附件伍-1

**高雄市○○區○○國小 六 年級(第11冊)第 一 學期部定課程【語文領域-新住民語文(越南語)】課程計畫(新課綱)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域  核心素養指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整或  協同教學規劃及線上教學規劃  (無則免填) |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 1 | 第一課  婦女節 | A1 身心素質與自我精進  B1 符號運用與溝通表達  C2 人際關係與團隊合作  新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。  新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能 進行簡單的日常生活溝通。  新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。 | Ab-Ⅲ-1社區生活中的新住民語言常用詞彙。  Ac-Ⅲ-1社區生活中的新住民語言常用語句。  Bd-Ⅲ-2新住民原生國語言文化中之性別規範與我國異同。  Bd-Ⅲ-3當前社會對新住民的看法與文化差異之間的關聯。 | 1-Ⅲ-1 主動運用各類媒材 認識 新住民語言與文化 。  1-Ⅲ-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文 。  2a-Ⅲ-1能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語 。  2b-Ⅲ-1能說出所學習新住民語言的日常生活用語 。  2c-Ⅲ-1能辨識日常生活中的新住民語言的標示 。  2d-Ⅲ-1能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語 。  3-Ⅲ-3 能欣賞新住民文化的特色 。  3-Ⅲ-4 能認識新住民語言與文化中的性別規範 。 | 運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行下列學習之檢核。  1.口語表達方面：  (1)聽辨及念出詞彙、句子和替換詞彙念出句子。  (2)朗讀課文；依提問回答問題。  (3)跟著教師朗讀短文，並口述回答問題及分享感受。  2.生活應用方面：與家人、親友分享本課之主要內容。  3.實作表現方面：  (1)個別或與他人合作，上網蒐集越南婦女節。  (2)主動積極參與遊戲、角色扮演等活動。  4.紙筆評量方面：  (1)正確書寫本課詞彙。  (2)利用本課詞彙和句型造句。 | 家E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。  多E6瞭解各文化間的多樣性與差異性。 | 線上教學：  第5週 | 新住民子女教育網  自製PPT   1. 國際婦女節的由來Lịch sử và ý nghĩa ngày Quốc tế Phụ Nữ 8/3   <https://www.youtube.com/watch?v=9w5dWhX1osQ>   1. Xúc động 2 anh em giữ vịt mướn mua hoa tặng Mẹ và bà Ngoại nhân ngày 8/3   <https://www.youtube.com/watch?v=LbyjP8v1STA>   1. 國際婦女節慶祝活動Tổ chức ngày 8/3 <https://www.youtube.com/watch?v=ap3v5-BSAYM>  * 比較本國和越南節慶的差異。  1. 交流/男生們還不快來個假婦女節真告白Ngày Phụ nữ ở Đài Loan không quan trọng?   <https://www.youtube.com/watch?v=mh1GZKPbHgM>   1. 發音練習Bài 33: Vần OANH, OACH | TIẾNG VIỆT 1 | VTV7   <https://www.youtube.com/watch?v=scB8xjiFxPE> |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
| 6 | 第二課  買玩具 | A2 系統思考與解決問題。  C1 道德實踐與公民意識。  C2 人際關係與團隊合作 。  新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式 。  新-E- C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注 。  新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼 。 | Ab-Ⅲ-1社區生活中的新住民語言常用詞彙 。  Ac-Ⅲ-1社區生活中的新住民語言常用語句。  Bd-Ⅲ-1新住民原生國的陌生人互動方式 （包括語言與非語言）與我國的異同。  Bd-Ⅲ-3當前社會對新住民的看法與文化差異之間的關聯 。 | 1-Ⅲ-1 主動運用各類媒材 認識 新住民語言與文化 。  1-Ⅲ-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文 。  2a-Ⅲ-1能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語 。  2a-Ⅲ-2能聽辨使用新住民語言所描述的個人狀況與感受 。  2b-Ⅲ-1能說出所學習新住民語言的日常生活用語。  2b-Ⅲ-2能使用新住民語言描述個人的狀況與感受 。  2c-Ⅲ-1能辨識日常生活中的新住民語言的標示 。  2d-Ⅲ-1能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語 。 跨文化行動力 3-Ⅲ-1 能分辨新住民日常言語互動行為規範的特徵 。  3-Ⅲ-3 能欣賞新住民文化的特色 。 | 運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行下列學習之檢核。  1.口語表達方面：  (1)聽辨及念出詞彙、句子和替換詞彙念出句子。  (2)朗讀課文；依提問回答問題。  (3)跟著教師朗讀短文，並口述回答問題及分享感受。  2.生活應用方面：與家人、親友分享本課之主要內容。  3.實作表現方面：  (1)個別或與他人合作，上網蒐集越南買賣東西之禁忌。  (2)主動積極參與遊戲、角色扮演等活動。  4.紙筆評量方面：  (1)正確書寫本課詞彙。  (2)利用本課詞彙和句型造句。 | 家E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。  多E6瞭解各文化間的多樣性與差異性。 | 線上教學：  第9週 | 新住民子女教育網  自製PPT   1. Chippy BA MẸ CHIPPY MUA SẮM THEO MỆNH GIÁ 100K VÀ 500K   <https://www.youtube.com/watch?v=EvaAXJCaurE&t=261s>   1. Thử Thách Lên Phố Mua Đồ ❤ BIBI TV ❤   <https://www.youtube.com/watch?v=l6fhRHBcmHg>   1. Bài 124 oen oet| Tiếng Việt lớp 1 Sách Cánh Diều| Học Tiếng Việt 1   <https://www.youtube.com/watch?v=KwYgxjyTmno>   1. Thử Thách Mua Đồ 50K Và 500K Tại Siêu Thị | Hằng Nheo Official   <https://www.youtube.com/watch?v=dUF1PC7BhpI> |
| 7 |
| 8 |
| 9 |
| 10 | 複習一 | A1 身心素質與自我精進 。  A2 系統思考與解決問題。  B1 符號運用與溝通表達 。  C2 人際關係與團隊合作。  C1 道德實踐與公民意識。 | Ab-Ⅲ-1社區生活中的新住民語言常用詞彙 。  Ac-Ⅲ-1社區生活中的新住民語言常用語句 。 | 2a-Ⅲ-1能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語 。  2b-Ⅲ-1能說出所學習新住民語言的日常生活用語 。  2c-Ⅲ-1能辨識日常生活中的新住民語言的標示 。  2d-Ⅲ-1能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語 。 | 紙筆評量、遊戲評量、實作評量、口頭發表等方式進行學習檢核 | 家E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。  多E6瞭解各文化間的多樣性與差異性。 |  | 新住民子女教育網  自製PPT  數位教材   1. Clip Cảm động ngày 8/3 về Mẹ! (TÔI GHÉT MẸ TÔI)   <https://www.youtube.com/watch?v=dqKs4NN_HCE> |
| 11 |
| 12 | 第三課  土地公 | A1 身心素質與自我精進。  C1 道德實踐與公民意識。  C3 多元文化與國際理解。  新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。  新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注。  新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野 。 | Ab-Ⅲ-1社區生活中的新住民語言常用詞彙 。  Ac-Ⅲ-1社區生活中的新住民語言常用語句。  Bc-Ⅲ-2新住民原生國的主要宗教信仰。  Bd-Ⅲ-3當前社會對新住民的看法與文化差異之間的關聯。 | 1-Ⅲ-1 主動運用各類媒材 認識 新住民語言與文化 。  1-Ⅲ-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文 。  2a-Ⅲ-1能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語 。  2a-Ⅲ-2能聽辨使用新住民語言所描述的個人狀況與感受 。  2b-Ⅲ-1能說出所學習新住民語言的日常生活用語 。  2c-Ⅲ-1能辨識日常生活中的新住民語言的標示 。  2d-Ⅲ-1能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語 。  3-Ⅲ-1 能分辨新住民日常言語互動行為規範的特徵 。  3-Ⅲ-3 能欣賞新住民文化的特色 。 | 運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行下列學習之檢核。  1.口語表達方面：  (1)聽辨及念出詞彙、句子和替換詞彙念出句子。  (2)朗讀課文；依提問回答問題。  (3)跟著教師朗讀短文，並口述回答問題及分享感受。  2.生活應用方面：與家人、親友分享本課之主要內容。  3.實作表現方面：  (1)個別或與他人合作，上網蒐集越南 民俗信仰文化。  (2)主動積極參與遊戲、角色扮演等活動。  4.紙筆評量方面：  (1)正確書寫本課詞彙。  (2)利用本課詞彙和句型造句。 | 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。  多 E6瞭解各文化間的多樣性與差異性。 | 線上教學：  第15週 | 新住民子女教育網  自製PPT   1. 越南土地公由來。   <https://www.youtube.com/watch?v=-CG3M_VI18U>  Sự Tích Ông Thổ Công Là Ai | Đất Có Thổ Công Sông Có Hà Bá | Kể Chuyện Lịch Sử  <https://www.youtube.com/watch?v=TMPNsRD1xAY&t=46s>   1. 比較本國和越南土地公的差異。  * 土地公傳奇<https://www.youtube.com/watch?v=UG3BWt-p8aE&list=PLF7E6bsDh2aacge0nuzzUfUuyQdaPmRDu> * Ý nghĩa ngày vía THẦN TÀI- Cách chuẩn bị mâm cúng vía THẦN TÀI đầy đủ chi tiết, rước TÀI LỘC về nhà   <https://www.youtube.com/watch?v=Gy9yIB-2FUI>   * 土地公一定要這樣拜！廖美然解答拜拜規則看了有保佑【新聞挖挖哇】<https://www.youtube.com/watch?v=sgFheWiutGQ> * vần oanh uynh uych <https://www.youtube.com/watch?v=uYga45U4Qrk> * Bài 33: Vần OANH, OACH | TIẾNG VIỆT 1 | VTV7 <https://www.youtube.com/watch?v=scB8xjiFxPE&t=3s> * Bài 32: Vần OAN, OĂN | TIẾNG VIỆT 1 | VTV7 <https://www.youtube.com/watch?v=HTWwe30oWAI> |
| 13 |
| 14 |
| 15 |
| 16 | 第四課  鳳阿姨 | A1 身心素質與自我精進 。  B1 符號運用與溝通表達。  C2 人際關係與團隊合作。  新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。  新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能 進行簡單的日常生活溝通。  新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。 | Ab-Ⅲ-1社區生活中的新住民語言常用詞彙 。  Ac-Ⅲ-1社區生活中的新住民語言常用語句。  Bd-Ⅲ-1新住民原生國的陌生人互動方式 （包括語言與非語言）與我國的異同。  Bd-Ⅲ-3當前社會對新住民的看法與文化差異之間的關聯 。 | 1-Ⅲ-1 主動運用各類媒材 認識 新住民語言與文化 。 1-Ⅲ-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文 。  2a-Ⅲ-1能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語 。  2a-Ⅲ-2能聽辨使用新住民語言所描述的個人狀況與感受 。  2b-Ⅲ-1能說出所學習新住民語言的日常生活用語 。  2b-Ⅲ-2能使用新住民語言描述個人的狀況與感受。  2c-Ⅲ-1能辨識日常生活中的新住民語言的標示 。  2d-Ⅲ-1能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語 。  3-Ⅲ-1 能分辨新住民日常言語互動行為規範的特徵 。  3-Ⅲ-2 能依循新住民日常的言語互動行為規範 ，與陌生的新住民進行溝通 。  3-Ⅲ-3 能欣賞新住民文化的特色 。 | 運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行下列學習之檢核。  1.口語表達方面：  (1)聽辨及念出詞彙、句子和替換詞彙念出句子。  (2)朗讀課文；依提問回答問題。  (3)跟著教師朗讀短文，並口述回答問題及分享感受。  2.生活應用方面：與家人、親友分享本課之主要內容。  3.實作表現方面：  (1)個別或與他人合作，上網蒐集越南 稱呼及問候的習慣及 禮儀 。  (2)主動積極參與遊戲、角色扮演等活動。  4.紙筆評量方面：  (1)正確書寫本課詞彙。  (2)利用本課詞彙和句型造句。 | 多E6瞭解各文化間的多樣性與差異性。 | 線上教學：  第19週 | 新住民子女教育網  自製PPT   1. 長知識了！越南人口姓「阮」佔40% 背後原因與歷史朝代有關｜記者 陳承泰│【世界什麼泰度】20190315│三立iNEWS <https://www.youtube.com/watch?v=obEGwj8iu7Y> 2. TOP DÒNG HỌ LỚN NHẤT VIỆT NAM, VÌ SAO HỌ NGUYỄN ĐÔNG NHẤT?   <https://www.youtube.com/watch?v=yYUKVCziis0>   1. 比較本國姓氏與越南姓氏的差異。台灣姓氏人數排名，你的姓氏在幾秒出現？<https://www.youtube.com/watch?v=emgAX9WmLvc> 2. 台灣的十大姓氏，有八個祖上都是王公貴族！這個姓氏曾經創建了8個王朝，出過66皇帝…<https://www.youtube.com/watch?v=_CHf2JSlNVE> 3. Dạy Bé Tập Đánh Vần iên iêng iêm iêc iêp iêt iêu trong Tiếng Việt lớp 1,Dau tay tv   <https://www.youtube.com/watch?v=LkUpKed55Tw> |
| 17 |
| 18 |
| 19 |
| 20 | 複習二 | A1 身心素質與自我精進。  B1 符號運用與溝通表達。  C2 人際關係與團隊合作。  C3 多元文化與國際理解。 | Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。  Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 | 2a-Ⅲ-1能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語 。  2a-Ⅲ-2能聽辨使用新住民語言所描述的個人狀況與感受 。  2b-Ⅲ-1能說出所學習新住民語言的日常生活用語 。  2c-Ⅲ-1能辨識日常生活中的新住民語言的標示 。  2d-Ⅲ-1能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語 。 | 紙筆評量、遊戲評量、實作評量、口頭發表等方式進行學習檢核 | 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。  多 E6瞭解各文化間的多樣性與差異性。 |  | 新住民子女教育網  自製PPT  數位教材   1. 越南文化講堂03—越南人重視禮節<https://www.youtube.com/watch?v=IHCwHmExb-4&t=166s> 2. 越南人吃飯那麼多規則，是一個好的文化還是麻煩的事？ ｜ cc Tiếng Việt   <https://www.youtube.com/watch?v=LvQfHR44-j4>   1. 餐桌上的禮儀Kỹ năng sống | Phép lịch sự trong bữa ăn - Tập 141   <https://www.youtube.com/watch?v=Nu6P8hV-FGg&t=2s> |
| 21 |
| 22 |
| 備註 | 1、113年8月30日(星期五)為開學日正式上課，114年1月20日(星期一)結業，共計22週(上課日數99天)。(1/21寒假開始)。  2、113年9月17日(星期二)中秋節放假。  3、113年10月10日(星期四)雙十節放假。  4、114年1月1日(星期三)元旦放假。  5、寒假起迄日自114年1月21日(星期二)至114年2月10日(星期一)止。春節(1/25~2/2)。 | | | | | | | |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與附件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4**：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。