

附件伍-1

高雄市三民區莊敬國小 六年級(第11冊)第一學期部定課程【語文領域-新住民語文(越南語)】課程計畫(新課綱)

| 週次 | 單元/<br>主題名稱 | 對應領域<br>核心素養<br>指標                                                     | 學習重點                                           |                                             | 評量方式                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 議題融入                                                                             | 線上教學             | 跨領域統整或<br>協同教學規劃及線上教學規劃<br>(無則免填)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |             |                                                                        | 學習內容                                           | 學習表現                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                  |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1  | 第一課<br>婦女節  | A1 身心素質<br>與自我精進                                                       | Ab-III-1社區生<br>活中的新住<br>民語言常用<br>詞彙。           | 1-III-1 主動運<br>用各類媒材<br>認識新住<br>民語言與文<br>化。 | 運用遊戲評<br>量、實作評量、<br>口頭發表、口語<br>表達、行為觀察<br>等方式，進行下<br>列學習之檢核。<br>1. 口語表達方<br>面：<br>(1)聽辨及念出詞<br>彙、句子和替<br>換詞彙念出句<br>子。<br>(2)朗讀課文；依<br>提問回答問題。<br>(3)跟著教師朗讀<br>短文，並口述<br>回答問題及分<br>享感受。<br>2. 生活應用方<br>面：與家人、<br>親友分享本課<br>之主要內容。<br>3. 實作表現方<br>面：<br>(1)個別或與他人<br>合作，上網蒐<br>集越南婦女<br>節。 | 家 E5了解家庭中<br>各種關係的互<br>動(親子、手<br>足、祖孫及其<br>他親屬等)。<br>多 E6瞭解各文化<br>間的多樣性與<br>差異性。 | 線上教<br>學：<br>第5週 | 新住民子女教育網<br>自製 PPT<br>1. 國際婦女節的由來 Lịch sử và ý nghĩa ngày Quốc tế Ph<br>Nữ 8/3<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=9w5dWhX1osQ">https://www.youtube.com/watch?v=9w5dWhX1osQ</a><br>2. Xúc động 2 anh em giữ vệt mướn mua hoa tặng Mẹ và<br>bà Ngoại nhân ngày 8/3<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=LbyjP8v1STA">https://www.youtube.com/watch?v=LbyjP8v1STA</a><br>3. 國際婦女節慶祝活動 Tổ chức ngày 8/3<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ap3v5-BSAYM">https://www.youtube.com/watch?v=ap3v5-BSAYM</a><br>◆ 比較本國和越南節慶的差異。<br>4. 交流/男生們還不快來個假婦女節真告白 Ngày Phụ nữ<br>ở Đài Loan không quan trọng?<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=mh1GZKPbHgM">https://www.youtube.com/watch?v=mh1GZKPbHgM</a><br>5. 發音練習 Bài 33: Văn OANH, OACH   TIẾNG VIỆT 1<br>VTV7<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=scB8xjiFxPE">https://www.youtube.com/watch?v=scB8xjiFxPE</a> |
| 2  |             | B1 符號運用<br>與溝通表<br>達                                                   | Ac-III-1社區生<br>活中的新住<br>民語言常用<br>語句。           | 1-III-2 在生活<br>情境中嘗試<br>使用新住民<br>語文。        |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                  |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3  |             | C2 人際關係<br>與團隊合<br>作                                                   | Bd-III-2新住民<br>原生國語言<br>文化中之性<br>別規範與我<br>國異同。 | 2a-III-1能聽辨<br>新住民語言<br>所使用的日<br>常生活用<br>語。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                  |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4  |             | 新-E-A1 理解<br>新住民語<br>言與文化，並樂<br>於學習新<br>住民語文。                          | Bd-III-3當前社<br>會對新住民<br>的看法與文<br>化差異之間<br>的關聯。 | 2b-III-1能說出<br>所學習新住<br>民語言的日<br>常生活用<br>語。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                  |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5  |             | 新-E-B1 具備<br>新住民語<br>言基本的<br>聽說讀寫<br>能力，並<br>能進行簡<br>單的日常<br>生活溝<br>通。 | 2c-III-1能辨識<br>日常生活中的<br>新住民語<br>言的標示。         | 2d-III-1能書寫<br>出簡單的新<br>住民語言日<br>常生活用<br>語。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                  |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|   |            |                                                                  |                                                                                                                                             |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                           |                                                                     |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |            |                                                                  |                                                                                                                                             | <p>3-III-3 能欣賞新住民文化的特色。</p> <p>3-III-4 能認識新住民語言與文化中的性別規範。</p>                                                                               | <p>(2)主動積極參與遊戲、角色扮演等活動。</p> <p>4. 紙筆評量方面：</p> <p>(1)正確書寫本課詞彙。</p> <p>(2)利用本課詞彙和句型造句。</p>                                                                  |                                                                     |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 6 | 第二課<br>買玩具 | <p>A2 系統思考與解決問題。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作。</p>   | <p>Ab-III-1社區生活中的新住民語言常用詞彙。</p> <p>Ac-III-1社區生活中的新住民語言常用語句。</p> <p>Bd-III-1新住民原生國的陌生人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同。</p> <p>Bd-III-3當前社會對新住民的看法與文</p> | <p>1-III-1 主動運用各類媒材認識新住民語言與文化。</p> <p>1-III-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。</p> <p>2a-III-1能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。</p> <p>2a-III-2能聽辨使用新住民語言所描述的個人狀況與感受。</p> | <p>運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行下列學習之檢核。</p> <p>1. 口語表達方面：</p> <p>(1)聽辨及念出詞彙、句子和替換詞彙念出句子。</p> <p>(2)朗讀課文；依提問回答問題。</p> <p>(3)跟著教師朗讀短文，並口述回答問題及分享感受。</p> | <p>家 E5了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>多 E6瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p> | <p>線上教學：第9週</p> | <p>新住民子女教育網<br/>自製 PPT</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Chippy BA MẸ CHIPPY MUA SẮM THEO MỆNH GIÁ 100K VÀ 500K<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=EvaAXJCaurE&amp;t=261s">https://www.youtube.com/watch?v=EvaAXJCaurE&amp;t=261s</a></li> <li>Thử Thách Lên Phố Mua Đồ ♡ BIBI TV ♡<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=l6fhRHBcmHg">https://www.youtube.com/watch?v=l6fhRHBcmHg</a></li> <li>Bài 124 oen oetl Tiếng Việt lớp 1 Sách Cánh Diều Học Tiếng Việt 1<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=KwYgxjyTmno">https://www.youtube.com/watch?v=KwYgxjyTmno</a></li> <li>Thử Thách Mua Đồ 50K Và 500K Tại Siêu Thị   Hàng Nheo Official<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=dUF1PC7BhpI">https://www.youtube.com/watch?v=dUF1PC7BhpI</a></li> </ol> |
| 7 |            | <p>新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。</p> <p>新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住</p> |                                                                                                                                             |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                           |                                                                     |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|    |     |                                    |                                              |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                 |                                   |                                                                                                                                                                                                         |
|----|-----|------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8  |     | 民議題的關注。<br>新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。 | 化差異之間的關聯。                                    | 2b-III-1能說出所學習新住民語言的日常生活用語。<br>2b-III-2能使用新住民語言描述個人的狀況與感受。<br>2c-III-1能辨識日常生活中的新住民語言的標示。<br>2d-III-1能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。跨文化行動力 3-III-1 能分辨新住民日常言語互動行為規範的特徵。<br>3-III-3 能欣賞新住民文化的特色。 | 2. 生活應用方面：與家人、親友分享本課之主要內容。<br>3. 實作表現方面：<br>(1)個別或與他人合作，上網蒐集越南買賣東西之禁忌。<br>(2)主動積極參與遊戲、角色扮演等活動。<br>4. 紙筆評量方面：<br>(1)正確書寫本課詞彙。<br>(2)利用本課詞彙和句型造句。 |                                   |                                                                                                                                                                                                         |
| 9  |     |                                    |                                              |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                 |                                   |                                                                                                                                                                                                         |
| 10 | 複習一 | A1 身心素質與自我精進。<br>A2 系統思考與解決問題。     | Ab-III-1社區生活中的新住民語言常用詞彙。<br>Ac-III-1社區生活中的新住 | 2a-III-1能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。                                                                                                                                                        | 紙筆評量、遊戲評量、實作評量、口頭發表等方式進行學習檢核                                                                                                                    | 家 E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 | <p>新住民子女教育網<br/>自製 PPT<br/>數位教材</p> <p>1. Clip Cảm động ngày 8/3 về Mẹ! (TÔI GHÉT MẸ TÔI)<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=dqKs4NN_HCE">https://www.youtube.com/watch?v=dqKs4NN_HCE</a></p> |

|    |            |                                                                     |                                                                                |                                                                                          |                                                                                   |                                        |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11 |            | B1 符號運用與溝通表達。<br>C2 人際關係與團隊合作。<br>C1 道德實踐與公民意識。                     | 民語言常用語句。                                                                       | 2b-III-1能說出所學習新住民語言的日常生活用語。<br>2c-III-1能辨識日常生活中的新住民語言的標示。<br>2d-III-1能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。 |                                                                                   | 多 E6瞭解各文化間的多樣性與差異性。                    |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 12 | 第三課<br>土地公 | A1 身心素質與自我精進。<br>C1 道德實踐與公民意識。<br>C3 多元文化與國際理解。<br>新-E-A1 理解新住民語言與文 | Ab-III-1社區生活中的新住民語言常用詞彙。<br>Ac-III-1社區生活中的新住民語言常用語句。<br>Bc-III-2新住民原生國的主要宗教信仰。 | 1-III-1 主動運用各類媒材認識新住民語言與文化。<br>1-III-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。<br>2a-III-1能聽辨新住民語言所使用的日         | 運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行下列學習之檢核。<br>1. 口語表達方面：<br>(1)聽辨及念出詞彙、句子和替換詞彙念出句子。 | 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>多 E6瞭解各文化間的多樣性與差異性。 | 線上教學：<br>第15週 | 新住民子女教育網<br>自製 PPT<br><br>1. 越南土地公由來。<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=-CG3M_VI18U">https://www.youtube.com/watch?v=-CG3M_VI18U</a><br>Sự Tích Ông Thổ Công Là Ai   Đất Có Thổ Công Sông Có Hà Bá   Kể Chuyện Lịch Sử<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=TMPNsRD1xAY&amp;t=46s">https://www.youtube.com/watch?v=TMPNsRD1xAY&amp;t=46s</a><br><br>2. 比較本國和越南土地公的差異。 |

|    |                                                                                     |                                |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13 | 化，並樂於學習新住民語文。<br>新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注。<br>新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。 | Bd-III-3當前社會對新住民的看法與文化差異之間的關聯。 | 常生活用語。<br>2a-III-2能聽辨使用新住民語言所描述的個人狀況與感受。<br>2b-III-1能說出所學習新住民語言的日常生活用語。<br>2c-III-1能辨識日常生活中的新住民語言的標示。<br>2d-III-1能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。<br>3-III-1 能分辨新住民日常言語互動行為規範的特徵。<br>3-III-3 能欣賞新住民文化的特色。 | (2)朗讀課文；依提問回答問題。<br>(3)跟著教師朗讀短文，並口述回答問題及分享感受。<br>2. 生活應用方面：與家人、親友分享本課之主要內容。<br>3. 實作表現方面：<br>(1)個別或與他人合作，上網蒐集越南民俗信仰文化。<br>(2)主動積極參與遊戲、角色扮演等活動。<br>4. 紙筆評量方面：<br>(1)正確書寫本課詞彙。<br>(2)利用本課詞彙和句型造句。 |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 土地公傳奇<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=UG3BWtp8aE&amp;list=PLF7E6bsDh2aacge0nuzzUfUuyQdaPmRDu">https://www.youtube.com/watch?v=UG3BWtp8aE&amp;list=PLF7E6bsDh2aacge0nuzzUfUuyQdaPmRDu</a></li> <li>- Ý nghĩa ngày vía THẦN TÀI- Cách chuẩn bị mâm cúng vía THẦN TÀI đầy đủ chi tiết, rước TÀI LỘC về nhà<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Gy9yIB-2FUI">https://www.youtube.com/watch?v=Gy9yIB-2FUI</a></li> <li>- 土地公一定要這樣拜！廖美然解答拜拜規則看了有保佑【新聞挖挖哇】<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=sgFheWiutGQ">https://www.youtube.com/watch?v=sgFheWiutGQ</a></li> <li>- văn oanh uynh uych<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=uYga45U4Qrk">https://www.youtube.com/watch?v=uYga45U4Qrk</a></li> <li>- Bài 33: Văn OANH, OACH   TIẾNG VIỆT 1   VTV7<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=scB8xjiFxPE&amp;t=3s">https://www.youtube.com/watch?v=scB8xjiFxPE&amp;t=3s</a></li> <li>- Bài 32: Văn OAN, OÃN   TIẾNG VIỆT 1   VTV7<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=HTWwe30oWAI">https://www.youtube.com/watch?v=HTWwe30oWAI</a></li> </ul> |
| 14 |                                                                                     |                                |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 15 |                                                                                     |                                |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



|    |     |                                                                                     |                                                                |                                                                                                                               |                              |                                    |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |     |                                                                                     |                                                                | <p>常生活用語。</p> <p>3-III-1 能分辨新住民日常言語互動行為為規範的特徵。</p> <p>3-III-2 能依循新住民日常的言語互動行為為規範，與陌生的新住民進行溝通。</p> <p>3-III-3 能欣賞新住民文化的特色。</p> | (2)利用本課詞彙和句型造句。              |                                    |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 20 | 複習二 | <p>A1 身心素質與自我精進。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作。</p> <p>C3 多元文化與國際理解。</p> | <p>Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。</p> <p>Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。</p> | <p>2a-III-1能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。</p>                                                                                            | 紙筆評量、遊戲評量、實作評量、口頭發表等方式進行學習檢核 | 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。多 E6瞭解各文化間的多樣性與差異性。 | <p>新住民子女教育網</p> <p>自製 PPT</p> <p>數位教材</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>越南文化講堂03—越南人重視禮節<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=IHCwHmExb-4&amp;t=166s">https://www.youtube.com/watch?v=IHCwHmExb-4&amp;t=166s</a></li> <li>越南人吃飯那麼多規則，是一個好的文化還是麻煩的事？   cc Tiếng Việt<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=LvQfHR44-j4">https://www.youtube.com/watch?v=LvQfHR44-j4</a></li> <li>餐桌上的禮儀 Kỹ năng sống   Phép lịch sự trong bữa ăn - Tập 141<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Nu6P8hV-FGg&amp;t=2s">https://www.youtube.com/watch?v=Nu6P8hV-FGg&amp;t=2s</a></li> </ol> |
| 21 |     |                                                                                     |                                                                | <p>2a-III-2能聽辨使用新住民語言所描述的個人狀況與感受。</p>                                                                                         |                              |                                    |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 22 |     |                                                                                     |                                                                | <p>2b-III-1能說出所學習新住民語言的日常生活用語。</p> <p>2c-III-1能辨識日常生活中的新住民語言的標示。</p>                                                          |                              |                                    |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|    |                                                                                                                                                                                                           |  |                             |  |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------|--|--|--|
|    |                                                                                                                                                                                                           |  | 2d-III-1能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。 |  |  |  |
| 備註 | 1、113年8月30日(星期五)為開學日正式上課，114年1月20日(星期一)結業，共計22週(上課日數99天)。(1/21寒假開始)。<br>2、113年9月17日(星期二)中秋節放假。<br>3、113年10月10日(星期四)雙十節放假。<br>4、114年1月1日(星期三)元旦放假。<br>5、寒假起迄日自114年1月21日(星期二)至114年2月10日(星期一)止。春節(1/25~2/2)。 |  |                             |  |  |  |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

**註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4：評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

**註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。**