

附件伍-1

高雄市三民區莊敬國小 六年級(第12冊)第二學期部定課程【語文領域-新住民語文(菲律賓)】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及線 上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
1	第一課 使用網路	A2 系統思考與解決問題。 B1 符號運用與溝通表達。 C1 道德實踐與公民意識。 新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。 新-E-B2 使用各類科技、資訊與媒體來學習新住民語言與文化。 新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注。	Ab-Ⅲ-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅲ-1 社區生活中的新住民語言常用語句。 Bd-Ⅲ-1 新住民原生國的陌生人互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。 Bd-Ⅲ-3 當前社會對新住民的看法與文化差異之間的關聯。	1-Ⅲ-1 主動運用各類媒材認識新住民語言與文化。	運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行下列學習之檢核。 1.能依提問回答問題。 2.能主動積極參與課程與遊戲。 3.能朗讀課文。 4.能聽辨及正確說出辭彙的發音與語調。 5.能替換詞彙念出句子。 6.能認識及習寫本課的詞彙「sulat (sumulat)、liham、Filipino、ideya、matalino」。 7.能完成本課語文活動。 8.能運用「sulat 寫」和「siyasat 查」的詞綴變化。 9.能說出菲律賓與本國互動禮儀的差異。 10.能尊重其他國家的文化。	家 2-Ⅲ-2 了解及並關懷家族成員及有照顧需求的親屬。 國 E3 向外國人介紹我國文化特色的能力。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	線上教學： 第4週	資訊時代，網路已經是世界趨勢，跟我國一樣，菲律賓小朋友也在學校學習電腦課程，但因為各校設備不同，有些從小二開始，也有從五、六年級，甚至國中一年級才開始學習。 菲律賓與很多國家一樣，隨著智慧型手機發展，在菲律賓使用智慧型手機上網很普遍，個人電腦普及率反而不高，但是，除了一些特別的工作需求外，菲律賓各地規定上班或上課時間是禁止使用手機。 在菲律賓，人們也都喜歡透過各種的社群軟體與朋友互動，例如是 facebook 和 viber。
2				1-Ⅲ-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。				
3				2a-Ⅲ-1 能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。				
4				2a-Ⅲ-2 能聽辨使用新住民語言所描述的個人狀況與感受。 2b-Ⅲ-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 2b-Ⅲ-2 能使用新住民語言描述個人的狀況與感受。 2c-Ⅲ-1 能辨識日常生活中的新住民語言標示。 2d-Ⅲ-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。				

				國語言日常生活用語。 3-Ⅲ-1 能分辨新住民日常言語互動行為規範的特徵。 3-Ⅲ-2 能依循新住民日常的言語互動行為規範，與陌生的新住民進行溝通。 3-Ⅲ-3 能欣賞新住民文化的特色。				的做法則是將寫信日期放在書信開始的最上方右側，提醒收信人收到信時距離寫信人寫信有多長時間，各有用意。 菲律賓受西方文化影響，所以本課信件呈現方式較篇西方。
9	複習一	A2 系統思考與解決問題。 B1 符號運用與溝通表達。 C1 道德實踐與公民意識。 C3 多元文化與國際理解。	Ab-Ⅲ-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅲ-1 社區生活中的新住民語言常用語句。 Bd-Ⅲ-1 新住民原生國的陌生人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同。 Bb-Ⅲ-2 在宗教場所、政府機關等公共場合的肢體語言、座位、衣著等。	2a-Ⅲ-1 能聽辨新住民母國語言所使用的日常生活用語。 2a-Ⅲ-2 能聽辨使用新住民母國語言所描述的個人狀況與感受。 2b-Ⅲ-1 能說出所學習新住民母國語言的日常生活用語。 2b-Ⅲ-2 能使用新住民母國語言描述個人的狀況與感受。	紙筆評量、遊戲評量、實作評量、口頭發表等方式進行學習檢核	家 E9 家庭日常消費。 家 E10 金錢與物品的價值	線上教學：第10週	

10			Bd-Ⅲ-3 當前社會對新住民的看法與文化差異之間的關聯。	2c-Ⅲ-1 能辨識日常生活中的新住民母國語言標示。 2d-Ⅲ-6 能書寫出簡單的新住民母國語言日常生活用語。				
11	第三課 帶外公外婆 逛逛	A2 系統思考與解決問題。 B1 符號運用與溝通表達。 C1 道德實踐與公民意識。 新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能	Ab-Ⅲ-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅲ-1 社區生活中的新住民語言常用語句。 Bb-Ⅲ-2 在宗教場所、政府機關等公共場合的肢體語言、座位、衣著等。 Bd-Ⅲ-1 新住民原生國的陌生人互動方式（包括語	1-Ⅲ-2 能在生活情境中嘗試使用新住民語文。 2a-Ⅲ-1 能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。 2a-Ⅲ-2 能聽辨使用新住民語言所描述的個人狀況與感受。 2b-Ⅲ-1 能說出所學習新住民語言	運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行下列學習之檢核。 1.能依提問回答問題。 2.能主動積極參與課程與遊戲。 3.能朗讀課文。 4.能聽辨及正確說出辭彙的發音與語調。 5.能替換詞彙念出句子。	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 國 E3 向外國人介紹我國文化特色的能力。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	線上教學： 第14週	除了本國常見的販賣格式衣物鞋子與小吃的這種露天夜市外，菲律賓還有一種日益流行的‘貨櫃夜市’ ‘貨櫃夜市’顧名思義就是攤子都有貨櫃組成，目前菲律賓的貨櫃夜市主要以販賣特色食物為大宗。在各個攤子中間有擺上桌椅的用餐區，顧客在自己喜歡的攤位付錢後，可以到用餐區坐著享用了。
12								

13		力，並能進行簡單的日常生 活溝通。 新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注。	言與非語言）與我國的異同。	的日常生活用語。 2b-Ⅲ-2 能使用新住民語言描述個人的狀況與感受。 2c-Ⅲ-1 能辨識日常生活中的新住民語言標示。 2d-Ⅲ-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。 3-Ⅲ-1 能分辨新住民日常言語互動行為規範的特徵。 3-Ⅲ-2 能依循新住民日常的言語互動行為規範，與陌生的新住民進行溝通。	6.能認識及習寫本課的詞彙「eksibisyon、libot (maglilibot)、tofu、milk tea」。 7.能完成本課語文活動。 8.能閱讀以菲律賓書寫的短文。 9.能說出「libot 繞一繞」和「gabi 晚上」的詞綴變化。			
14								
15	第四課 盤子與湯匙	A2 系統思考與解決問題。 B1 符號運用與溝通表達。 C3 多元文化與國際理解。 新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能	Ab-Ⅲ-1 社區生活中的新住民母國語言常用詞彙。 Ac-Ⅲ-1 社區生活中的新住民母國語言常用語句。 Bd-Ⅲ-3 我國社會對新住民的看法與文化差異之間的關連。	1-Ⅲ-2 能在生活情境中嘗試使用新住民語文。 2a-Ⅲ-1 能聽辨新住民母國語言所使用的日常生活用語。 2a-Ⅲ-2 能聽辨使用新住民母國語言所描述的個人狀況與感受。 2b-Ⅲ-1 能說出所學習新住民母國	運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行下列學習之檢核。 1.能依提問回答問題。 2.能主動積極參與課程與遊戲。 3.能朗讀課文。 4.能聽辨及正確說出辭彙的發音與語調。 5.能替換詞彙念出句子。	家 E9 家庭日常消費。 家 E10 金錢與物品的價值。	■線上教學 第17週	菲律賓跟台灣一樣都是以米為主食，但可能是米的品種不同，加上煮米飯時加的水量與台灣相比較少，所以，飯都是粒粒分明。
16								雖然都是享用米飯，但是慣用餐具和台灣不同，菲律賓人用餐是使用叉子和湯匙，習慣上左手持叉子右手拿湯匙。

17		力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。		語言的日常生活用語。 2b-Ⅲ-2 能使用新住民母國語言描述個人的狀況與感受。 2c-Ⅲ-1 能辨識日常生活中的新住民母國語言標示。 2d-Ⅲ-6 能書寫出簡單的新住民母國語言日常生活用語。 3-Ⅲ-3 能欣賞新住民文化的特色。	6.能認識及習寫本課的詞彙「hapunan 晚餐、mesa 桌、plato 盤子、kutsara 湯匙、tinidor 叉子」。 7. 能使用「lagay 放」和「turo 教」的詞綴變化。 8.能完成本課語文活動。 9.能尊重其他國家的文化。		菲律賓人重視肉食程度遠遠大於青菜, 因為當地人覺得青菜又貴又無法填飽肚子, 所以多半吃飯不配菜.	
18								
19	複習二	A2 系統思考與解決問題。 B1 符號運用與溝通表達。 C1 道德實踐與公民意識。 C3 多元文化與國際理解。	Ab-Ⅲ-1 社區生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅲ-1 社區生活中的新住民語言常用語句。 Bb-Ⅲ-2 在宗教場所、政府機關等公共場合的肢體語言、座位、衣著等。 Bd-Ⅲ-1 新住民原生國的陌生人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同。 Bd-Ⅲ-3 我國社會對新住民的看法與文化差異之間的關連。	2a-Ⅲ-1 能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。 2a-Ⅲ-2 能聽辨使用新住民語言所描述的個人狀況與感受。 2b-Ⅲ-1 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 2b-Ⅲ-2 能使用新住民語言描述個人的狀況與感受。 2c-Ⅲ-1 能辨識日常生活中的新住民語言標示。 2d-Ⅲ-1 能書寫出簡單的新住民語	紙筆評量、遊戲評量、實作評量、口頭發表等方式進行學習檢核	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 國 E3 向外國人介紹我國文化特色的能力。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 家 E9 家庭日常消費。 家 E10 金錢與物品的價值。	線上教學：第20週	
20								
21								

			言日常生活用語。			
備註	1、114年2月11日(星期二)為開學日正式上課，114年6月30日(星期一)結業，共計21週(上課日數97天)。(7/1暑假開始)。 2、114年2月28日(五)和平紀念日放假。 3、114年4月4日(五)兒童節放假。 4、114年5月30日(五)端午節放假。					

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

- 一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。