附件伍-1

**高雄市○○區○○國小 六 年級(第12冊)第 二 學期部定課程【語文領域-新住民語文(越南)】課程計畫(新課綱)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域  核心素養指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整或  協同教學規劃及線上教學規劃  (無則免填) |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 1 | 第一課  上網學越南話 | A2 系統思考與解決問題。  B2 科技資訊與媒體素養。  C3 多元文化與國際理解。  新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。  新-E-B2 使用各類科技、資訊與媒體來學習新住民語言與文化。  新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。 | Ab-Ⅲ-1社區生活中的新住民語言常用詞彙。  Ac-Ⅲ-1社區生活中的新住民語言常用語句。  Bd -III -3 當前社會對新住民看法中的文化差異之間的關連。 | 1-Ⅲ-1主動運用各類媒材新住民語言與文化。  1-Ⅲ-2在生活情境中嘗試使用新住民語文。  2a-Ⅲ-1能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。  2a-Ⅲ-2能聽辨新住民語言所描素的個人狀況與感受。  2b -Ⅲ-1能說出所學習新住民語言的日常生活用語。  2b -Ⅲ-2能使用新住民語言所描素的個人狀況與感受。  2c-Ⅲ-1能辨識日常生活中的新住民語言的標示。  2d -Ⅲ-1能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。  3-Ⅲ-3能欣賞新住民文化的特色。 | 運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行下列學習之檢核。  1. 口語表達方面：  (1) 聽辨及念出詞彙、句子 和替 換詞彙念出句子。  (2) 朗讀課文；依提問回答問題。  (3) 跟著教師朗讀短文，並口述回答問題及分享感受。  (4) 分享文化教室相關訊息。  2. 生活應用方面：與家人、親友分享本課之主要內容。  3. 實作表現方面：  (1) 個別或與他人合作， 蒐集各種學習越南語的方式 。  (2) 主動積極參與遊戲、角色扮演 等活動 。  4. 紙筆評量方面：  (1) 正確書寫本課詞彙。  (2) 利用本課詞彙和句型造句。 | 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。  多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 | 線上教學：  第4週 | 新住民子女教育網  自製PPT  補充影片教材:   1. (參考影片來自:新住民子女教育資訊網<https://mkm.k12ea.gov.tw/textbook/material/1?type=1> 2. 新北市國際教育資訊(參考影片來自[https://www.youtube.com/watch?v=QRfb0kiH-aE )](https://www.international-education.ntpc.edu.tw/ischool/publish_page/363/?cid=33695) 3. Em học tiếng Việt   [https://emhoctiengviet.vn/](https://emhoctiengviet.vn/%20)   1. Bài 22: Vần uôm, ươm | TIẾNG VIỆT 1 | VTV7   (參考影片來自  <https://www.youtube.com/watch?v=ibc3lEQ00Ko>   1. Bài 90: uông - uôc (Tiết 1) - Tiếng Việt lớp 1 - Bộ Cánh Diều [OLM.VN]   參考影片來自  <https://www.youtube.com/watch?v=F--wFuq9a4Q> |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 | 第二課  外公外婆來臺灣 | A3規劃執行與創新應變。  B1 符號運用與溝通表達。  C2 人際關係與團隊合作。  新-E-A3 在不同情境中，培養使用新住民語文的能力，藉此充實文化經驗，並增進個人的彈性適應力。  新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。  新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。 | Ab-Ⅲ-1社區生活中的新住民語言常用詞彙。  Ac-Ⅲ-1社區生活中的新住民語言常用語句。  Bd -Ⅲ-3 當前社會對新住民看法中的文化差異之間的關連。 | 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。  1-Ⅲ-1 主動運用各類媒材新住民語言與文化。  1-Ⅲ-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。  2a-Ⅲ-1能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。  2a-Ⅲ-2能聽辨新住民語言所描素的個人狀況與感受。  2b -Ⅲ-1能說出所學習新住民語言的日常生活用語。  2b -Ⅲ-2能使用新住民語言所描素的個人狀況與感受。  2c-Ⅲ-1能辨識日常生活中的新住民語言的標示。  2d -Ⅲ-1能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。  3-Ⅲ-3能欣賞新住民文化的特色。 | 運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行下列學習之檢核。  1. 口語表達方面：  (1) 聽辨及念出詞彙、句子 和替 換詞彙念出句子。  (2) 朗讀課文；依提問回答問題。  (3) 跟著教師朗讀短文，並口述回答問題及分享感受。  (4)分享文化教室相關訊息。  2. 生活應用方面：與家人、親友分享本課之主要內容。  3. 實作表現方面：  (1) 個別或與 他人合作， 設計規劃一日遊，介紹家鄉特色 。  (2)主動積極參與遊戲、角色扮演 等活動 。  4. 紙筆評量方面：  (1)正確書寫本課詞彙。  (2)利用本課詞彙和句型造句。 | 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。  性E10辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 | 線上教學：  第8週 | 新住民子女教育網  自製PPT  補充影片教材:     1. (參考影片來自:新住民子女教育資訊網<https://mkm.k12ea.gov.tw/textbook/material/1?type=1> 2. 新北市國際教育資訊(參考影片來自[https://www.youtube.com/watch?v=QRfb0kiH-aE )](https://www.international-education.ntpc.edu.tw/ischool/publish_page/363/?cid=33695) 3. Em học tiếng Việt   [https://emhoctiengviet.vn/](https://emhoctiengviet.vn/%20)   1. 越南家人初次出國就來台灣! 一日台北玩起來 Lần đầu tới Đài Bắc thì đi đâu?   <https://www.youtube.com/watch?v=XZ1EFN1XTEc>  <https://www.youtube.com/watch?v=j0DPZEKUv3s>  <https://www.youtube.com/watch?v=dNeOPgIpjDo> |
| 6 |
| 7 |
| 8 |
| 9 | 複習一 | 新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。  新-E-A3 在不同情境中，培養使用新住民語文的能力，藉此充實文化經驗，並增進個人的彈性適應力。  新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。  新-E-B2 使用各類科技、資訊與媒體來學習新住民語言與文化。  新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。  新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。 | Ab-Ⅲ-1社區生活中的新住民語言常用詞彙。  Ac-Ⅲ-1社區生活中的新住民語言常用語句。  Bd -III -3 當前社會對新住民看法中的文化差異之間的關連。 | 2a-Ⅲ-1能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。  2a-Ⅲ-2能聽辨新住民語言所描素的個人狀況與感受。  2b-Ⅲ-1能說出所學習新住民語言的日常生活用語。  2b-Ⅲ-2能使用新住民語言所描素的個人狀況與感受。  2c-Ⅲ-1能辨識日常生活中的新住民語言的標示。  2d-Ⅲ-1能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。  3-Ⅲ-3能欣賞新住民文化的特色。 | 紙筆評量、遊戲評量、實作評量、口頭發表等方式進行學習檢核。 | 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。  多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。  家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。  性E10辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 | ■線上教學  第10週 | 新住民子女教育網數位教材  自製PPT   1. 新北市國際教育資訊(參考影片來自[https://www.youtube.com/watch?v=QRfb0kiH-aE )](https://www.international-education.ntpc.edu.tw/ischool/publish_page/363/?cid=33695) 2. Bé chơi trò chơi bingo trên lớp (參考影片來自   <https://www.youtube.com/watch?v=Toc6oC0PrOo>)   1. 慶祝越南教師節Kỷ niệm Ngày Nhà giáo Việt Nam 20-11   (參考影片來自<https://www.youtube.com/watch?v=TNXtSjiWjJw>)   1. 越南教師的來源Lịch Sử Và Ý Nghĩa Ngày Nhà Giáo Việt Nam 20-11   (參考影片來自<https://www.youtube.com/watch?v=leDcocqv51E>) |
| 10 |
| 11 | 第三課  外公，請吃飯 | A2系統思考與解決問題。  B1 符號運用與溝通表達  C3 多元文化與國際理解。  新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。  新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。  新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。 | Ab-Ⅲ-1社區生活中的新住民語言常用詞彙。  Ac-Ⅲ-1社區生活中的新住民語言常用語句。  Bd -III -3 當前社會對新住民看法中的文化差異之間的關連。 | 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。  1-Ⅲ-1 主動運用各類媒材新住民語言與文化。  1-Ⅲ-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。  2a-Ⅲ-1能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。  2a-Ⅲ-2能聽辨新住民語言所描素的個人狀況與感受。  2b -Ⅲ-1能說出所學習新住民語言的日常生活用語。  2b -Ⅲ-2能使用新住民語言所描素的個人狀況與感受。  2c-Ⅲ-1能辨識日常生活中的新住民語言的標示。  2d -Ⅲ-1能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。  3-Ⅲ-3能欣賞新住民文化的特色。 | 運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行下列學習之檢核。  1. 口語表達方面：  (1)聽辨及念出詞彙、句子 和替換詞彙念出句子。  (2)朗讀課文；依提問回答問題。  (3)跟著教師朗讀短文，並口述回答問題及分享感受。  (4)分享文化教室相關訊息。  2. 生活應用方面：與家人、親友分享本課之主要內容。  3. 實作表現方面：  (1)個別或與 他人合作， 蒐集各國用餐禮儀 語不同族群的飲食禁忌 。  (2)個別或與他人合作， 設計適合長輩用餐的菜單。  (3) 主動積極參與遊戲、角色扮演 等活動 。  4. 紙筆評量方面：  (1) 正確書寫本課詞彙。  (2) 利用本課詞彙和句型造句。 | 家 E7表達對家庭成員的關心與情感。  性E10辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 | 線上教學：  第14週 | 新住民子女教育網數位教材  自製PPT   1. 新北市國際教育資訊(參考影片來自[https://www.youtube.com/watch?v=QRfb0kiH-aE )](https://www.international-education.ntpc.edu.tw/ischool/publish_page/363/?cid=33695) 2. Bài 35 (FULL): Vần UÂN, UYÊN, UÂT, UYÊT | TIẾNG VIỆT 1   (參考影片來自<https://www.youtube.com/watch?v=v6djTfosU8Q> )   1. Tập đánh vần tiếng việt lớp 1 với các vần: Uân, uât, uâng   (參考影片來自<https://www.youtube.com/watch?v=4I7_9H1B99U>)   1. 餐桌上的禮儀Kỹ năng sống | Phép lịch sự trong bữa ăn   (參考影片來自  <https://www.youtube.com/watch?v=Nu6P8hV-FGg>)   1. Dạy trẻ lịch sự khi đi dự tiệc <https://www.youtube.com/watch?v=kI3dtFaQqcI> |
| 12 |
| 13 |
| 14 |
| 15 | 第四課  給外公外婆一封信 | A2系統思考與解決問題。  B1 符號運用與溝通表達 。  C3 多元文化與國際理解。  新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。  新-E-B2 使用各類科技、資訊與媒體來學習新住民語言與文化。  新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。 | Ab-Ⅱ-1家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。  Ab-Ⅲ-1社區生活中的新住民語言常用詞彙。  Ac-Ⅲ-1社區生活中的新住民語言常用語句。  Bd -Ⅲ-3 當前社會對新住民看法中的文化差異之間的關連。 | 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。  1-Ⅲ-1 主動運用各類媒材新住民語言與文化。  1-Ⅲ-2 在生活情境中嘗試使用新住民語文。  2a-Ⅲ-1能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。  2a-Ⅲ-2能聽辨新住民語言所描素的個人狀況與感受。  2b -Ⅲ-1能說出所學習新住民語言的日常生活用語。  2b -Ⅲ-2能使用新住民語言所描素的個人狀況與感受。  2c-Ⅲ-1能辨識日常生活中的新住民語言的標示。  2d -Ⅲ-1能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。  3-Ⅲ-3能欣賞新住民文化的特色。 | 運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行下列學習之檢核。  1.口語表達方面：  (1)聽辨及念出詞彙、句子和替換詞彙念出句子。  (2)朗讀課文；依提問回答問題。  (3)跟著教師朗讀書信，並口述回答問題及分享感受。  (4)分享文化教室相關訊息。  2.生活應用方面：與家人、親友分享本課之主要內容。  3.實作表現方面：  (1)個別或與他人合作，完成越南語書信或簡訊。  (2)主動積極參與遊戲、角色扮演等活動。  4.紙筆評量方面：  (1)正確書寫本課詞彙。  (2)利用本課詞彙和句型造句。 | 家 E7表達對家庭成員的關心與情感。  性E10辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 | 線上教學：  第18週 | 新住民子女教育網數位教材  自製PPT   1. 新北市國際教育資訊   (參考影片來自[https://www.youtube.com/watch?v=QRfb0kiH-aE )](https://www.international-education.ntpc.edu.tw/ischool/publish_page/363/?cid=33695)   1. 寫信給外公外婆viết thư cho ông bà (參考影片來自<https://www.youtube.com/watch?v=bSwGf0CvWE8&list=PLHzfnQYvHMjyA19EmyVyhbasBRk2FZiZ5>) 2. 寫信給外公外婆Viết thư gửi ông bà Ngoại - Tập làm văn lớp 4   (參考影片來自<https://www.youtube.com/watch?v=Cxkv_5nTROE>) |
| 16 |
| 17 |
| 18 |
| 19 | 複習二 | 新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。  新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。  新-E-B2 使用各類科技、資訊與媒體來學習新住民語言與文化。  新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。 | Ab-Ⅱ-1家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。  Ab-Ⅲ-1社區生活中的新住民語言常用詞彙。  Ac-Ⅲ-1社區生活中的新住民語言常用語句。  Bd -III -3 當前社會對新住民看法中的文化差異之間的關連。 | 2a-Ⅲ-1能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。  2a-Ⅲ-2能聽辨新住民語言所描素的個人狀況與感受。  2b -Ⅲ-1能說出所學習新住民語言的日常生活用語。  2b -Ⅲ-2能使用新住民語言所描素的個人狀況與感受。  2c-Ⅲ-1能辨識日常生活中的新住民語言的標示。  2d -Ⅲ-1能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。  3-Ⅲ-3能欣賞新住民文化的特色。 | 紙筆評量、遊戲評量、實作評量、口頭發表等方式進行學習檢核。 | 家 E7表達對家庭成員的關心與情感。  性E10辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 | 線上教學：  第20週 | 新住民子女教育網數位教材  自製PPT   1. 新北市國際教育資訊(參考影片來自[https://www.youtube.com/watch?v=QRfb0kiH-aE )](https://www.international-education.ntpc.edu.tw/ischool/publish_page/363/?cid=33695) 2. Vietnamese Dining Etiquette 越南人的用餐礼仪 | Rookies' Kitchen 上蔡乐 Extras(參考影片來自   <https://www.youtube.com/watch?v=LZYFmDK4dl4>)   1. 越南的用餐禮儀   (參考影片來自  <https://www.youtube.com/watch?v=acLMfqqSmsQ>)   1. 各國美食及用餐禮節   (參考影片來自  <https://www.youtube.com/playlist?list=PLZacMcu16helfS2KCeGRyuctpmmwDBCLU>) |
| 20 |
| 21 |
| 備註 | 1、114年2月11日(星期二)為開學日正式上課，114年6月30日(星期一)結業，共計21週(上課日數97天)。(7/1暑假開始)。  2、114年2月28日(五)和平紀念日放假。  3、114年4月4日(五)兒童節放假。  4、114年5月30日(五)端午節放假。 | | | | | | | |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與附件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4**：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。