附件伍-1

**高雄市○○區○○國小 四 年級(第8冊)第 二 學期部定課程【語文領域-新住民語文(越南)】課程計畫(新課綱)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整或協同教學規劃及線上教學規劃(無則免填) |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 1 | 第一課尊敬 | A2系統思考與解 決問題。B2科技資訊與媒 體素養。C2人際關係與團 隊合作。新-E-A2認識新住 民文化中處理 日常事務的方 式。新-E-B2使用各類 科技、資訊與 媒體來學習新 住民語言與文 化。新-E-C2樂於與不 同文化背景的 人建立友誼。 | Aa-Ⅱ-1新住民語言的發音與語調。Aa-Ⅱ-3新住民語言的字母與拼讀系統。Ab-Ⅱ-1家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。Ac-Ⅱ-1家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。Ba-Ⅱ-1與友人互動時的問候規範。Ba-Ⅱ-2與家中賓客相處的問候規範。Bb-Ⅱ-1與友人互動時的肢體語言與面部表情。Bd-Ⅱ-1新住民原生國的友人互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。 | 1-Ⅱ-1主動向他人提出新住民語文的學習問題。1-Ⅱ-2在生活中主動接觸新住民語言與文化。2a-Ⅱ-1能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。2b-Ⅱ-1能說出所學習的新住民語言的簡單句子。2c-Ⅱ-1能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。2d-Ⅱ-1能書寫所學習新住民語言的簡單句子。3-Ⅱ-1能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。3-Ⅱ-2能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。3-Ⅱ-3樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。 | 運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行下列學習之檢核。1.口語表達方面： (1)聽辨及念出詞彙、句 子和替換詞彙念出句 子。 (2)朗讀課文；依提問 回答問題。 (3)跟著教師朗讀短文， 並口述回答問題及分 享感受。 (4)分享文化教室相關訊 息。2.生活應用方面：與家 人、親友分享本課之主 要內容。3.實作表現方面： (1)個別或與他人合作， 上網蒐集越南習俗活 動資料。 (2)主動積極參與遊戲、 角色扮演等活動。4.紙筆評量方面： (1)正確書寫本課詞彙。 (2)利用本課詞彙和句型 造句。 | 多 E3 認識不同的文化 概念，如族群、階 級、性別、宗教 等。家 E5 了解家庭中各種 關係的互動(親子、 手足、祖孫及其他 親屬等)。 | ■線上教學第3週 | 新住民子女教育網自製PPT補充影片教材:[Chào hỏi lễ phép](https://www.youtube.com/watch?v=2wSXRSaiIBc)(參考影片來自[https://www.youtube.com/watch?v=2wSXRSaⅡBc](https://www.youtube.com/watch?v=2wSXRSaiIBc))禮貌用語[Dạy trẻ lễ phép khi ở nhà](https://www.youtube.com/watch?v=QRfb0kiH-aE) 教孩子在家的禮貌(參考影片來自<https://www.youtube.com/watch?v=QRfb0kiH-aE> )[Lịch Sự Khi Làm Khách](https://www.youtube.com/watch?v=kO8VJ4iRFBg)教孩子做客要有禮貌(參考影片來自<https://www.youtube.com/watch?v=kO8VJ4iRFBg> )[Dạy bé học các bộ phận cơ thể](https://www.youtube.com/watch?v=TSaARPG5WM4)教孩子身體部位(參考影片來自<https://www.youtube.com/watch?v=TSaARPG5WM4> )1.能認識越南晚輩和長輩 問候的肢體態度。2.能比較和分析臺灣和越 南問候方式的差異。3.能綜合越南的禮儀文化 特色。 |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 | 第二課生日快樂 | A2系統思考與解 決問題。B2科技資訊與媒 體素養。C2人際關係與團 隊合作。新-E-A2 認識新 住民文化中處 理日常事務的 方式。新-E-B2 使用各 類科技、資訊 與媒體來學習 新住民語言與 文化。新-E-C2樂於與不 同文化背景的 人建立友誼。 | Aa-Ⅱ-1新住民語言 的發音與語調。Aa-Ⅱ-3新住民語言 的字母與拼讀系 統。Ab-Ⅱ-1家庭及學校 生活中的新住民 語言常用詞彙。Ac-Ⅱ-1家庭及學校 生活中的新住民 語言常用語句。Ba-Ⅱ-1與友人互動 時的問候規範。Ba-Ⅱ-2與家中賓客 相處的問候規 範。Bb-Ⅱ-1與友人互動 時的肢體語言與 面部表情。Bd-Ⅱ-1新住民 原生國的友人 互動方式（包 括語言與非語 言）與我國的 異同。Bd-Ⅱ-3新住民原生 國的主要節慶、 習俗、禁忌與我 國的異同。 | 1-Ⅱ-1主動向他人 提出新住民語文的 學習問題。1-Ⅱ-2在生活中主 動接觸新住民語言 與文化。2a-Ⅱ-1能聽辨所學 習的新住民語言的 簡單句子。2b-Ⅱ-1能說出所學 習的新住民語言的  簡單句子。2c-Ⅱ-1能閱讀新住 民語言歌謠和韻文 的主要內容。2d-Ⅱ-1能書寫所學 習新住民語言的簡 單句子。3-Ⅱ-1能以適當的 禮儀與不同文化背 景的人互動。3-Ⅱ-2能依循新住 民的言語互動行 為規範，與親近 的新住民進行生 活溝通。3-Ⅱ-3樂於邀請不 同文化背景的人參 與社區活動。 | 運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行下列學習之檢核。1.口語表達方面： (1)聽辨及念出本課詞 彙、句子和替換詞彙 念出句子。 (2)朗讀課文；依提問 回答問題。 (3)跟著教師朗讀短文， 並口述回答問題及分 享感受。 (4)分享生日習俗相關訊 息。2.生活應用方面：與家 人、親友分享本課之主 要內容。3.實作表現方面： (1)個別或與他人合作， 上網蒐集生日習俗活 動特色。 (2)主動積極參與遊戲、 角色扮演等活動。4.紙筆評量方面： (1)正確書寫本課詞彙。 (2)利用本課詞彙和句型 造句。 | 多 E6 瞭解各文化間的 多樣性與差異性。生 E4 觀察日常生活中 生老病死的現象， 思考生命的價值。 | ■線上教學第8週 | 新住民子女教育網數位教材自製PPT[Chúc Mừng Sinh Nhật](https://www.youtube.com/watch?v=zbJZidAN7rQ)(參考影片來自<https://www.youtube.com/watch?v=zbJZidAN7rQ> )生日歌[Chúc mừng sinh nhật](https://www.youtube.com/watch?v=dEe7H5MmD1Y) bé生日習俗(-國小)(參考影片來自<https://www.youtube.com/watch?v=dEe7H5MmD1Y>)[Chúc Mừng Sinh Nhật Su Hào](https://www.youtube.com/watch?v=2G-0CEJNgJ8)生日習俗( (國、高中)(參考影片來自<https://www.youtube.com/watch?v=2G-0CEJNgJ8>) [Đọc Tên Các Con Vật](https://www.youtube.com/watch?v=weoqA0senio)動物的名字(參考影片來自<https://www.youtube.com/watch?v=weoqA0senio> )1.培養探究我國與越南生 日習俗的異同，以達成 跨文化理解與實踐之目 標。2.比較和分析臺灣和越南 生日習俗的異同。3.比較越南與我國生活習 俗及互動禮儀的異同。 |
| 6 |
| 7 |
| 8 |
| 9 | 複習一 | 新-E-A2認識新住 民文化中處理 日常事務的方 式。新-E-C2樂於與不 同文化背景的 人建立友誼。 | Ac-Ⅱ-1家庭及學 校生活中的新住 民語言常用語 句。Ba-Ⅱ-2與家中賓 客相處的問候規 範。Bb-Ⅱ-1與友人互 動時的肢體語言 與面部表情。 | 2a-I-2能聽辨所學 習的新住民語言 的簡單詞彙。2c-I-3能讀懂所學 習新住民語言的 簡單詞彙。 | 1.實際操作2.口語評量 | 家 E5 了解家庭中各種 關係的互動(親子、 手足、祖孫及其他 親屬等)。品E3溝通合作與和諧 人際關係。 | ■線上教學第10週 | 新住民子女教育網數位教材自製PPT[Lễ Phép Khi Ở Trường](https://www.youtube.com/watch?v=EEJNKQuGciA)在學校的禮貌(參考影片來自<https://www.youtube.com/watch?v=EEJNKQuGciA> )[Lễ Phép Khi Khách Đến Nhà](https://www.youtube.com/watch?v=bvFQ2G8Q3A0&t=134s)客人來家時要禮貌(參考影片來自<https://www.youtube.com/watch?v=bvFQ2G8Q3A0> )[Ồ sao bé không lắc](https://www.youtube.com/watch?v=mJjS2oDJqg8). 教唱「哦，你為什麼不搖一搖」(參考影片來自<https://www.youtube.com/watch?v=mJjS2oDJqg8> )[12 CON GIÁP](https://www.youtube.com/watch?v=VQEG9hkFqp8)十二生肖Phim (參考影片來自<https://www.youtube.com/watch?v=VQEG9hkFqp8> )[12 CON GIÁP TRỌN BỘ](https://www.youtube.com/watch?v=ZsiH-385c7E)(參考影片來自<https://www.youtube.com/watch?v=ZsiH-385c7E>) |
| 10 |
| 11  | 第三課水上市場 | A2系統思考與解 決問題。B2科技資訊與媒 體素養。C2人際關係與團 隊合作。新-E-A2認識新住 民文化中處理 日常事務的方 式。新-E-B2使用各 類科技、資訊 與媒體來學習 新住民語言與 文化。新-E-C2樂於與不 同文化背景的 人建立友誼。 | Aa-Ⅱ-1新住民語 言的發音與語 調。Aa-Ⅱ-3新住民語 言的字母與拼讀 系統。Ab-Ⅱ-1家庭及學 校生活中的新住 民語言常用詞 彙。Ac-Ⅱ-1家庭及學 校生活中的新住 民語言常用語 句。Bc-Ⅱ-1新住民原 生國具代表性的 人、事、物。Bc-Ⅱ-2新住民原 生國的都市與鄉 村景觀及生活。Bd-Ⅱ-2新住民原 生國的城鄉景觀 和生活方式與我 國的異同。 | 1-Ⅱ-1主動向他人 提出新住民語文的 學習問題。1-Ⅱ-2在生活中主 動接觸新住民語言 與文化。2a-Ⅱ-1能聽辨所 學習的新住民語言 的簡單句子。2b-Ⅱ-1能說出所 學習的新住民語言 的簡單句子。2c-Ⅱ-1能閱讀新 住民語言歌謠和韻 文的主要內容。2d-Ⅱ-1能書寫所 學習新住民語言的 簡單句子。3-Ⅱ-1能以適當的 禮儀與不同文化背 景的人互動。3-Ⅱ-2能依循新住 民原生國的言語互 動行為規範，與親 近的新住民進行生 活溝通。3-Ⅱ-3樂於邀請不 同文化背景的人參 與社區活動。 | 1.口語表達方面： (1)朗讀課文；依提問回 答問題。 (2)聽辨及念出詞彙。 (3)聽辨及念出句子、用 加一加和替換詞彙念 出句子，了解語法運 用。 (4)能拼讀及寫出詞彙。 (5)分享文化訊息。2.實作表現方面：主動積 極參與遊戲、角色扮 演。3.紙筆評量方面： (1)正確書寫本課詞彙。 (2)利用本課語詞和句型 完成練習。 | 多 E6 瞭解各文化間的 多樣性與差異性。人 J5 了解社會上有 不同的群體和文 化，尊重並欣賞 其差異。人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | ■線上教學第14週 | 新住民子女教育網數位教材自製PPT[我媽媽的家鄉：越南的水上市場與農家 【下課花路米 712】](https://www.youtube.com/watch?v=XJiTo7Sl0QI)(參考影片來自<https://www.youtube.com/watch?v=XJiTo7Sl0QI> )[越南-芹苴市 水上市場](https://www.youtube.com/watch?v=VS44qMXQKEU)(參考影片來自<https://www.youtube.com/watch?v=VS44qMXQKEU> )[Mơ ước của những trẻ em miền Tây sông nước](https://www.youtube.com/watch?v=qmT3QsDXtYc)(參考影片來自<https://www.youtube.com/watch?v=qmT3QsDXtYc> )西南部孩子們的夢想1.培養探究我國與越南 「傳統市場」的異同， 以達成跨文化理解與 實踐之目標。2.分析越南水上市場與台 灣傳統市場的景觀與特 色。 |
| 12 |
| 13 |
| 14 |
| 15 | 第四課外婆的家 | A2系統思考與解 決問題。B2科技資訊與媒 體素養。C2人際關係與團 隊合作。新-E-A2認識新住 民文化中處理 日常事務的方 式。新-E-B2使用各類 科技、資訊 與 媒體來學習新 住民語言與文 化。新-E-C2樂於與不 同文化背景的 人建立友誼。 | Aa-Ⅱ-1新住民語言 的發音與語調。Aa-Ⅱ-3新住民語言 的字母與拼讀系 統。Ab-Ⅱ-1家庭及學校 生活中的新住民 語言常用詞彙。Ac-Ⅱ-1家庭及學校 生活中的新住民 語言常用語句。Bc-Ⅱ-1新住民原生 國具代表性的 人、事、物。Bc-Ⅱ-2新住民原生 國的都市與鄉村 景觀及生活。Bd-Ⅱ-2新住民原生 國的城鄉景觀和 生活方式與我國 的異同。 | 1-Ⅱ-1主動向他人 提出新住民語文的 學習問題。1-Ⅱ-2在生活中主 動接觸新住民語言 與文化。2a-Ⅱ-1能聽辨所學 習的新住民語言的 簡單句子。2b-Ⅱ-1能說出所學 習的新住民語言的 簡單句子。2c-Ⅱ-1能閱讀新住 民語言歌謠和韻文 的主要內容。2d-Ⅱ-1能書寫所學 習新住民語言的簡 單句子。3-Ⅱ-1能以適當的 禮儀與不同文化背 景的人互動。3-Ⅱ-2能依循新 住民的言語互動 行為規範，與親 近的新住民進行 生活溝通。3-Ⅱ-3樂於邀請不 同文化背景的人參 與社區活動。 | 1.口語表達方面：(1)朗讀課文；依提問回答 問題。(2)聽辨及念出詞彙。(3)聽辨及念出句子、用加 一加和替換詞彙念出句 子，了解語法運用。(4)能拼讀及寫出詞彙。(5)分享文化訊息。2.生活應用方面： (1)與家人一起到鄉下或 老街，實際觀察居家 建築特色及種類。(2)能在日常生活中觀察 各式建築的特色。(3)能比較越南與我國建 築的異同。3.實作表現方面：主動積 極參與遊戲、角色扮 演。4.紙筆評量方面： (1)正確書寫本課詞彙。 (2)利用本課語詞和句型 完成練習。 | 家 E7 表達對家庭成 員的關心與情感。環 E5 覺知人類的生活 型態對其他生物與 生態系的衝擊。 | ■線上教學第17週 | 新住民子女教育網數位教材自製PPT[回外婆家](https://www.youtube.com/watch?v=3Bt9wFYrnbw)(參考影片來自<https://www.youtube.com/watch?v=3Bt9wFYrnbw> )[【越南篇3-1完整版】下課花路米-南向世界遺產](https://www.youtube.com/watch?v=MDj4CtgPnQA)(參考影片來自<https://www.youtube.com/watch?v=MDj4CtgPnQA> )1.透過影片認識越南建築 的文化特色及當地著名 的工藝 - 漆器。2.比較和分析臺灣和越南 建築的異同。3.比較和分析臺灣和越南 著名工藝的異同。[KHÁM PHÁ CÁC LÀNG NGHỀ](https://www.youtube.com/watch?v=_5TDj2kdkvM)(參考影片來自<https://www.youtube.com/watch?v=_5TDj2kdkvM> ) |
| 16 |
| 17 |
| 18 |
| 19 | 複習二 | 新-E-A2認識新住 民文化中處理 日常事務的方 式。新-E-C2樂於與不 同文化背景的 人建立友誼。 | Ac-Ⅱ-1家庭及學 校生活中的新住 民語言常用語 句。Bc-Ⅱ-1新住民原生 國具代表性的 人、事、物。 | 2a-Ⅱ-1能聽辨所 學習的新住民語言 的簡單句子。3-Ⅱ-2能依循新住 民原生國的言語互 動行為規範，與親 近的新住民進行生 活溝通。 | 1.實際操作2.口語評量 | 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 | ■線上教學第20週 | 新住民子女教育網數位教材自製PPT動動手折紙船[回外婆家](https://www.youtube.com/watch?v=3Bt9wFYrnbw)(參考影片來自<https://www.youtube.com/watch?v=3Bt9wFYrnbw> ) |
| 20 |
| 備註 | 1、112年2月13日(星期一)為開學日正式上課，112年6月30日(星期五)結業，共計20週(上課日數96天)。(7/1寒假開始)。2、112年2月27日(一)調整放假1天(待確定)，2月28日(一)和平紀念日放假，3月4日(一)補上班(待確定)。3、112年4月3日(一)調整放假1天(待確定)，4月4-5日(二、三) 兒童、清明節放假，4月8日(一)補上班(待確定)。4、112年6月17日(六)補上班(待確定)，6月22日(四)端午節放假1天，6月23日(五)調整放假1天(待確定)。 |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與附件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4**：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。