  9.能尊重其他國家的文化。 | 家 E9 家庭日常消費。  家 E10 金錢與物品的價值。 | ■線上教學  第17週 | 菲律賓跟台灣一樣都是以米為主食, 但可能是米的品種不同. 加上煮米飯時加的水量與台灣相比較少, 所以, 飯都是粒粒分明.  雖然都是享用米飯, 但是慣用餐具和台灣不同, 菲律賓人用餐是使用叉子和湯匙, 習慣上左手持叉子右手拿湯匙.  菲律賓人重視肉食程度遠遠大於青菜, 因為當地人覺得青菜又貴又無法填飽肚子, 所以多半吃飯不配菜. |
| 16 |
| 17 |
| 18 |
| 19 | 複習二 | A2 系統思考與解決問題。  B1 符號運用與溝通表達。  C1 道德實踐與公民意識。  C3 多元文化與國際理解。 | Ab-Ⅲ-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。  Ac-Ⅲ-1 社區生活中的新住民語言常用語句。  Bb-Ⅲ-2 在宗教場所、政府機關等公共場合的肢體語言、座位、衣著等。  Bd-Ⅲ-1 新住民原生國的陌生人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同。  Bd-Ⅲ-3 我國社會對新住民的看法與文化差異之間的關連。 | 2a-Ⅲ-1 能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。  2a-Ⅲ-2 能聽辨使用新住民語言所描述的個人狀況與感受。  2b-Ⅲ-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。  2b-Ⅲ-2 能使用新住民語言描述個人的狀況與感受。  2c-Ⅲ-1 能辨識日常生活中的新住民語言標示。  2d-Ⅲ-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。 | 紙筆評量、遊戲評量、實作評量、口頭發表等方式進行學習檢核 | 人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊 重自己與他 人的權利。  國 E3 向外國人介紹我國文化特色的能力。  國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。  家 E9 家庭日常消費。  家 E10 金錢與物品的價值。 | 線上教學：  第20週 |  |
| 20 |
| 21 |
| 備註 | 1、114年2月11日(星期二)為開學日正式上課，114年6月30日(星期一)結業，共計21週(上課日數97天)。(7/1暑假開始)。  2、114年2月28日(五)和平紀念日放假。  3、114年4月4日(五)兒童節放假。  4、114年5月30日(五)端午節放假。 | | | | | | | |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與附件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4**：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。